SCHOLASTIC

Matemáticas PR1ME™

Un programa de clase mundial basado en las prácticas pedagógicas más exitosas de Singapur, República de Corea y Hong Kong

Cuaderno de Práctica

4



Nombre

Adaptado del Proyecto PRIMARY MATHEMATICS
Ministerio de Educación, Singapur.

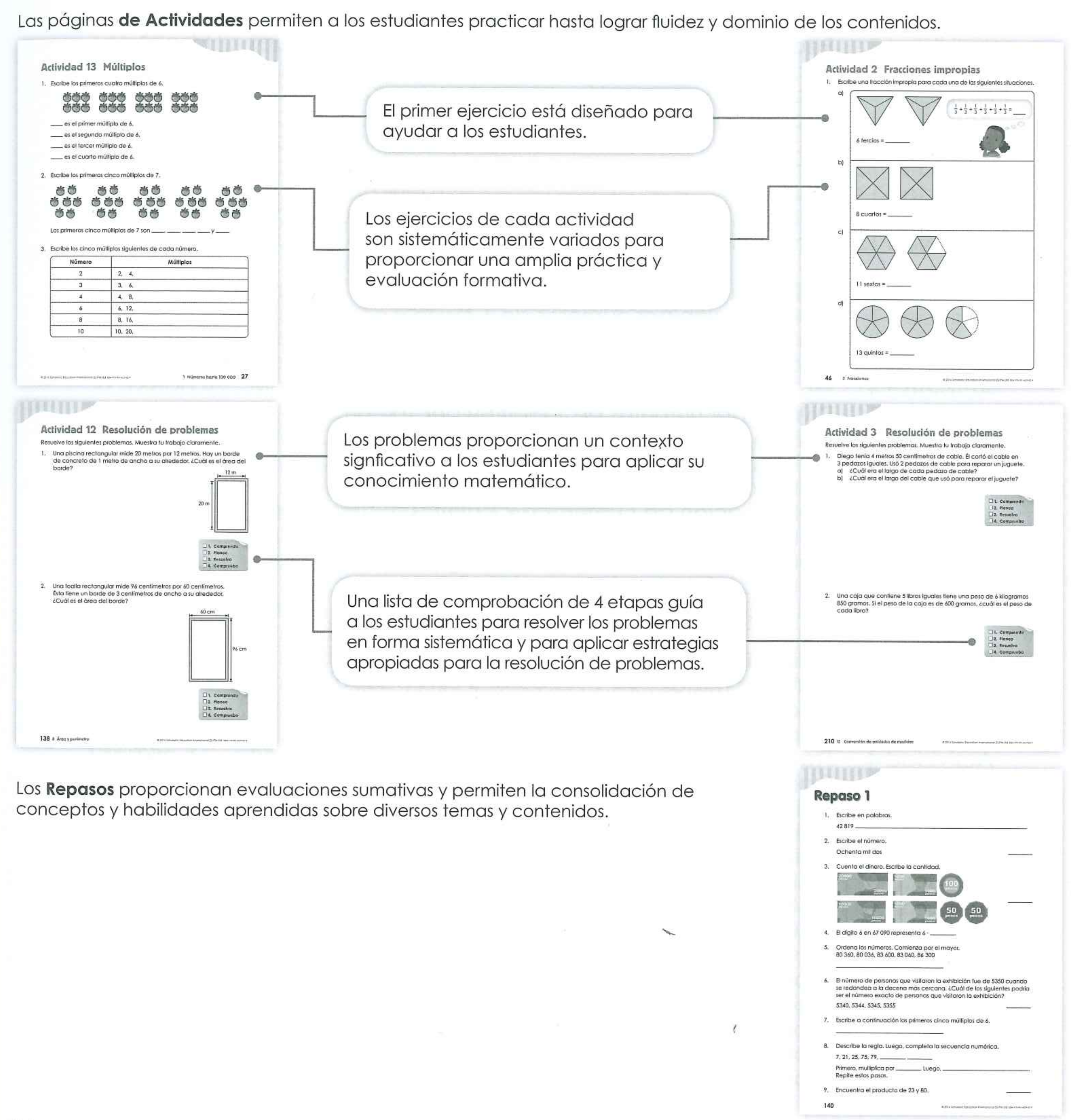
Acerca de Matemáticas PR1ME™

Bienvenido a **Scholastic Matemáticas PR1ME™**.

El programa cubre los cinco ejes de las matemáticas a lo largo de los seis cursos: **Números y Operaciones, Medición, Geometría, Datos y Probabilidad** y **Álgebra (Cursos 4°, 5° y 6°).**

Cada Cuaderno de Práctica comprende capítulos asociados al Texto del Estudiante, con variadas actividades. Los capítulos finalizan con una práctica en **Resolución de Problemas**. Al final de cada semestre hay un **Repaso** de contenidos.

Las páginas **de Actividades** permiten a los estudiantes practicar hasta lograr fluidez y dominio de los contenidos.



Los **Repasos** proporcionan evaluaciones sumativas y permiten la consolidación de conceptos y habilidades aprendidas sobre diversos temas y contenidos.

 ISBN 978-981-4559-82-9

Índice de contenidos

 ISBN 978-981-4559-82-9

 ISBN 978-981-4559-82-9

 ISBN 978-981-4559-82-9

 ISBN 978-981-4559-82-9



Números hasta 100 000

Actividad 1 Números hasta 100 000

1. Escribe los números.

a)

Decenas de mil (DM)	Unidades de mil (UM)	Centenas (C)	Decenas (D)	Unidades (U)
	●●●●		●●●●●	●●●

El número es ________.

b)

DM	UM	C	D	U
●●	●●●	●●●●		●●●●●

El número es ________.

c)

DM	UM	C	D	U
●	●●●●●●		●●●●●	●●●●

El número es ________.

 ISBN 978-981-4559-82-9

2. Escribe los números.

a) ocho mil cuatrocientos dos ________

b) doce mil setecientos noventa y tres ________

c) noventa mil quinientos once ________

d) ochenta y ocho mil ocho ________

e) cuarenta y dos mil seiscientos cinco ________

f) noventa y nueve mil novecientos noventa y nueve ________

3. Escribe los números con palabras.

a) 2080 ________________________________

____

b) 9215 ________________________________

____

c) 47 010 ________________________________

____

d) 89 102 ________________________________

____

e) 40 900 ________________________________

____

f) 78 999 ________________________________

____

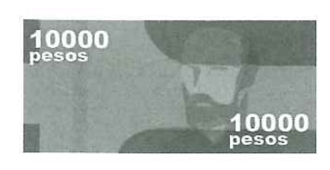
g) 60 109 ________________________________

____

 ISBN 978-981-4559-82-9

4. Une.





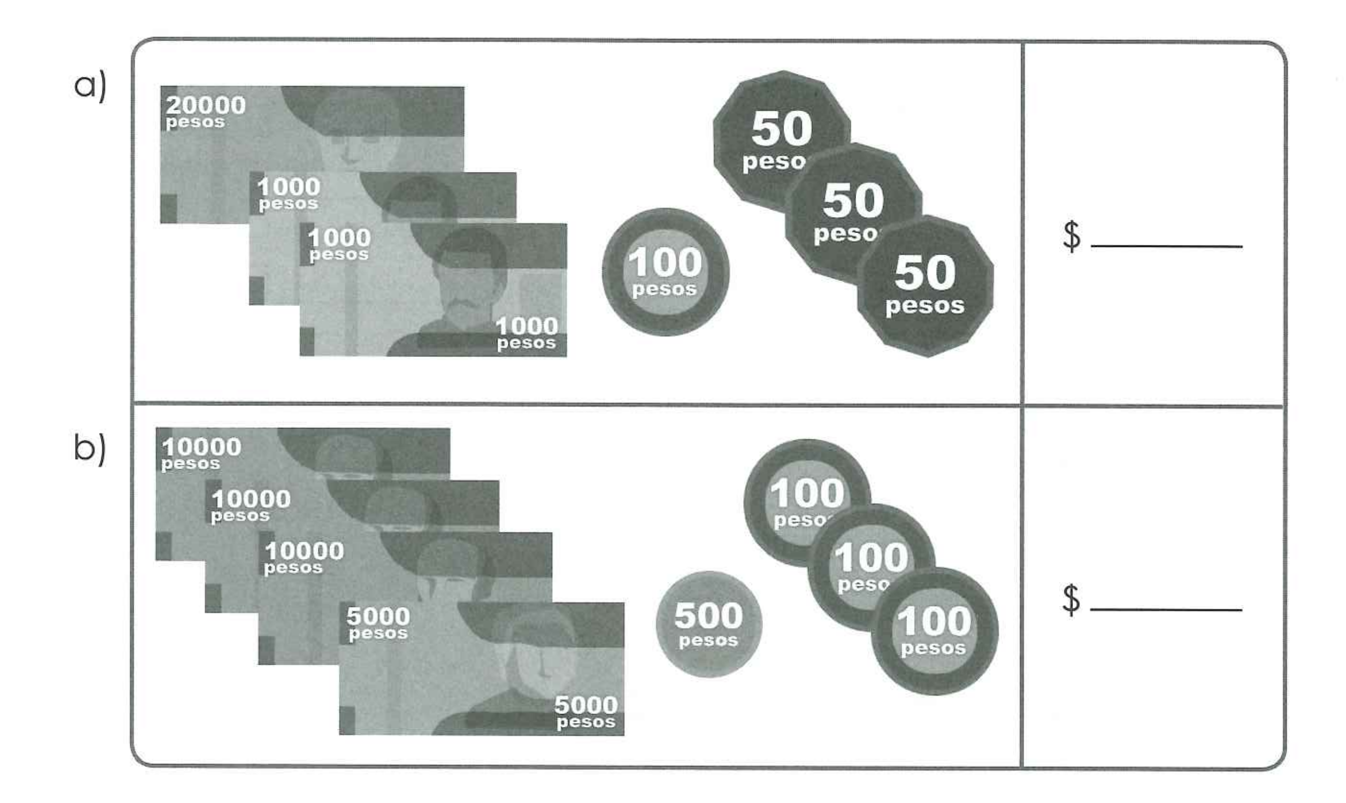


billete de veinte mil pesos

moneda de cien pesos

billete de diez mil pesos

5. Cuenta el dinero en cada conjunto.
Escribe la cantidad.

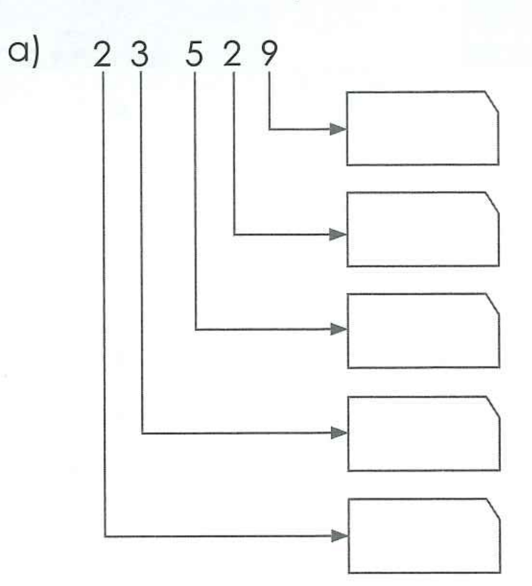


 ISBN 978-981-4559-82-9

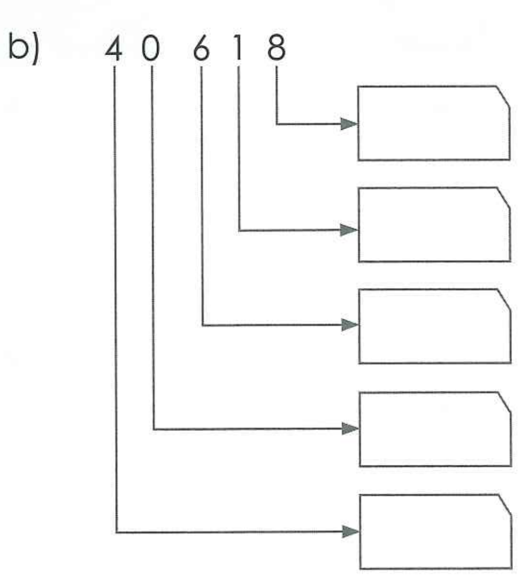
Actividad 2 Números hasta 100 000

1. ¿Cuál es el valor posicional de cada dígito?

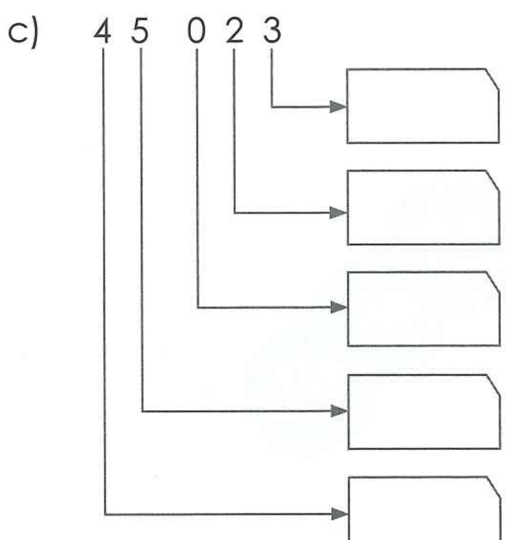
a) 23 529



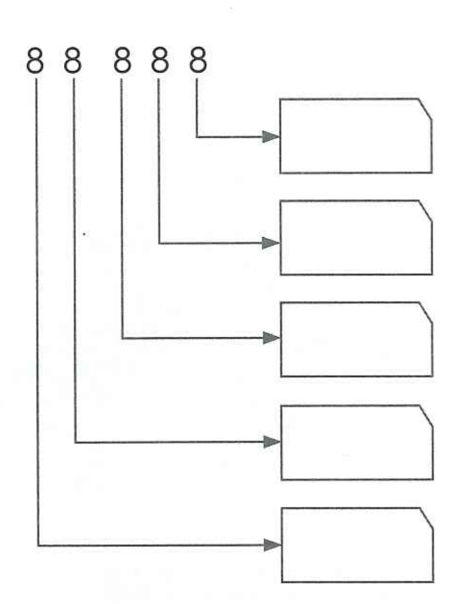
b) 40 618



c) 45 023



d) 88 888



2. Escribe los números que faltan.

a) 5623 = 5000 + 600 + 20 + ________

b) 16 048 = 10 000 + ________ + 40 + 8

c) 40 180 = ________ + 100 + 80

d) 72 005 = 70 000 + ________ + 5

e) 63 100 = 63 000 + ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

3. Escribe los números que faltan.

a) 4000 + 300 + 7 = ________

b) 50 000 + 6000 + 400 = ________

c) 30 000 + 700 + 60 + 8 = ________

d) 10 000 + 1000 + 400 = ________

e) 90 000 + 90 = ________

4. Observa la tabla de valor posicional y completa las oraciones.

DM	UM	C	D	U
7	8	2	4	3

En el número 78 243,

a) el valor del dígito 7 es ________.

b) el dígito ________ está en el lugar de las centenas.

c) el dígito en el lugar de las decenas es ________ y el dígito en el lugar de las unidades de mil es ________.

5. Completa las oraciones.

a) En el número 24 568, el dígito 4 representa ________.

b) En el número 43 251, el dígito ________ está en el lugar de las decenas de mil y su valor es ________.

c) En el número 30 564, el valor del dígito 5 es ________.

d) En el número 70 077, el valor del dígito en el lugar de las centenas es ________.

e) En el número 17 629, el dígito 7 está en el lugar de las ____________.

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 3 Números hasta 100 000

1. Completa las oraciones.

   a) ________ es 1000 más que 42 628.

   b) 26 324 es 1000 más que ________.

   c) ________ es 100 menos que 90 000.

   d) 86 000 es 100 menos que ________.

   e) 45 600 es ________ más que 45 500.

   f) 38 400 es ________ menos que 39 400.

   g) 29 409 + ________ = 30 409

   h) 24 830 – ________ = 24 820

2. Completa las oraciones.

   a) 37 526 es ________ más que 37 000.

   b) 37 526 es ________ más que 7526.

3. Completa las secuencias numéricas.

   a) 7000, 8000, ________, 10 000, ________

   b) 2400, 4400, ________, ________, 10 400

   c) 4065, 14 065, 24 065, ________, ________

   d) 5200, 10 200, 15 200, ________, ________

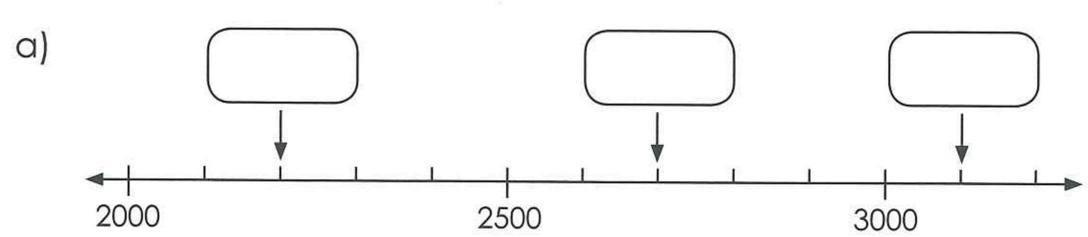
   e) 9843, 9943, ________, 10 143, ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

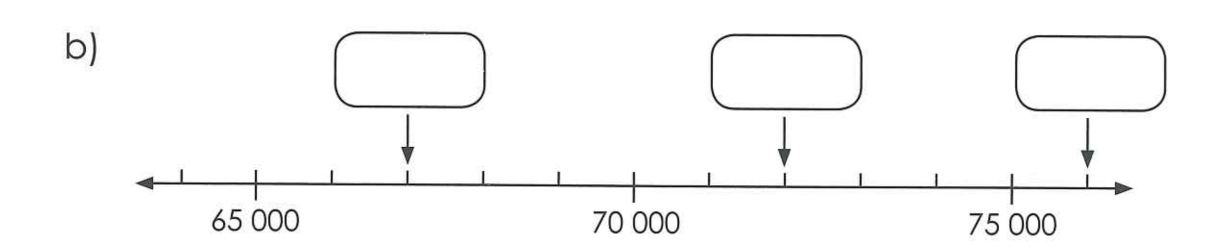
Actividad 4 Números hasta 100 000

1. Completa con los números que faltan.

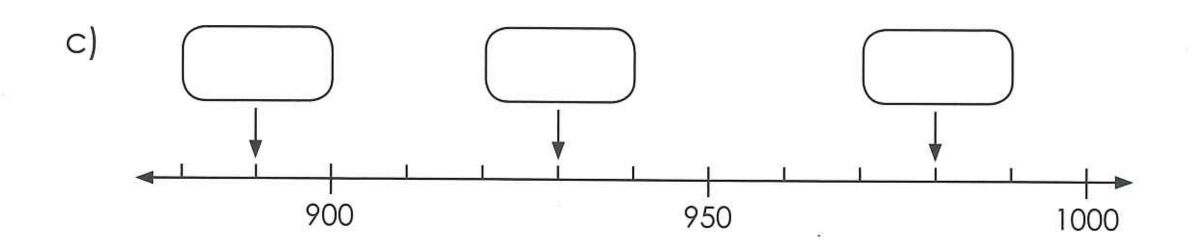
a)



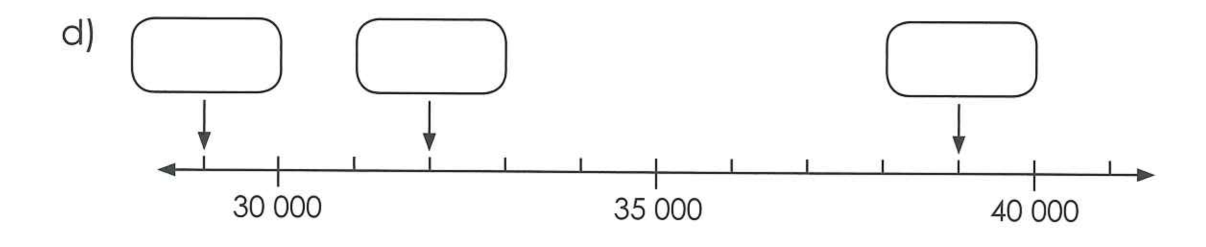
b)



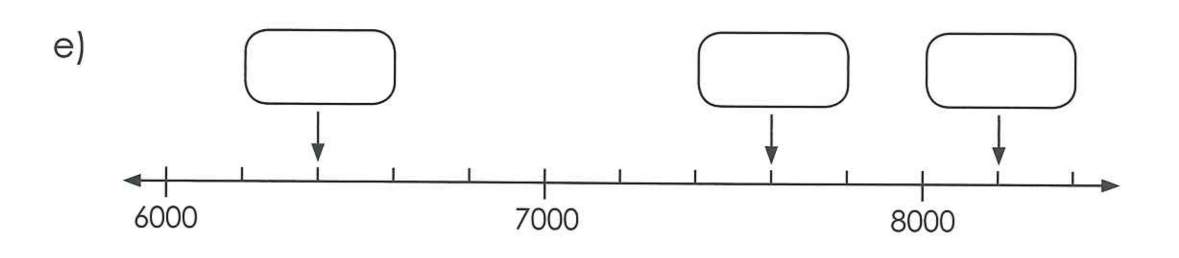
c)



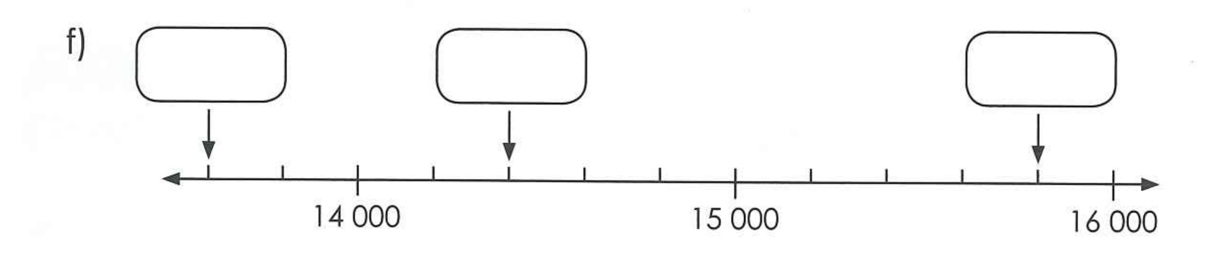
d)



e)



f)



 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 5 Números hasta 100 000

1. Escribe > o < en los círculos.

   a) 2584 ◯ 2845 b) 46 805 ◯ 46 085

2. Ordena los números. Comienza por el mayor.

   a) 3695, 3956, 35 096, 30 965

   ____

   b) 43 526, 29 687, 50 314, 46 254

   ____

3. Ordena los números. Comienza por el menor.

   a) 74 355, 75 435, 47 355, 74 535

   ____

   b) 32 223, 33 222, 23 322, 23 232

   ____

4. [6] [4] [1] [3] [9]

   Usa cada dígito una vez para formar el

   a) número de 5 dígitos mayor. ________

   b) número de 5 dígitos menor. ________

5. [5] [0] [7] [2] [8]

   Usa cada dígito una vez para formar el

   a) número de 5 dígitos mayor. ________

   b) número de 5 dígitos menor. ________

No comiences con 0.

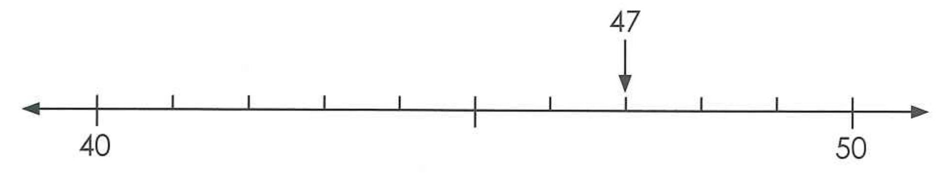


 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 6 Redondeo y estimación de números

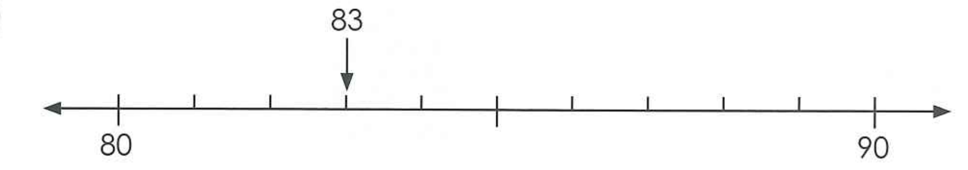
1. Redondea cada número a la decena más cercana.

a)



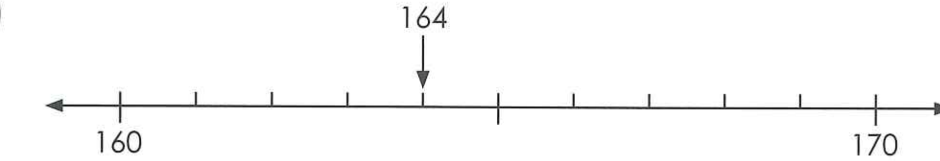
47 ≈ ________

b)



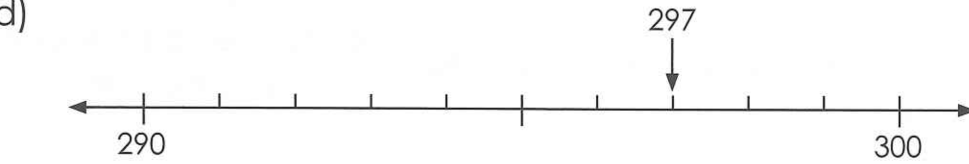
83 ≈ ________

c)



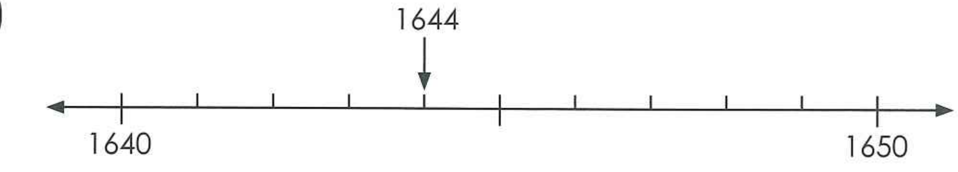
164 ≈ ________

d)



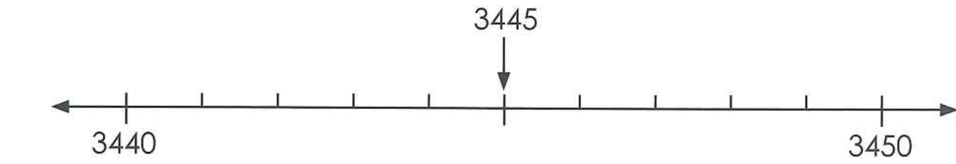
297 ≈ ________

e)



1644 ≈ ________

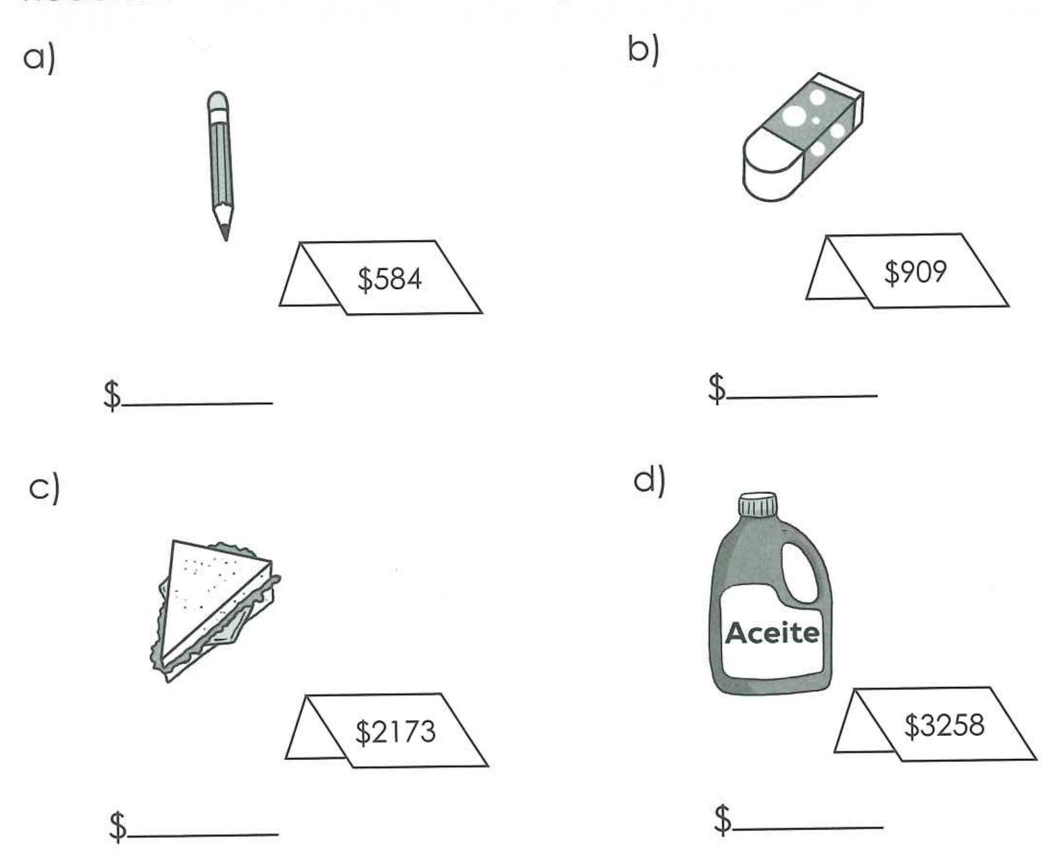
f)



3445 ≈ ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

2. Redondea las cantidades a los $10 más cercanos.



a) $______

b) $______

c) $______

d) $______

3. La tabla muestra el número de computadores que vendió una tienda durante los primeros seis meses del año. Redondea cada número a la decena más cercana.

Mes	Número de computadores	Redondeo a la decena más cercana
enero	438	
febrero	272	
marzo	105	
abril	598	
mayo	346	
junio	269	

  ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 7 Redondeo y estimación de números

1. Redondea cada número a la centena más cercana.

a) 130

100 — 200

130 ≈ ________

b) 585

500 — 600

585 ≈ ________

c) 960

900 — 1000

960 ≈ ________

d) 1370

1300 — 1400

1370 ≈ ________

e) 1860

1800 — 1900

1860 ≈ ________

f) 42 885

42 800 — 42 900

42 885 ≈ ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

2. a) Andrés tiene 758 pegatinas.
Redondea la cantidad de pegatinas a la centena más cercana. ________

b) Hay 3219 estudiantes en una escuela.
Redondea la cantidad de estudiantes a la centena más cercana. ________

c) Un bolígrafo vale $2465.
Redondea la cantidad de dinero a los $100 más cercanos. $________

d) La distancia entre dos ciudades es de 6328 kilómetros.
Redondea la distancia a los 100 kilómetros más cercanos. ________ km

3. La tabla muestra el número de láminas de un álbum que han coleccionado seis niños. Redondea cada número a la centena más cercana.

Nombre	**Número de láminas de un álbum**	**Redondeo a la centena más cercana**
Andrés	705	
Roberto	693	
José	1999	
Raúl	5846	
Leonardo	1202	
Samuel	2055	

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 8 Redondeo y estimación de números

1. Redondea cada número a la centena más cercana para estimar el valor de lo siguiente.

a) 319 + 589 ≈ 300 + 600

= ______



b) 782 – 509 ≈ ______ – ______

= ______

c) 792 + 204 ≈ ______ + ______

= ______

d) 903 – 288 ≈ ______ – ______

= ______

e) 612 + 589 ≈ ______ + ______

= ______

f) 892 – 328 ≈ ______ – ______

= ______

g) 1798 + 416 ≈ ______ + ______

= ______

h) 2304 – 996 ≈ ______ – ______

= ______

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 9 Redondeo y estimación de números

1. Averigua la suma o la diferencia.
   Luego, estima para comprobar tus respuestas.

   a) 109 + 394 = ________

   109 + 394 ≈ ________ + ________

   = ________



   b) 998 + 92 = ________

   998 + 92 ≈ ________ + ________

   = ________

   c) 5011 + 190 = ________

   5011 + 190 ≈ ________ + ________

   = ________

   d) 1992 – 489 = ________

   1992 – 489 ≈ ________ – ________

   = ________

   e) 3509 – 535 = ________

   3509 – 535 ≈ ________ – ________

   = ________

   f) 4125 – 2037 = ________

   4125 – 2037 ≈ ________ – ________

   = ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 10 Redondeo y estimación de números

Primero, decide si necesitas encontrar una estimación o una respuesta exacta. Luego, resuelve el problema.

1. Nora tiene 248 cuentas rojas y 331 cuentas azules. ¿Aproximadamente cuántas cuentas rojas menos que azules tiene?

2. María tiene $3000 y quiere comprar algunas frutas. ¿Tiene dinero suficiente para comprar los tres tipos de frutas? Muestra tu trabajo.

Frutas	
manzana	$1025
pera	$1155
naranja	$950

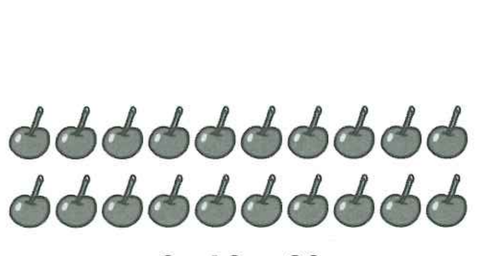
 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 11 Factores

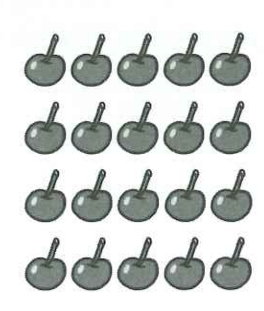
1. Escribe los factores de 20.



1 · 20 = 20



2 · 10 = 20

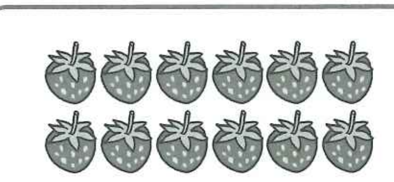


4 · 5 = 20

Los factores de 20 son ____, ____, ____, ____, ____ y ____.

2. Escribe los factores que faltan.

a)



2 · 6 = 12

____ y ____ son factores de 12.

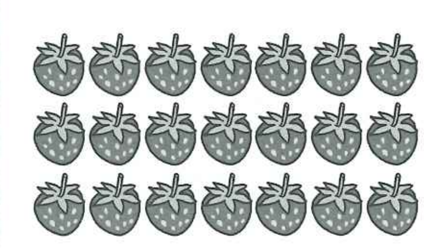
b)



1 · 8 = 8

____ y ____ son factores de 8.

c)



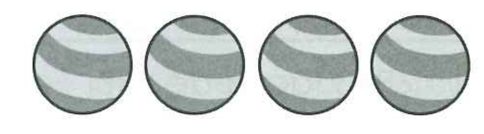
3 · 7 = 21

____ y ____ son factores de 21.

 ISBN 978-981-4559-82-9

3. Escribe los factores que faltan.

a)



2 · ____ = 8

b)

____ · 6 = 18

c) 5 · ____ = 45

d) 6 · ____ = 48

e) 7 · ____ = 56

f) 9 · ____ = 72

g) ____ · 4 = 36

h) ____ · 6 = 54

i) ____ · 7 = 70

j) ____ · 8 = 64

4. Encuentra los factores de cada número.

a) 8 = 1 · ____

8 = 2 · ____

Los factores de 8 son ____, ____, ____ y ____.

b) 15 = 1 · ____

15 = 3 · ____

Los factores de 15 son ____, ____, ____ y ____.

c) 27 = 1 · ____

27 = 3 · ____

Los factores de 27 son ____, ____, ____ y ____.

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 12 Factores

1.

a) ¿Es 2 factor de 35? 3 5 : 2 =	b) ¿Es 3 factor de 45? 4 5 : 3 =
c) ¿Es 4 factor de 52? 5 2 : 4 =	d) ¿Es 5 factor de 64? 6 4 : 5 =

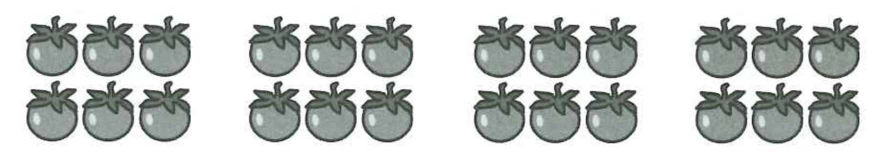
2. Completa la tabla con **Sí** o **No**.

Número	¿Es 3 factor del número?	¿Es 4 factor del número?	¿Es 5 factor del número?
30	Sí	No	Sí
36			
48			
60			
75			
84			

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 13 Múltiplos

1. Escribe los primeros cuatro múltiplos de 6.



____ es el primer múltiplo de 6.

____ es el segundo múltiplo de 6.

____ es el tercer múltiplo de 6.

____ es el cuarto múltiplo de 6.

2. Escribe los primeros cinco múltiplos de 7.



Los primeros cinco múltiplos de 7 son ____, ____, ____, ____ y ____.

3. Escribe los cinco múltiplos siguientes de cada número.

Número	Múltiplos
2	2, 4,
3	3, 6,
4	4, 8,
6	6, 12,
8	8, 16,
10	10, 20,

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 14 Múltiplos

1. Responde las preguntas. Escribe **Sí** o **No**.

a)	¿Es 48 múltiplo de 6?	________
	¿Es 6 factor de 48?	________
b)	¿Es 64 múltiplo de 6?	________
	¿Es 6 factor de 64?	________

2. Completa las oraciones con **factor** o **múltiplo**.

$4 \cdot 7 = 28$

a) 4 es un ________________ de 28.

b) 28 es un ________________ de 7.

c) 7 es un ________________ de 28.

3. Responde las preguntas. Escribe **Sí** o **No**.

a)	¿Es 78 múltiplo de 2?	________
	¿Es 78 múltiplo de 5?	________
	¿Es 78 múltiplo de 8?	________
b)	¿Es 100 múltiplo de 4?	________
	¿Es 100 múltiplo de 5?	________
	¿Es 100 múltiplo de 10?	________

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 15 Secuencias numéricas

1. Describe la regla. Luego, completa la secuencia numérica.

   a) 2481, 2491, 2489, 2499, 2497, ________, ________

   Primero, cuenta ________ hacia adelante.

   Luego, ____________________.

   Repite estos pasos.

   b) 25, 100, 105, 420, 425, ________, ________

   Primero, multiplica por ________.

   Luego, ____________________.

   Repite estos pasos.

2. Completa las secuencias numéricas.

   a) 1054, ________, ________, 1054, 1064, 1059, 1069

   b) ________, 18, 72, 62, 248, 238, ________

   c) 198, 396, 394, ________, 786, 1572, ________

   d) ________, 68, ________, 136, 544, 272, 1088

3. Crea un patrón numérico usando dos de estas operaciones (+/–/·/:).

   Comienza con un número de 3 dígitos. Describe la regla que usaste.

 ISBN 978-981-4559-82-9



Multiplicación y división

Actividad 1 Multiplicación por números de 1 dígito y por 10

1. Multiplica.

a) $5 \cdot 4 \cdot 6$

b) $7 \cdot 5 \cdot 6$

c) $9 \cdot 4 \cdot 2$

d) $6 \cdot 7 \cdot 8$

e) $5 \cdot 3 \cdot 8$

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 2 Multiplicación por números de 1 dígito y por 10

1. Multiplica.

a) 2 1 3 1 · 3	b) 1 2 4 3 · 2
c) 5 2 0 0 · 3	d) 4 1 0 6 · 3
e) 2 2 4 6 · 4	f) 3 2 0 9 · 5
g) 2 5 8 6 · 7	h) 4 3 5 6 · 8

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 3 Multiplicación por números de 1 dígito y por 10

1. Multiplica.

a) $60 \cdot 10 =$ ________ b) $600 \cdot 10 =$ ________

c) $6000 \cdot 10 =$ ________ d) $6660 \cdot 10 =$ ________

e) $4265 \cdot 10 =$ ________ f) $3108 \cdot 10 =$ ________

g) $2049 \cdot 10 =$ ________ h) $7400 \cdot 10 =$ ________

2. Redondea y luego, multiplica.

a) $1993 \cdot 4 \approx$ 2000 $\cdot\ 4$ $\quad$ 1 9 9 3 · 4

$=$ ________

b) $4036 \cdot 7 \approx$ ________ $\cdot\ 7$ $\quad$ 4 0 3 6 · 7

$=$ ________

c) $5987 \cdot 8 \approx$ ________ · ________ $\quad$ 5 9 8 7 · 8

$=$ ________

d) $8045 \cdot 9 \approx$ ________ · ________ $\quad$ 8 0 4 5 · 9

$=$ ________

e) $6473 \cdot 6 \approx$ ________ · ________ $\quad$ 6 4 7 3 · 6

$=$ ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 4 Multiplicación por números de 1 dígito y por 10

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. David compró 2 tazas de café por $3569 cada una.
   ¿Cuánto dinero gastó en total?

2. Una caja contiene cuentas rojas y cuentas blancas.
   El número de cuentas rojas es 3 veces el número de cuentas blancas.
   Si hay 1875 cuentas blancas, ¿cuántas cuentas rojas hay en la caja?

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 5 División por números de 1 dígito y por 10

1. Divide.

a) 2486 : 2 =	b) 7095 : 6 =	c) 8004 : 9 =

2. Multiplica o divide.

4032 · 3	2370 · 5	3208 · 9	7248 · 6
5208 : 4 =	9207 : 3 =	1936 : 8 =	2520 : 7 =

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 6 División por números de 1 dígito y por 10

1. Divide.

a) 80 : 10 = ________ b) 800 : 10 = ________

c) 8000 : 10 = ________ d) 8880 : 10 = ________

e) 5430 : 10 = ________ f) 7080 : 10 = ________

g) 8100 : 10 = ________ h) 6300 : 10 = ________

2. Redondea y luego, divide.

a) 2475 : 5 ≈ __2500__ : 5

= ________

2 4 7 5 : 5 =

b) 4214 : 7 ≈ ________ : ________

= ________

4 2 1 4 : 7 =

c) 6480 : 9 ≈ ________ : ________

= ________

6 4 8 0 : 9 =

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 7 División por números de 1 dígito y por 10

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. Un panadero hizo 4 veces la cantidad de tartas de manzana que la cantidad de pasteles de manzanas. Si él hizo 4864 tartas de manzana, ¿cuántos pasteles de manzana hizo?

2. Un vendedor puso 3284 barras de jabón en 6 cajas por igual.
   a) ¿Cuántas barras de jabón había en cada caja?
   b) ¿Cuántas barras de jabón quedaron?

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 8 Multiplicación de números de 2 dígitos

1. Multiplica.

$26 \cdot 2$	$26 \cdot 20$	$54 \cdot 2$	$54 \cdot 20$
$68 \cdot 3$	$68 \cdot 30$	$40 \cdot 5$	$40 \cdot 50$
$436 \cdot 4$	$436 \cdot 40$	$670 \cdot 8$	$670 \cdot 80$

2. Completa las oraciones.

a) Un auto puede viajar 8 kilómetros con 1 litro de gasolina.

Éste puede viajar ________ kilómetros con 10 litros de gasolina.

b) 1 refrigerador pesa 34 kilogramos.

20 refrigeradores pesan ________ kilogramos.

c) Carlos hornea 586 panes cada día.

Él hornea ________ panes en 30 días.

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 9 Multiplicación de números de 2 dígitos

1. Multiplica.

Horizontal

B $21 \cdot 13$	D $17 \cdot 39$	F $37 \cdot 24$	G $82 \cdot 80$

Vertical

A $28 \cdot 31$	B $53 \cdot 45$	C $59 \cdot 60$	E $49 \cdot 14$

Usa las respuestas de arriba para completar el crucigrama numérico.

	A	■	B		C	
■	D	E		■		■
■	F			■		■
	■	G				

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 10 Multiplicación de números de 2 dígitos

1. Multiplica.

a) $118 \cdot 23$	b) $249 \cdot 91$	c) $329 \cdot 18$
d) $167 \cdot 17$	e) $138 \cdot 11$	f) $249 \cdot 25$
g) $895 \cdot 31$	h) $676 \cdot 62$	i) $346 \cdot 28$
j) $406 \cdot 53$	k) $119 \cdot 29$	l) $135 \cdot 65$

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 11 Multiplicación de números de 2 dígitos

1. Multiplica.

$6 \cdot 5 =$ ______

$60 \cdot 5 =$ ______ $6 \cdot 50 =$ ______

$60 \cdot 50 =$ ______

6 0 · 5 0
______

$600 \cdot 5 =$ ______ $6 \cdot 500 =$ ______

$600 \cdot 50 =$ ______ $60 \cdot 500 =$ ______

6 0 0 · 5 0
______

5 0 0 · 6 0
______

2. Estima y luego, multiplica.

a) $29 \cdot 87 \approx$ ______ · ______

$=$ ______

2 9 · 8 7
______

b) $648 \cdot 78 \approx$ ______ · ______

$=$ ______

6 4 8 · 7 8
______

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 12 Multiplicación de números de 2 dígitos

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. La Sra. Díaz va a hornear 28 tortas. Ella necesita 12 huevos para hornear cada torta. ¿Cuántos huevos en total necesita comprar?

2. El peso de un elefante es 19 veces el peso de un león.
   Si el peso del león es de 187 kilogramos, encuentra el peso del elefante.

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 13 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. María ha coleccionado 248 conchitas. Si ella colecciona otras 9 conchitas cada día, ¿cuántos días más le tomará coleccionar un total de 4397 conchitas?

☐ 1. **Comprendo**
☐ 2. **Planeo**
☐ 3. **Resuelvo**
☐ 4. **Compruebo**

2. José tenía 40 paquetes de láminas de un álbum de fútbol. Hay 52 láminas en cada paquete. ¿Cuántas láminas quedaron después de que José regaló 12?

☐ 1. **Comprendo**
☐ 2. **Planeo**
☐ 3. **Resuelvo**
☐ 4. **Compruebo**

3. Una fábrica produce 6 veces la cantidad de hogazas de pan blanco que de pan integral en un día. Si la fábrica produce 2640 hogazas de pan blanco, ¿cuántas hogazas más de pan blanco que de pan integral se producen en un día?

☐ 1. **Comprendo**
☐ 2. **Planeo**
☐ 3. **Resuelvo**
☐ 4. **Compruebo**

 ISBN 978-981-4559-82-9

4. Un gran montón de bombillas pesa 3072 g. Cada bombilla pesa 2 g. Las bombillas vienen en paquetes de a 6. ¿Cuántos paquetes de bombillas hay en el montón?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

5. Daniel compró 7 cajas de bolitas azules y 12 cajas de bolitas rojas. Cada caja de bolitas azules contenía 55 bolitas. Cada caja de bolitas rojas contenía 149 bolitas. ¿Cuántas bolitas compró Daniel en total?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

6. Andrés tenía 12 cajas de borradores. Había 42 borradores en cada caja. Si él regaló 23 borradores a cada uno de sus 20 amigos, ¿cuántos borradores le quedaron?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

 ISBN 978-981-4559-82-9

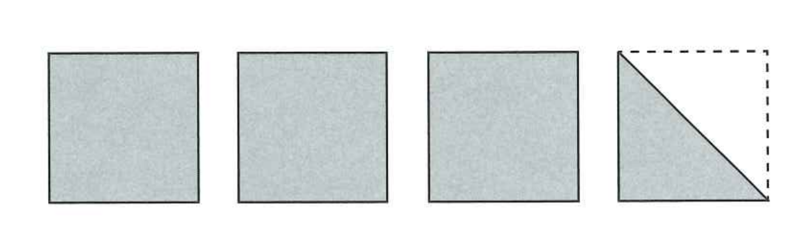


Fracciones

Actividad 1 Números mixtos

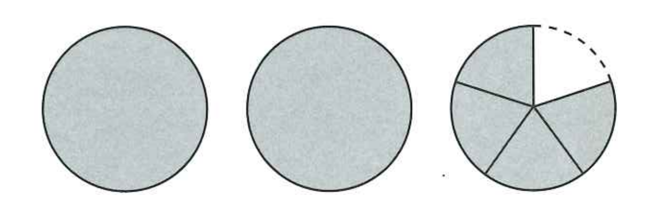
1. Escribe un número mixto para cada una de las siguientes situaciones.

a)



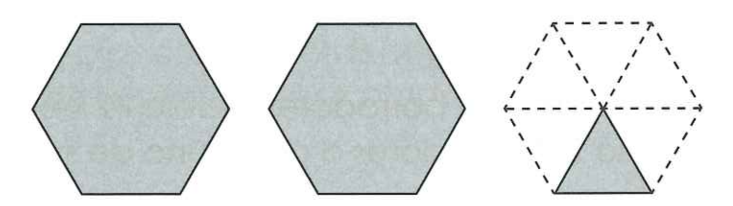
3 enteros y 1 medio = ________

b)



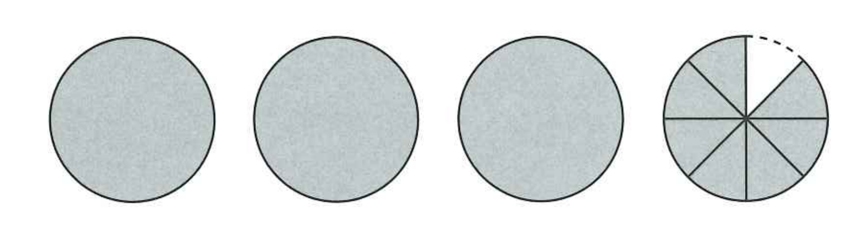
2 enteros y 4 quintos = ________

c)



2 enteros y 1 sexto = ________

d)



3 enteros y 7 octavos = ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

2. Completa las oraciones.

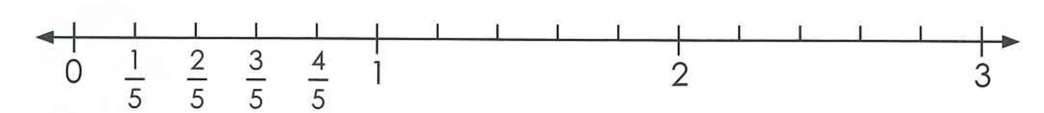
a) Aquí hay tres cuerdas A, B y C.

C

B

1 m

A



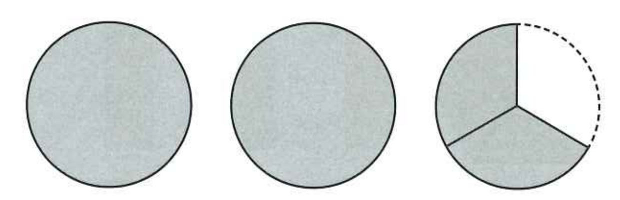
El largo de la cuerda A es de 1 metro.

El largo de la cuerda B es de ________ de metro.

El largo de la cuerda C es de ________ de metro.

b) 

$3 + \frac{3}{4} =$ ________

c) 

$2 + \frac{2}{3} =$ ________

3. Expresa cada número mixto en su forma más simple.

a) $2\frac{2}{4} =$ ________

b) $4\frac{6}{8} =$ ________

c) $3\frac{6}{9} =$ ________

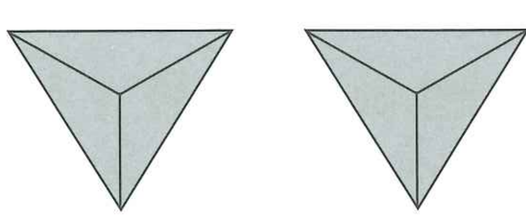
d) $7\frac{8}{12} =$ ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 2 Fracciones impropias

1. Escribe una fracción impropia para cada una de las siguientes situaciones.

a)

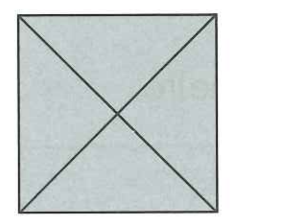


$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} =$ ______



6 tercios = ________

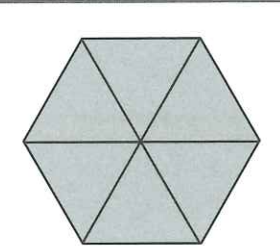
b)

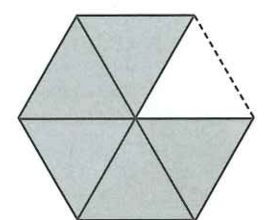




8 cuartos = ________

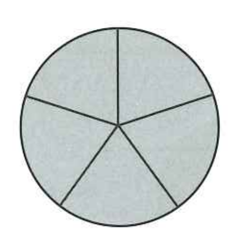
c)

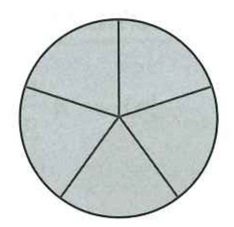


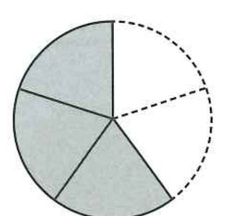


11 sextos = ________

d)







13 quintos = ________

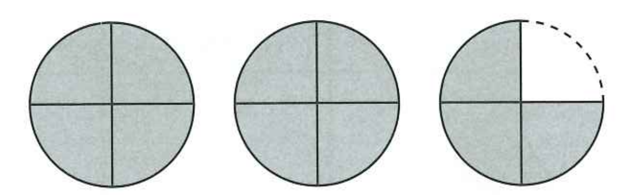
 ISBN 978-981-4559-82-9

2. Escribe un número mixto y una fracción impropia para cada una de las siguientes situaciones.

		Número mixto	Fracción impropia
	Ejemplo 1 entero	$2\frac{5}{6}$	$\frac{17}{6}$
a)	1 entero		
b)	1 entero		
c)	1 entero		
d)	1 entero		
e)	1 entero		

Actividad 3 Fracciones impropias

1. a) Expresa $\frac{11}{4}$ como número mixto.

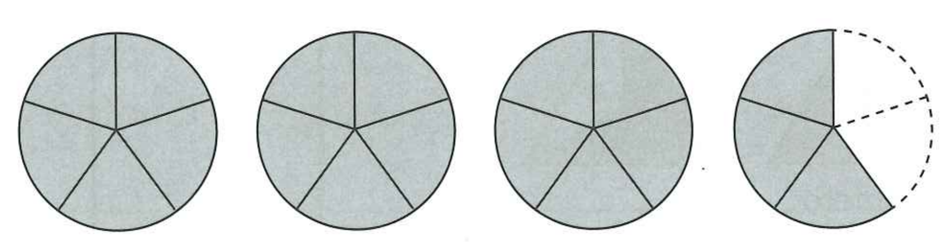


$$\frac{11}{4} = \frac{8}{4} + \frac{3}{4}$$

$$= 2 + \frac{3}{4}$$

$$= ________$$

b) Expresa $\frac{18}{5}$ como número mixto.

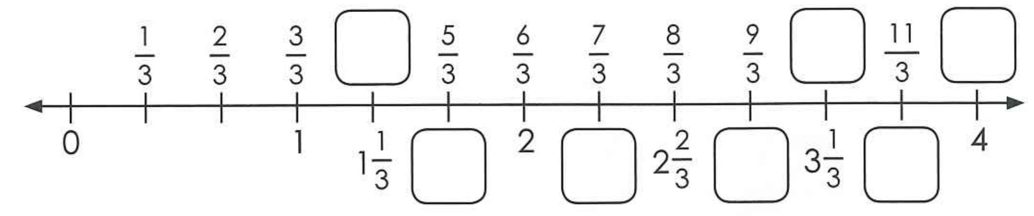


$$\frac{18}{5} = \frac{15}{5} + \frac{3}{5}$$

$$= ________ + ________$$

$$= ________$$

2. Completa los cuadrados con enteros, fracciones impropias o números mixtos.



 ISBN 978-981-4559-82-9

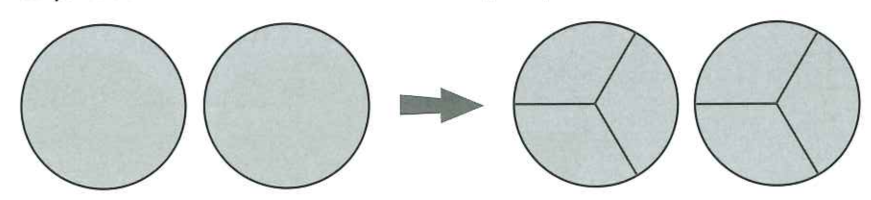
3. Expresa cada fracción impropia como entero o número mixto.

a) $\frac{5}{2} = \frac{4}{2} + \frac{1}{2}$ $= 2 + \frac{1}{2}$ = ________	b) $\frac{17}{10} = \frac{10}{10} + \frac{7}{10}$ = ________ + ________ = ________
c) $\frac{7}{6}$	d) $\frac{7}{3}$
e) $\frac{11}{5}$	f) $\frac{9}{4}$
g) $\frac{11}{8}$	h) $\frac{9}{2}$
i) $\frac{15}{5}$	j) $\frac{12}{3}$

 ISBN 978-981-4559-82-9

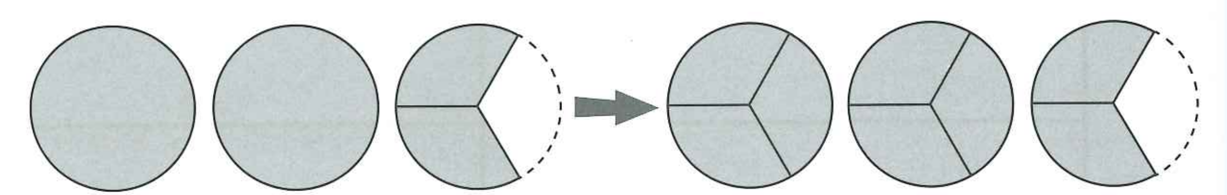
Actividad 4 Fracciones impropias

1. a) Expresa 2 como fracción impropia con un denominador de 3.



$2 = \frac{\square}{3}$

b) Expresa $2\frac{2}{3}$ como fracción impropia.



$2\frac{2}{3} = 2 + \frac{2}{3}$

$= \frac{\square}{3} + \frac{2}{3}$

$= \frac{\square}{3}$

2. Expresa cada una de las siguientes situaciones como fracción impropia.

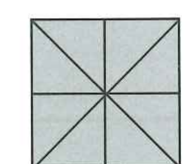
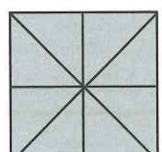
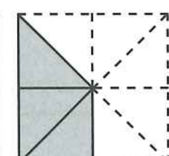
a)

$1\frac{5}{6} = 1 + \frac{5}{6}$

= ________ + ________

= ________

b)

$2\frac{3}{8} = 2 + \frac{3}{8}$

= ________ + ________

= ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

3. Expresa cada número mixto como fracción impropia.

a) $1\frac{2}{5} = 1 + \frac{2}{5}$ $= \frac{5}{5} + \frac{2}{5}$ $=$ ________	b) $1\frac{1}{4} = 1 + \frac{1}{4}$ $=$ ________ $+$ ________ $=$ ________
c) $2\frac{6}{7}$	d) $2\frac{1}{10}$
e) $3\frac{1}{6}$	f) $3\frac{1}{3}$
g) $2\frac{1}{2}$	h) $4\frac{3}{5}$
i) $1\frac{4}{9}$	j) $2\frac{5}{12}$

4. Completa los cuadrados con las fracciones impropias correspondientes.

	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{3}{4}$	☐	$\frac{5}{4}$	$\frac{6}{4}$	☐	$\frac{8}{4}$	☐	$\frac{10}{4}$	☐	$\frac{12}{4}$	$\frac{13}{4}$	☐	$\frac{15}{4}$	$\frac{16}{4}$
0				1	$1\frac{1}{4}$	$1\frac{2}{4}$	$1\frac{3}{4}$	2	$2\frac{1}{4}$	$2\frac{2}{4}$	$2\frac{3}{4}$	3	$3\frac{1}{4}$	$3\frac{2}{4}$	$3\frac{3}{4}$	4

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 5 Fracciones impropias

1. Une los números con el mismo valor.

$3\frac{7}{4}$ •	• $2\frac{5}{4}$
$3\frac{1}{2}$ •	• $1\frac{7}{5}$
$2\frac{2}{5}$ •	• $4\frac{1}{6}$
$2\frac{1}{3}$ •	• $4\frac{3}{4}$
$3\frac{1}{4}$ •	• $2\frac{3}{2}$
$3\frac{7}{6}$ •	• $1\frac{4}{3}$

2. Completa los círculos con >, < o =.

a) $1\frac{1}{2}$ ◯ $\frac{7}{8}$

b) $\frac{6}{7}$ ◯ 1

c) $\frac{10}{11}$ ◯ $\frac{11}{3}$

d) $\frac{10}{3}$ ◯ $3\frac{1}{3}$

e) $1\frac{11}{12}$ ◯ $\frac{6}{3}$

f) $1\frac{9}{10}$ ◯ $2\frac{1}{4}$

g) $1\frac{2}{3}$ ◯ $\frac{5}{3}$

h) $\frac{7}{2}$ ◯ $2\frac{9}{10}$

i) $\frac{9}{4}$ ◯ $\frac{8}{9}$

j) $\frac{12}{5}$ ◯ $2\frac{2}{5}$

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 6 Adición de fracciones

1. Suma. Expresa cada respuesta en su forma más simple.

Ejemplo $\frac{3}{5} + \frac{3}{5} = \frac{6}{5}$ $= \frac{5}{5} + \frac{1}{5}$ $= 1 + \frac{1}{5}$ $= 1\frac{1}{5}$	a) $\frac{2}{3} + \frac{2}{3}$
b) $\frac{4}{7} + \frac{3}{7}$	c) $\frac{3}{4} + \frac{3}{4}$
d) $\frac{7}{8} + \frac{3}{4}$	e) $\frac{2}{3} + \frac{4}{9}$
f) $\frac{5}{6} + \frac{2}{3}$	g) $\frac{1}{2} + \frac{9}{10}$

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 7 Adición de fracciones

1. Suma. Expresa cada respuesta en su forma más simple.

a) $\frac{1}{5} + \frac{2}{5} + \frac{7}{10}$

$= \frac{\square}{10} + \frac{\square}{10} + \frac{7}{10}$

$=$

b) $\frac{1}{8} + \frac{3}{8} + \frac{3}{4}$

c) $\frac{4}{9} + \frac{7}{9} + \frac{2}{3}$

d) $\frac{3}{10} + \frac{9}{10} + \frac{1}{2}$

e) $\frac{2}{3} + \frac{5}{6} + \frac{5}{6}$

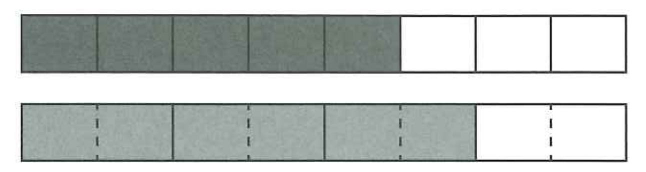
f) $\frac{5}{12} + \frac{1}{4} + \frac{11}{12}$

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 8 Adición de fracciones

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. Mateo compró dos piñas. Él le dio $\frac{5}{8}$ de una piña a Héctor y $\frac{3}{4}$ de la otra piña a Lorena. ¿Cuánta piña dio Mateo?



2. Ricardo trotó $\frac{3}{10}$ de kilómetro el lunes y $\frac{4}{5}$ de kilómetro el martes. ¿Cuántos kilómetros trotó Ricardo en total?

3. César compró $\frac{4}{9}$ de kilogramo de pasas. Miguel compró $\frac{2}{3}$ de kilogramo de pasas. Karen compró $\frac{2}{9}$ de kilogramo de pasas. ¿Cuál fue el peso total de pasas que ellos compraron?

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 9 Sustracción de fracciones

1. Resta. Expresa cada respuesta en su forma más simple.

Ejemplo $2 - \frac{7}{9} = 1\frac{9}{9} - \frac{7}{9}$ $= 1\frac{2}{9}$	a) $2 - \frac{5}{12}$
b) $3 - \frac{1}{2}$	c) $3 - \frac{5}{8}$
d) $3 - \frac{4}{9}$	e) $4 - \frac{4}{5}$
f) $4 - \frac{5}{6}$	g) $5 - \frac{3}{4}$

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 10 Sustracción de fracciones

1. Resta. Expresa cada respuesta en su forma más simple.

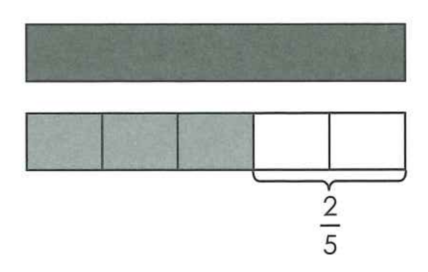
a) $2-\frac{1}{4}-\frac{1}{4}$	b) $3-\frac{1}{7}-\frac{5}{7}$
c) $3-\frac{1}{5}-\frac{3}{5}$	d) $4-\frac{2}{9}-\frac{4}{9}$
e) $2-\frac{1}{3}-\frac{1}{6}$	f) $4-\frac{1}{10}-\frac{1}{2}$

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 11 Sustracción de fracciones

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. Paula tenía un pedazo de tela de 2 metros de largo. Ella usó $\frac{2}{5}$ de metro de tela para hacer un individual. ¿Cuánta tela le quedó?



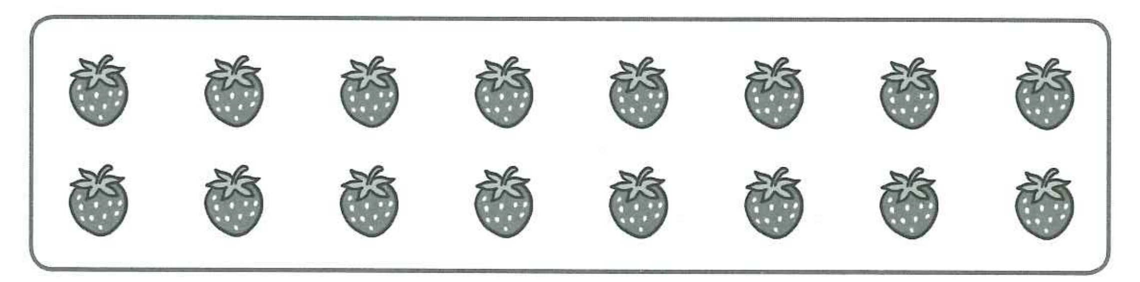
2. Luis quiere caminar de su casa a la casa de Javier, la cual está a 3 kilómetros de distancia. Luis ha caminado $\frac{5}{7}$ de los kilómetros. ¿Cuánto más debe caminar Luis para llegar a la casa de Javier?

3. Pablo tenía 2 litros de leche. Bebió $\frac{3}{10}$ de litro de leche el lunes y $\frac{1}{5}$ de litro el martes. ¿Cuánta leche le quedó?

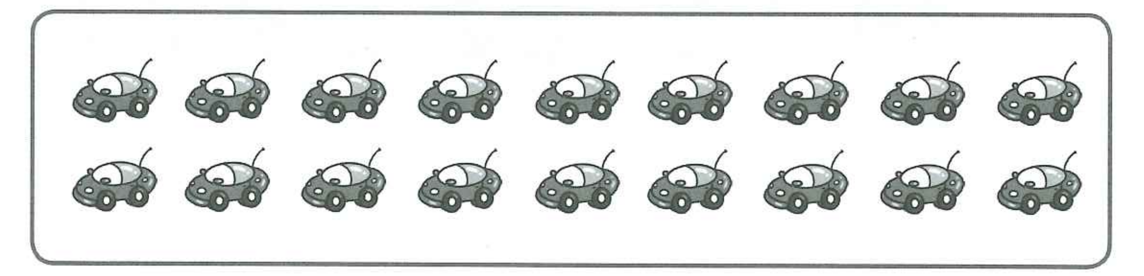
 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 12 El producto de una fracción y un entero

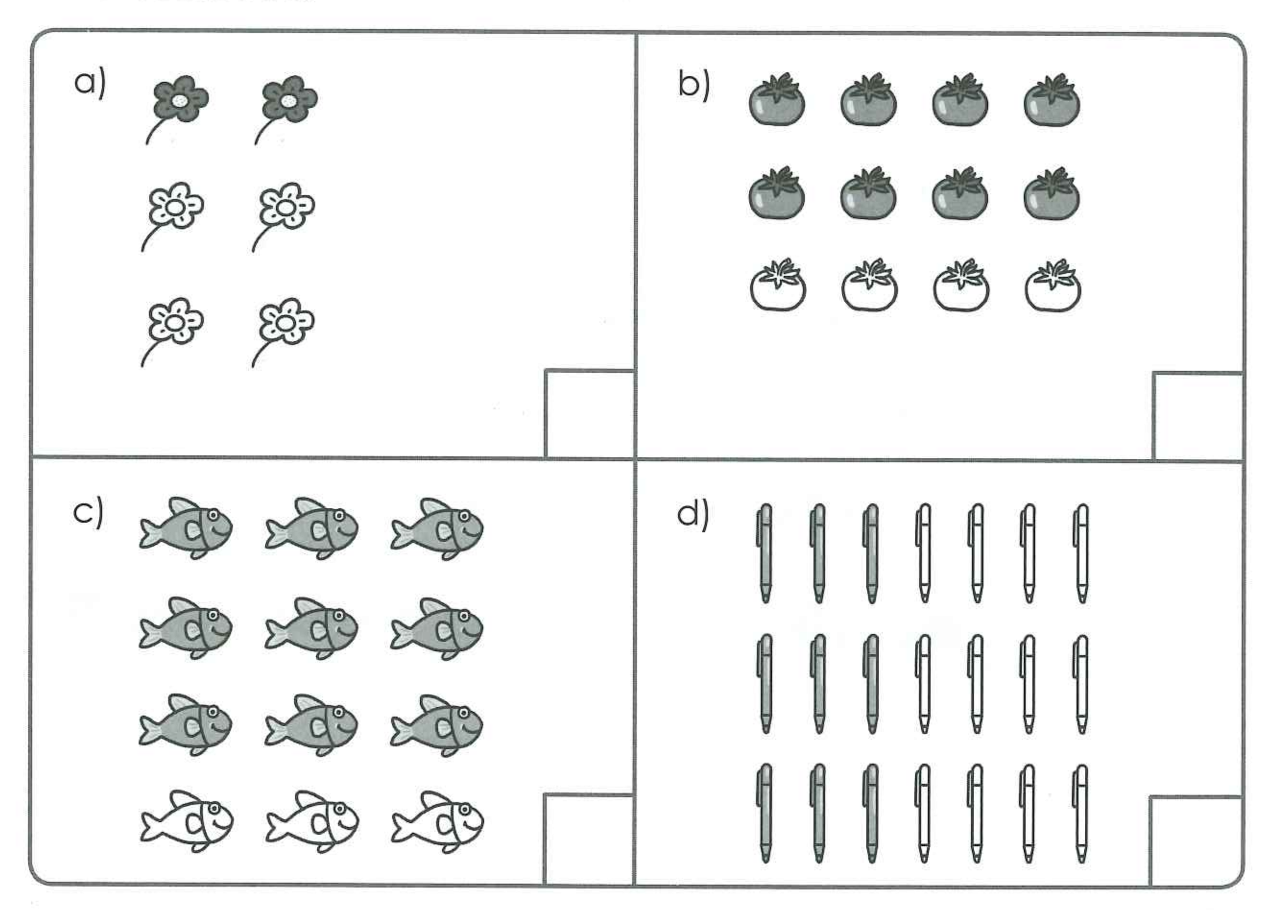
1. a) Dibuja una línea para dividir el conjunto en 2 grupos iguales.



b) Dibuja líneas para dividir el conjunto en 3 grupos iguales.



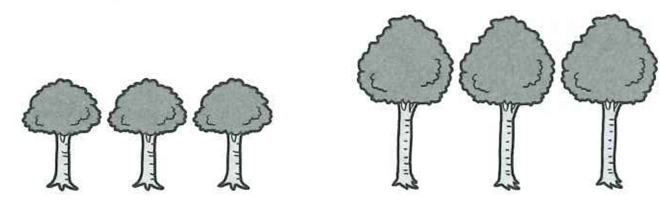
2. ¿Qué fracción de cada conjunto está coloreada? Escribe tu respuesta en el cuadrado.

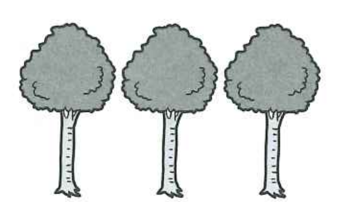


 ISBN 978-981-4559-82-9

3. Completa con las fracciones correspondientes.

a)

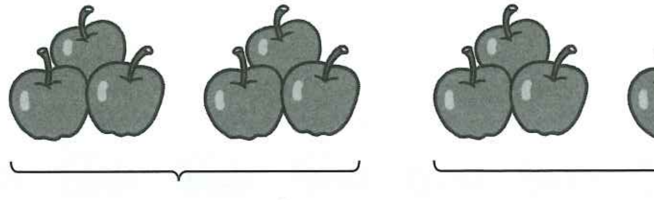




________ de los árboles son bajos.

________ de los árboles son altos.

b)



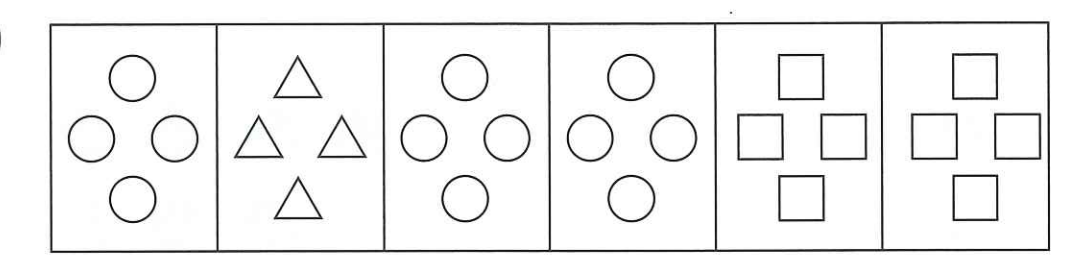


manzanas verdes manzanas rojas

________ de las manzanas son verdes.

________ de las manzanas son rojas.

c)

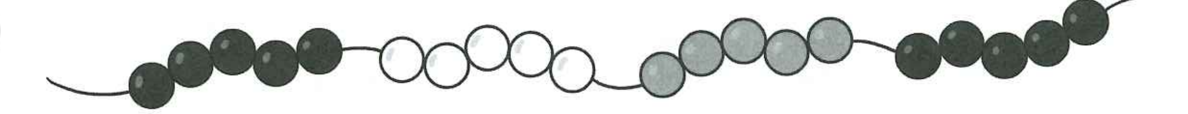


________ de las figuras son círculos.

________ de las figuras son triángulos.

________ de las figuras son cuadrados.

d)



________ de las cuentas son negras.

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 13 El producto de una fracción y un entero

1. Encuentra el valor de cada una de las siguientes situaciones.

a)

$\frac{1}{4}$ de 20 = ________

$\frac{3}{4}$ de 20 = ________

b)

$\frac{1}{5}$ de 25 = ________

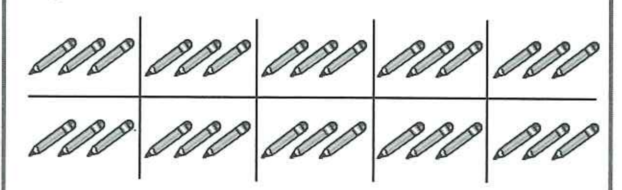
$\frac{3}{5}$ de 25 = ________

c)

$\frac{1}{3}$ de 21 = ________

$\frac{2}{3}$ de 21 = ________

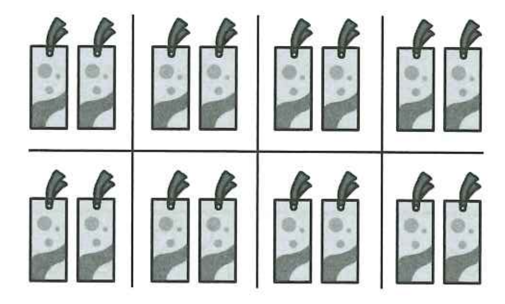
d)



$\frac{1}{10}$ de 30 = ________

$\frac{7}{10}$ de 30 = ________

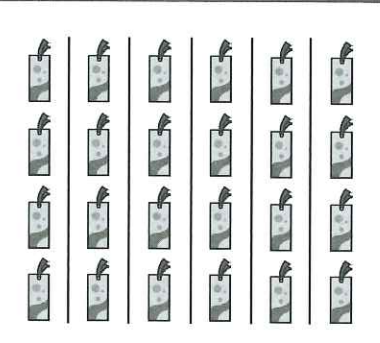
e)



$\frac{1}{8}$ de 16 = ________

$\frac{3}{8}$ de 16 = ________

f)



$\frac{1}{6}$ de 24 = ________

$\frac{5}{6}$ de 24 = ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 14 El producto de una fracción y un entero

1. Encuentra el valor de cada una de las siguientes situaciones.

a) ○│○│○│○ ○│○│○│○ $\frac{1}{4}$ de 8 = $\frac{1}{4} \cdot 8$ =	b) ○ ○ ○│○ ○ ○ ○ ○ ○│○ ○ ○ $\frac{3}{4}$ de 12

2. Encuentra el valor de cada una de las siguientes situaciones.

a) $\frac{1}{2}$ de 8 = $\frac{1}{2} \cdot 8$ =	b) $\frac{1}{6}$ de 18
c) $\frac{1}{5}$ de 80	d) $\frac{1}{6}$ de 96
e) $\frac{1}{8}$ de 120	f) $\frac{1}{10}$ de 150

3. Encuentra el valor de cada una de las siguientes situaciones.

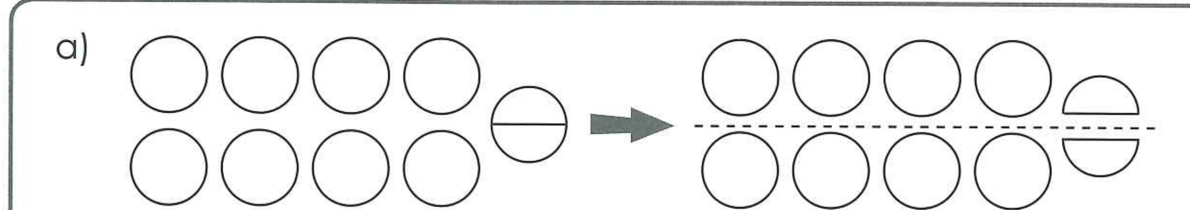
a) $\frac{2}{3}$ de 15 = $\frac{2}{3} \cdot 15$ =	b) $\frac{3}{4}$ de 20	c) $\frac{5}{6}$ de 36
d) $\frac{2}{3}$ de 48	e) $\frac{3}{4}$ de 60	f) $\frac{3}{5}$ de 100

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 15 El producto de una fracción y un entero

1. Encuentra el valor de cada una de las siguientes situaciones.

a)



$\frac{1}{2}$ de 9 = $\frac{1}{2} \cdot 9$

=

b)

$\frac{1}{3}$ de 8

c)

$\frac{3}{8}$ de 10

 ISBN 978-981-4559-82-9

2. Encuentra el valor de cada una de las siguientes situaciones.

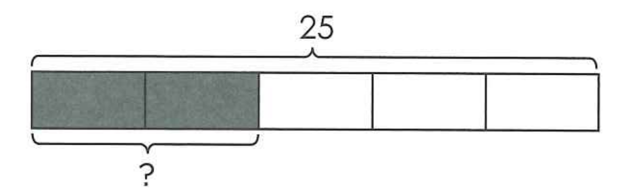
a) $\frac{1}{3} \cdot 10$	b) $\frac{1}{5} \cdot 9$
c) $\frac{1}{6} \cdot 10$	d) $\frac{1}{8} \cdot 20$
e) $\frac{5}{6} \cdot 5$	f) $\frac{5}{8} \cdot 9$
g) $\frac{9}{5} \cdot 3$	h) $\frac{7}{6} \cdot 8$

ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 16 El producto de una fracción y un entero

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

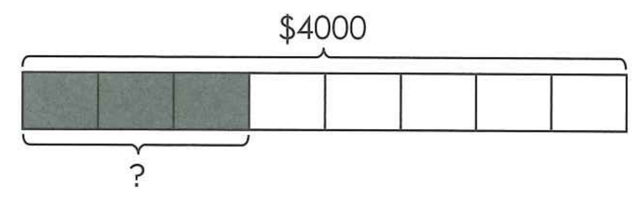
1. Juan tenía 25 láminas de un álbum. Él regaló $\frac{2}{5}$ de ellas a sus amigos. ¿Cuántas láminas regaló Juan a sus amigos?



$\frac{2}{5}$ es 2 de 5 partes iguales de un todo.



2. Sandra tenía \$4000. Ella gastó $\frac{3}{8}$ del dinero en transporte. ¿Cuánto dinero gastó en transporte?



3. David vertió jugo de naranja en 7 vasos. Él vertió $\frac{1}{4}$ de litro de jugo de naranja en cada vaso. ¿Cuántos litros de jugo de naranja vertió David en total?

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 17 El producto de una fracción y un entero

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. En una clase de 40 niños, 16 de ellos usan lentes. ¿Qué fracción de los niños usa lentes?

2. Óscar tiene 40 autos de juguete. 15 de ellos funcionan con batería. ¿Qué fracción de los autos de juguete funciona con batería?

3. Víctor compró un paquete de 60 pegatinas. 24 de ellas eran de perros. ¿Qué fracción de las pegatinas era de perros?

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 18 Conversión de medidas

1. Encuentra las medidas equivalentes.

a) $\frac{5}{8}$ día = ____ h $\frac{5}{8}$ día $= \frac{5}{\cancel{8}_1} \cdot \cancel{24}^3$ = ____ h	b) $\frac{7}{10}$ m = ____ cm
c) $\frac{9}{20}$ min = ____ s	d) $\frac{3}{4}$ L = ____ mL
e) $\frac{3}{5}$ cm = ____ mm	f) $\frac{9}{10}$ kg = ____ g
g) $\frac{3}{5}$ km = ____ m	h) $\frac{5}{6}$ h = ____ min

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 19 Conversión de medidas

1. Encuentra las medidas equivalentes.

a) $2\frac{3}{5}$ m = 2 m ____ cm $\frac{3}{5}$ m = $\frac{3}{\not{5}_1} \cdot \not{100}^{20}$ = ____ cm	b) $4\frac{7}{10}$ L = 4 L ____ mL
c) $3\frac{1}{4}$ h = ____ h ____ min	d) $2\frac{1}{2}$ días = ____ días ____ h
e) $2\frac{2}{5}$ cm = ____ cm ____ mm	f) $5\frac{1}{4}$ m = ____ m ____ cm
g) $4\frac{3}{4}$ kg = ____ kg ____ g	h) $3\frac{7}{8}$ km = ____ km ____ m

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 20 Conversión de medidas

1. Encuentra las medidas equivalentes.

a) $2\frac{1}{10}$ kg = ________ g

2 kg = ________ g

$\frac{1}{10}$ kg $= \frac{1}{{}_{1}\cancel{10}} \cdot \cancel{1000}^{100}$

= ________ g

b) $1\frac{1}{6}$ h = ________ min

c) $2\frac{2}{3}$ años = _____ meses

d) $3\frac{1}{2}$ kg = ________ g

e) $2\frac{1}{5}$ L = ________ mL

f) $2\frac{5}{6}$ min = ________ s

g) $4\frac{3}{5}$ m = ________ cm

h) $3\frac{4}{5}$ km = ________ m

 ISBN 978-981-4559-82-9

2. Nicolás trota $3\frac{1}{8}$ de kilómetro. Expresa $3\frac{1}{8}$ de kilómetro en metros.

3. Tomás practica el piano por $1\frac{3}{4}$ de hora. Enrique practica 125 minutos. ¿Quién practica por más tiempo? ¿Cuánto más?

4. a) ¿Cuál es más, $1\frac{1}{2}$ L o 1050 mL? ________

   b) ¿Cuál es más tiempo, $1\frac{2}{3}$ h o 105 min? ________

   c) ¿Cuál es más largo, $2\frac{1}{4}$ km o 2500 m? ________

   d) ¿Cuál es más largo, $1\frac{1}{20}$ m o 120 cm? ________

   e) ¿Cuál es más corto, $1\frac{2}{3}$ de año o 18 meses? ________

   f) ¿Cuál es más liviano, $1\frac{4}{5}$ kg o 1400 g? ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 21 Conversión de medidas

Expresa cada respuesta en su forma más simple.

1. a) Expresa 20 centímetros como una fracción de 1 metro.

$\frac{20}{100}$ = ________

1 m = 100 cm



b) Expresa 650 gramos como una fracción de 1 kilogramo.

2. a) ¿Qué fracción de 1 día son 8 horas?

1 día = 24 h



b) ¿Qué fracción de 1 año son 8 meses?

3. Expresa 40 minutos como una fracción de 2 horas.

$\frac{40}{120}$ = ________

2 h = 2 · 60 min





4. Expresa 75 centímetros como una fracción de 3 metros.

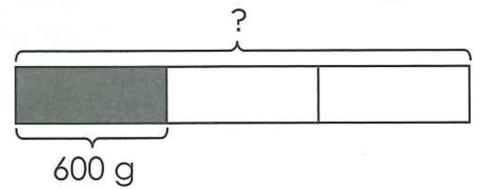
5. ¿Qué fracción de 3 litros es 90 mililitros?

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 22 Resolución de problemas

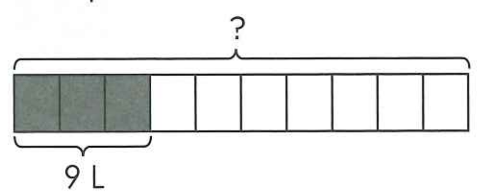
Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. La Sra. Pérez compró un paquete de harina. Ella usó $\frac{1}{3}$ de la harina. Si ella usó 600 gramos de harina, ¿cuánta harina compró?



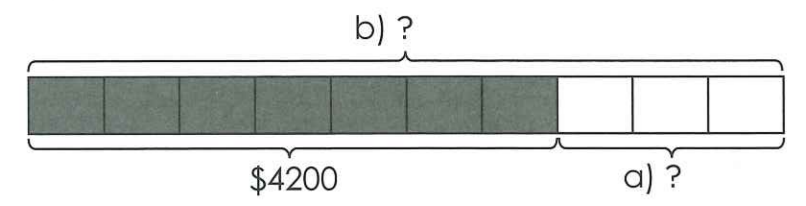
- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

2. Un mecánico usó $\frac{3}{10}$ de un tanque de agua para lavar un auto. Si usó 9 litros de agua para lavar el auto, ¿cuánta agua había en el tanque al comienzo?



- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

3. Laura gastó $\frac{7}{10}$ de su dinero y ahorró el resto. Ella gastó $4200.
   a) ¿Cuánto dinero ahorró ella?
   b) ¿Cuánto dinero tenía al comienzo?



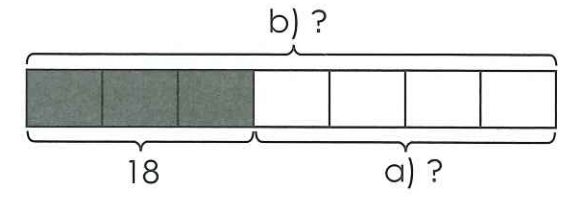
- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

 ISBN 978-981-4559-82-9

4. Un grupo de estudiantes asistió a un picnic. $\frac{3}{7}$ de ellos eran niños. Asistieron 18 niños.

   a) ¿Cuántas niñas asistieron?

   b) ¿Cuántos niños asistieron en total?



- [ ] 1. Comprendo
- [ ] 2. Planeo
- [ ] 3. Resuelvo
- [ ] 4. Compruebo

5. A Simón le tomó $1\frac{7}{12}$ de hora pintar una habitación. A Diego le tomó 2 horas pintar una habitación igual. ¿Cuánto tiempo más le tomará a Diego que a Simón si cada uno de ellos tiene que pintar 7 habitaciones iguales?

- [ ] 1. Comprendo
- [ ] 2. Planeo
- [ ] 3. Resuelvo
- [ ] 4. Compruebo

6. Había 150 preguntas en un libro de matemáticas. Manuel contestó $\frac{3}{10}$ de las preguntas en marzo y otras 40 preguntas en abril. ¿Qué fracción de todas las preguntas contestó Manuel?

- [ ] 1. Comprendo
- [ ] 2. Planeo
- [ ] 3. Resuelvo
- [ ] 4. Compruebo

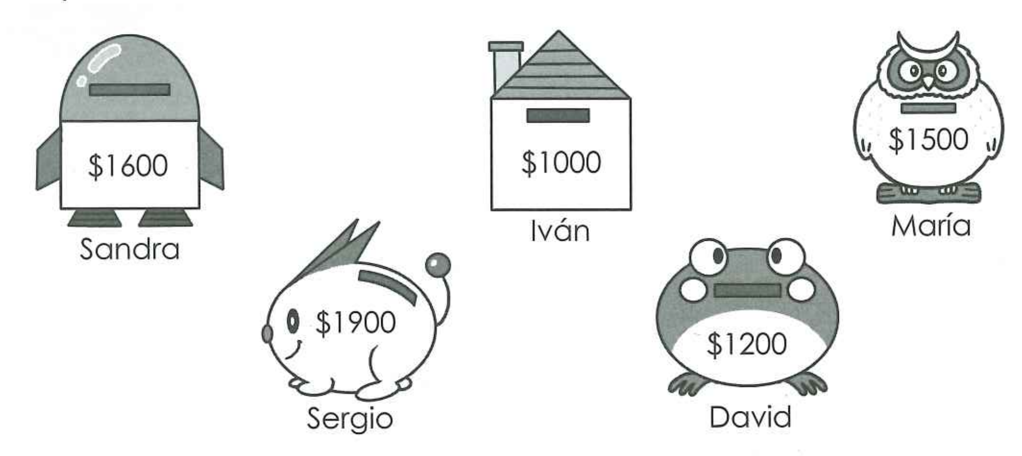
 ISBN 978-981-4559-82-9



Tablas y gráficos

Actividad 1 Tablas y gráficos de barras

1. Aquí se muestran los ahorros de cinco niños.



Completa el gráfico de barras para mostrar los datos dados.

El ahorro de cinco niños

Cantidad de dinero ($)

2200
2000
1800
1600
1400
1200
1000
800
600
400
200
0

Sandra Sergio Iván David María

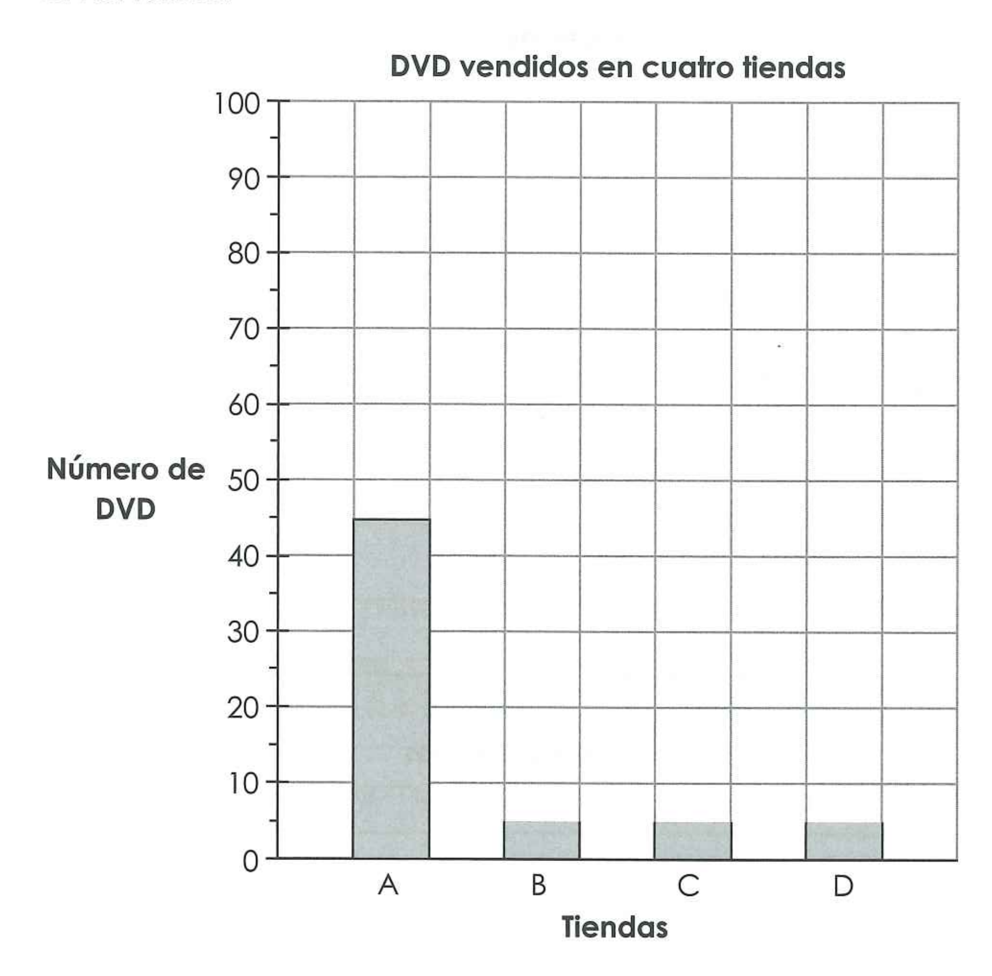
Niños

 ISBN 978-981-4559-82-9

2. La tabla muestra el número de DVD vendidos en cuatro tiendas en una semana.

Tienda	Número de DVD vendidos
A	45
B	95
C	65
D	80

Completa el gráfico de barras para mostrar los datos que aparecen en la tabla.



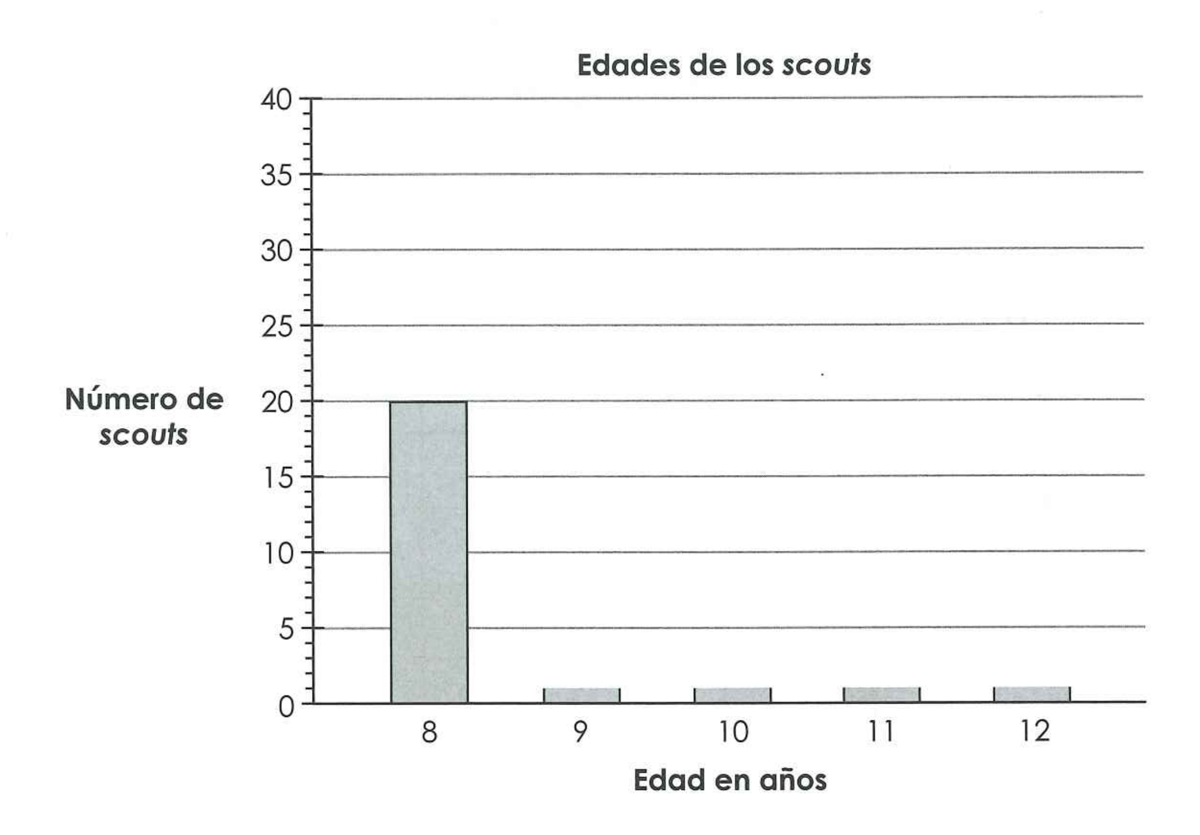
 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 2 Tablas y gráficos de barras

1. La tabla muestra las edades de100 *scouts* que fueron a un paseo.

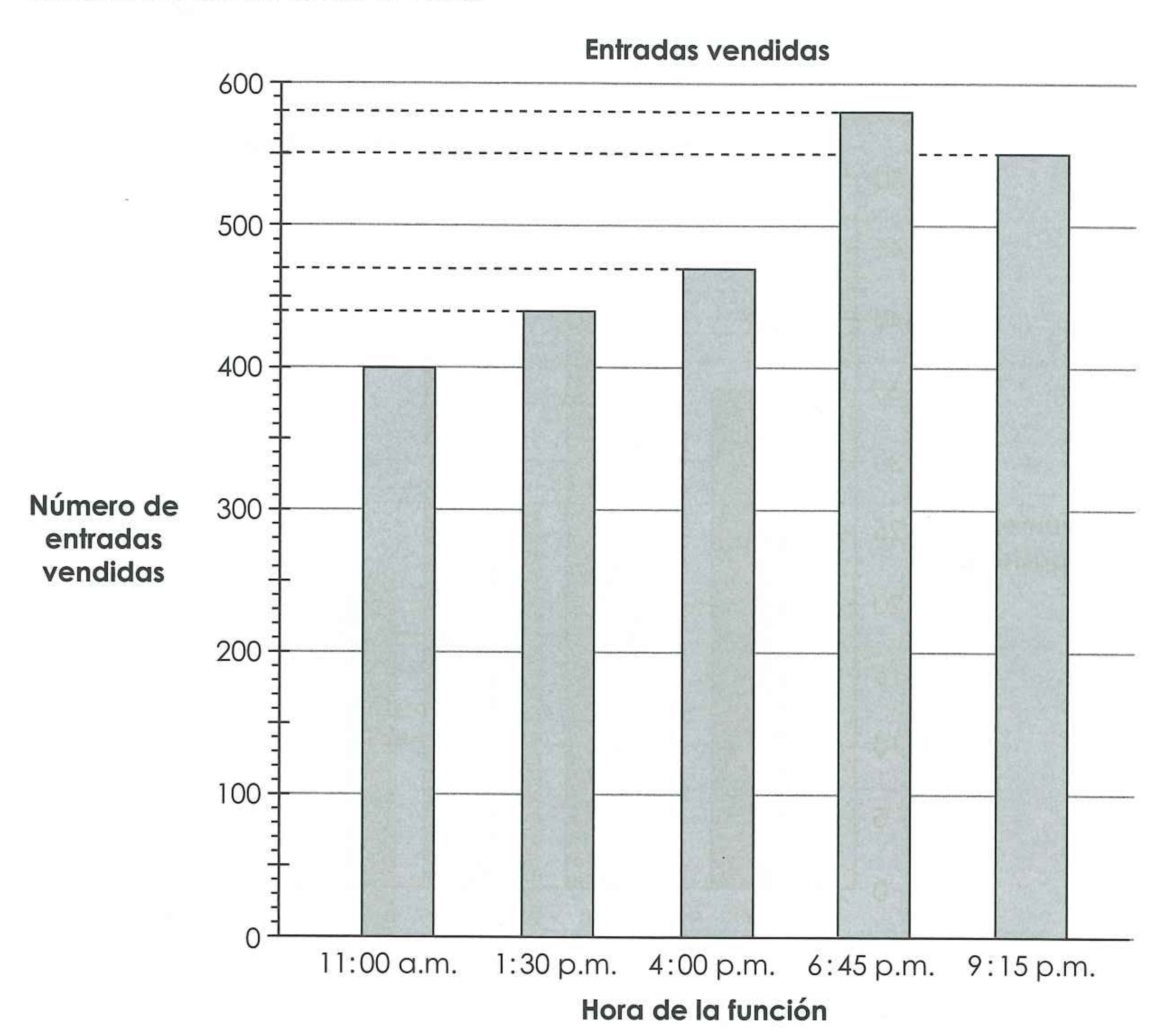
Edades en años	8	9	10	11	12
Número de *scouts*	20	13	18	37	12

Completa el gráfico de barras para mostrar los datos de la tabla.



 ISBN 978-981-4559-82-9

2. El gráfico muestra el número de entradas vendidas para las diferentes funciones de cine de un día.



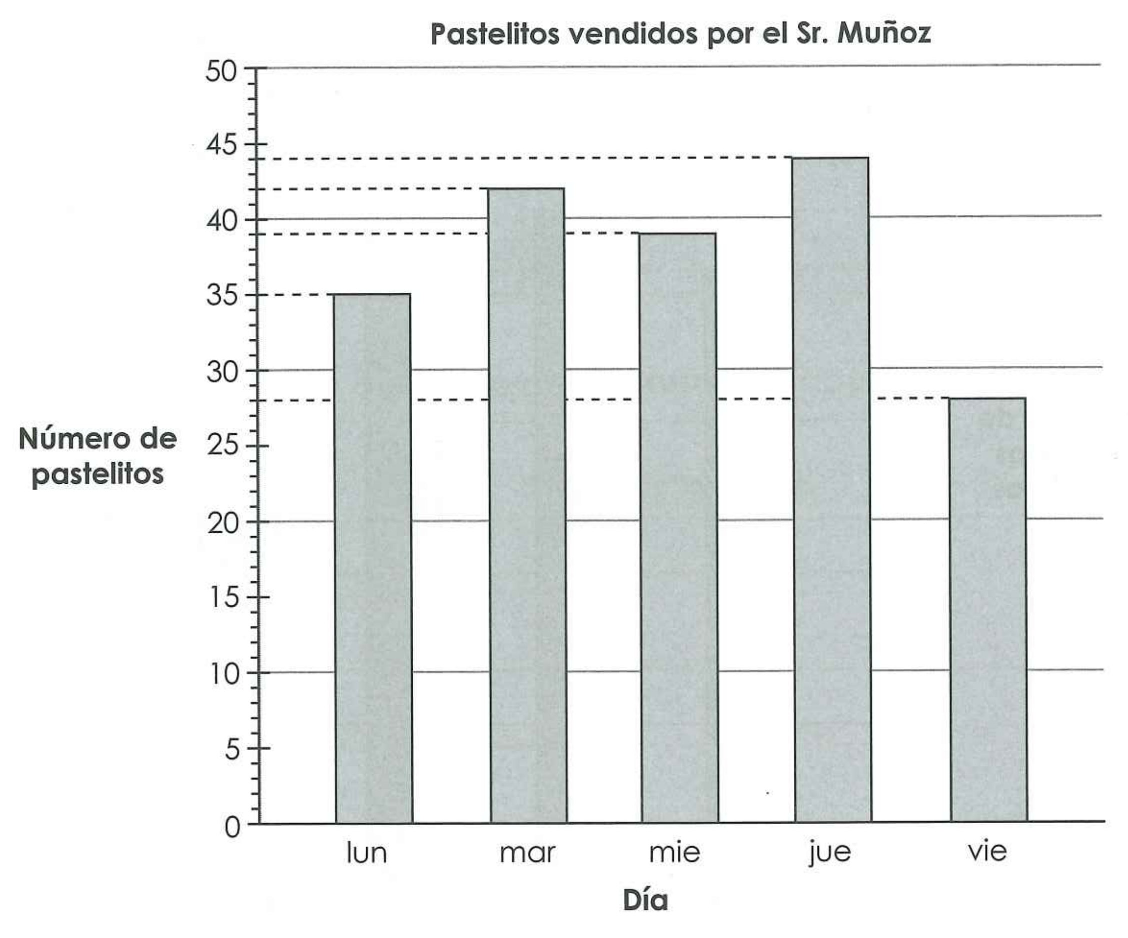
Completa la tabla para mostrar los datos en el gráfico de barras.

Hora de la función	Número de entradas vendidas
11:00 a.m.	400
1:30 p.m.	
4:00 p.m.	
6:45 p.m.	
9:15 p.m.	

Número total de entradas vendidas = ________

Actividad 3 Tablas y gráficos de barras

1. El gráfico de barras muestra el número de pastelitos vendidos por el Sr. Muñoz de lunes a viernes.



Responde las preguntas.

a) ¿Cuántos pastelitos vendió el Sr. Muñoz el miércoles? ________

b) ¿Qué día vendió 28 pastelitos? ________

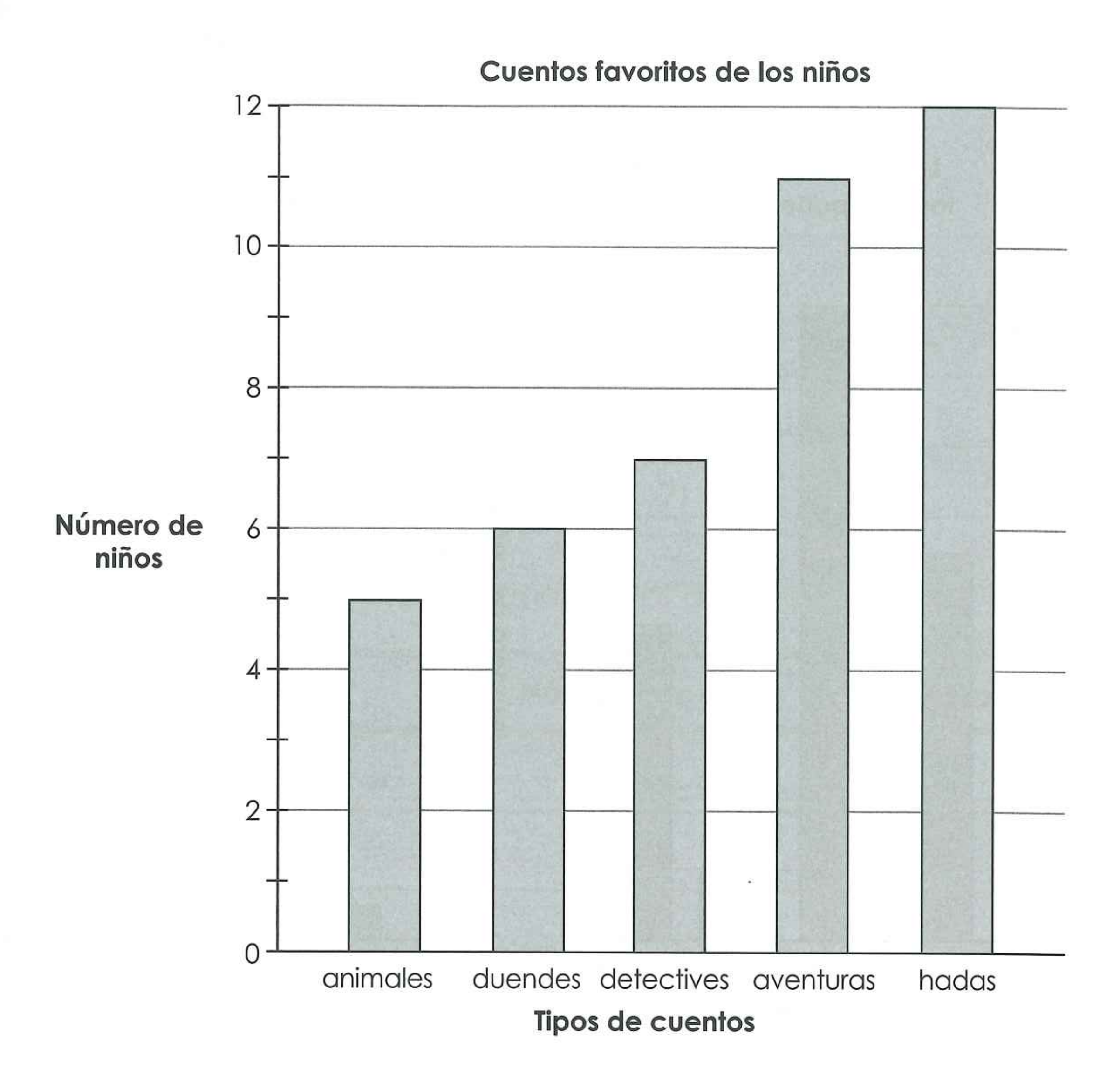
c) ¿Cuántos pastelitos más vendió el martes que el lunes? ________

d) ¿Cuál es la moda de los datos? ________

e) Si cada pastelito es decorado con 5 chips de chocolate, ¿cuántos chips de chocolate se usaron en los pastelitos que fueron vendidos de lunes a viernes? ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

2. El gráfico de barras muestra los cuentos favoritos de un grupo de niños.



Responde las preguntas.

a) ¿A cuántos niños les gustan los cuentos de animales? ________

b) ¿Qué tipo de cuento es el doble de popular que los cuentos de duendes? ________

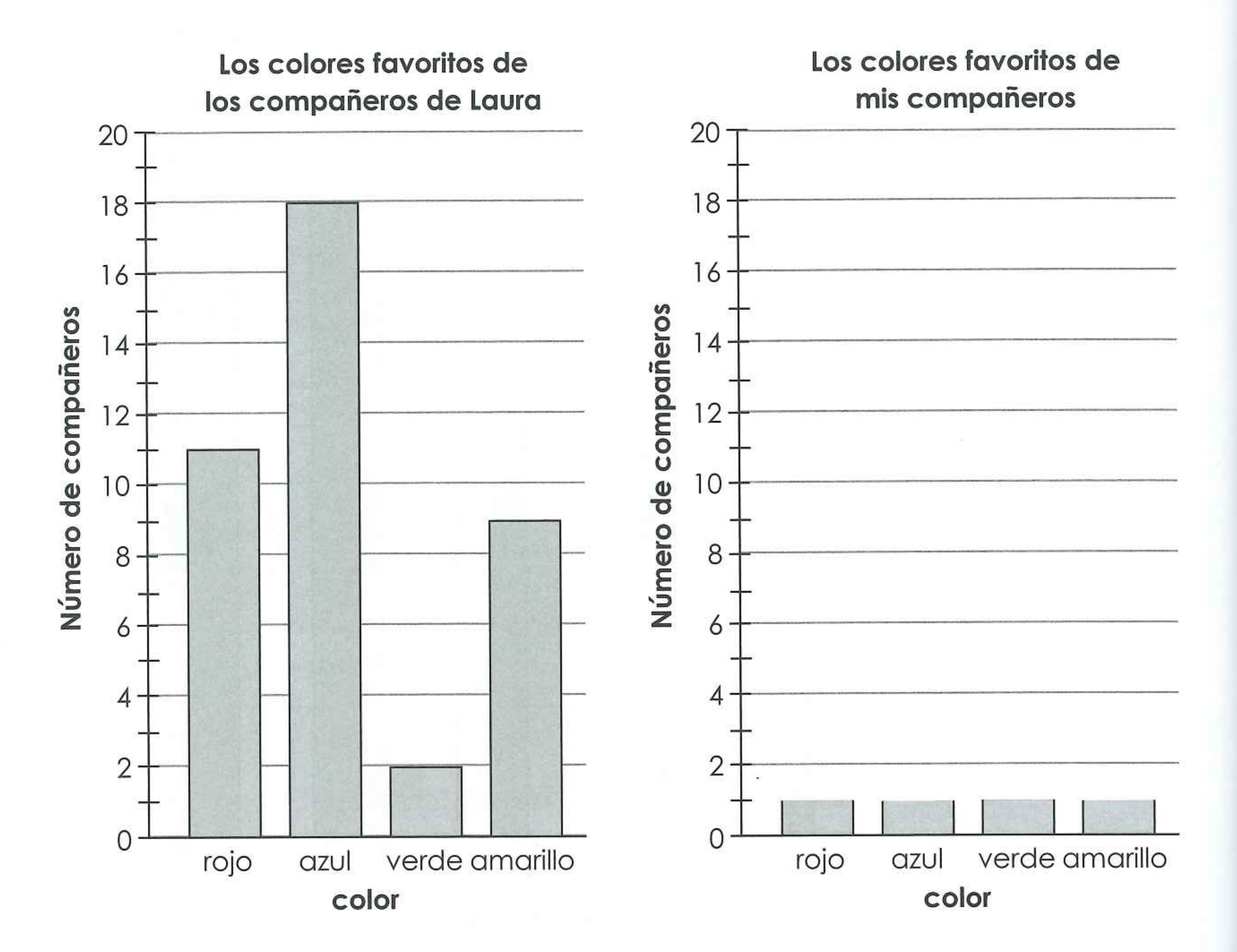
c) ¿A cuántos niños les gustan más los cuentos de aventuras que los de detectives? ________

d) ¿Cuál es la moda de los datos? ________

e) Si hay 15 niños en el grupo, ¿cuántas niñas hay? ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

3. El gráfico de la izquierda muestra los colores favoritos elegidos por Laura. Ahora, encuesta a tus compañeros y completa el gráfico de barras de la derecha.



Responde las preguntas.

a) ¿En qué clase hay más estudiantes que prefieren el rojo?

b) ¿Cuál es la moda de la clase de Laura?

c) ¿Cuál es la moda de tu clase?

d) ¿Cuál es la diferencia en el número de estudiantes de tu clase y la clase de Laura?

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 4 Tablas y gráficos de barras

1. A continuación se muestra el número de estudiantes que hay en cuatro aulas.

4°A	4°B
22 niños 19 niñas	15 niños 27 niñas

4°C	4°D
22 niñas 22 niños	20 niñas 21 niños

a) Completa la tabla para mostrar los datos dados.

Aula	Número de niños	Número de niñas
4°A		
4°B		
4°C		
4°D		
Total		

Responde las preguntas.

b) ¿Cuál es el número total de niños? ________

c) ¿Cuál es el número total de niñas? ________

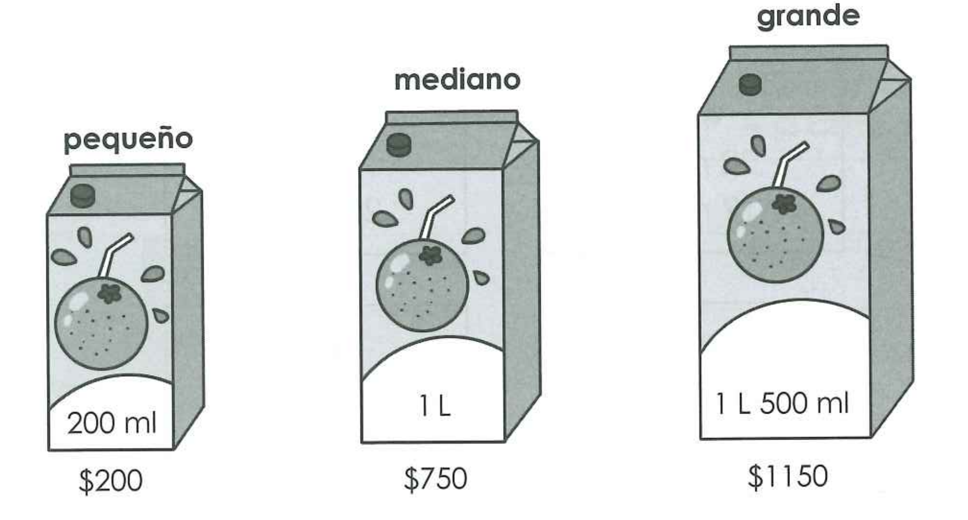
d) ¿Hay más niños o niñas? ________

¿Cuántos/Cuántas más? ________

e) ¿Cuál es el número total de estudiantes en las cuatro aulas? ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

2. La imagen muestra los precios del jugo de naranja en envases de diferentes tamaños.



a) Completa la tabla para mostrar los datos dados.

Tamaño del envase	**Cantidad de jugo de naranja**	**Precio**
pequeño		
mediano		
grande		

Responde las preguntas.

b) La Sra. Gómez compró 2 envases pequeños de jugo de naranja. ¿Cuánto dinero gastó? $________

c) ¿Cuánto más barato es comprar 1 caja mediano de jugo de naranja que comprar 5 cajas pequeñas? $________

d) La Sra. Pérez compró un envase de jugo de naranja grande y 2 envases de jugo de naranja medianos. ¿Cuánto dinero gastó? $________

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 5 Tablas y gráficos de barras

1. Cinco niños coleccionaron pegatinas.

   Álex coleccionó 45 pegatinas de animales y 20 pegatinas de flores.
   Luis coleccionó 38 pegatinas de animales y 15 pegatinas de flores.
   David coleccionó 65 pegatinas de animales y 52 pegatinas de flores.
   Juan coleccionó 50 pegatinas de animales y 60 pegatinas de flores.
   José coleccionó 22 pegatinas de animales y 53 pegatinas de flores.

   a) Completa la siguiente tabla para mostrar los datos dados.

Nombre	**Número de estampillas**	
	De animales	**De flores**
Álex		
Luis		
David		
Juan		
José		
Total		

   Responde las preguntas.

   b) ¿Cuántas pegatinas coleccionaron los cinco niños en total? ________

   c) ¿Cuántas pegatinas de animales más que pegatinas de flores coleccionaron ellos? ________

   d) ¿Quién coleccionó el mayor número de pegatinas de flores? ________

   e) ¿Quién coleccionó el menor número de pegatinas de animales? ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

2. La tabla muestra el número de faldas y vestidos hechos por el sastre de una tienda durante una semana. Él usó 2 metros de tela para hacer cada falda y usó 3 metros de tela para hacer cada vestido.

a) Completa la tabla.

Día	Número de faldas hechas	Cantidad de tela usada (m)	Número de vestidos hechos	Cantidad de tela usada (m)
lun	25	50	34	
mar	23		27	
mie	24		38	
jue	30		45	
vie	22		41	
sab	48		63	
dom	65		50	
Total				

Responde las preguntas.

b) ¿Cuántas prendas de ropa hizo el sastre en total? ________

c) ¿En qué día hizo la mayor cantidad de ropa? ________

d) ¿En qué día usó la mayor cantidad de tela? ________

e) ¿Cuánta tela se usó en toda la semana? ________ m

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 6 Tablas y gráficos de barras

1. La tabla muestra la cantidad de dinero ahorrado por Julián, Daniel y Sofía en junio y julio.

Nombre	junio	julio	Total
Julián	$1900	$1200	
Daniel		$1700	$3200
Sofía	$800		
Total		$5000	

Responde las preguntas.

a) ¿Cuánto dinero ahorró Daniel en junio?

b) ¿Cuánto dinero ahorró Sofía en julio?

c) ¿Cuánto dinero ahorró Julián en junio y julio en total?

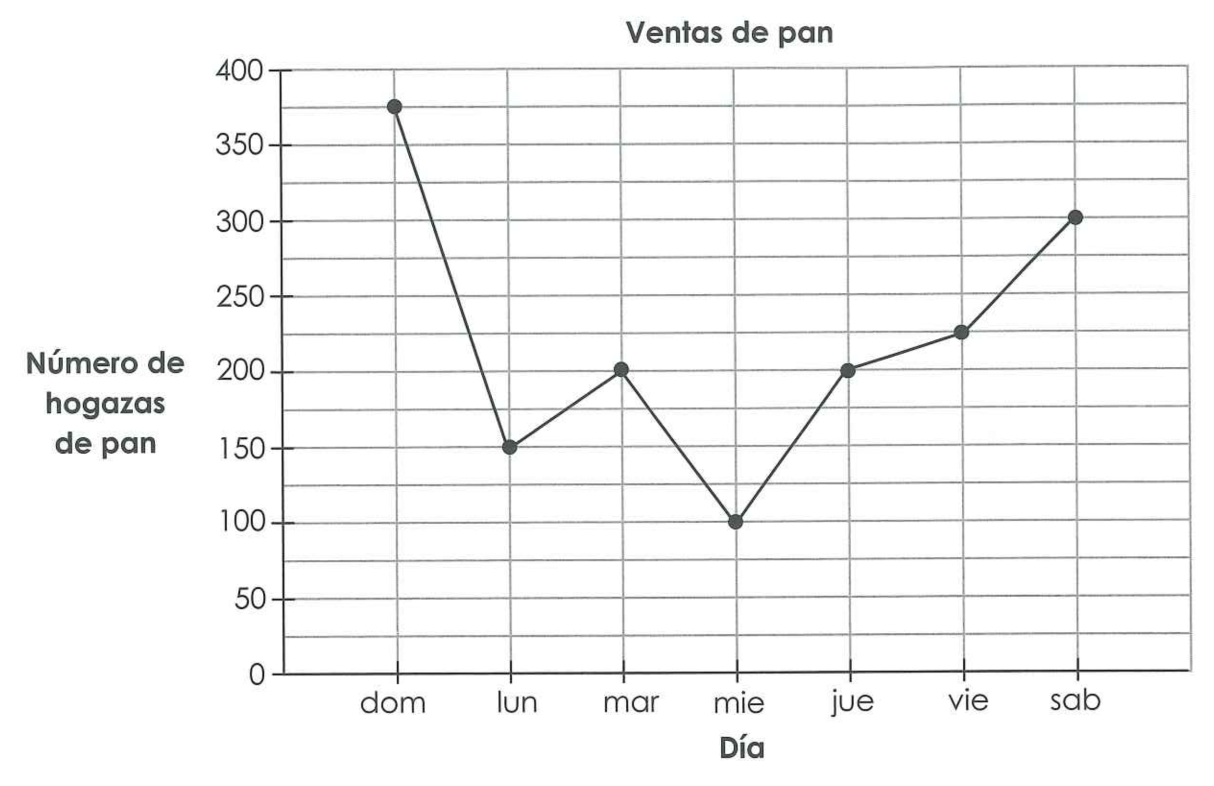
d) ¿Cuánto dinero ahorró Sofía en junio y julio en total?

e) ¿Cuánto dinero ahorraron los niños en junio en total?

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 7 Gráficos de líneas

1. El gráfico de líneas muestra las ventas diarias de pan de una tienda durante una semana.



Responde las preguntas.

a) ¿Qué día tuvo las ventas más bajas?

b) ¿Cuáles fueron las ventas del domingo?

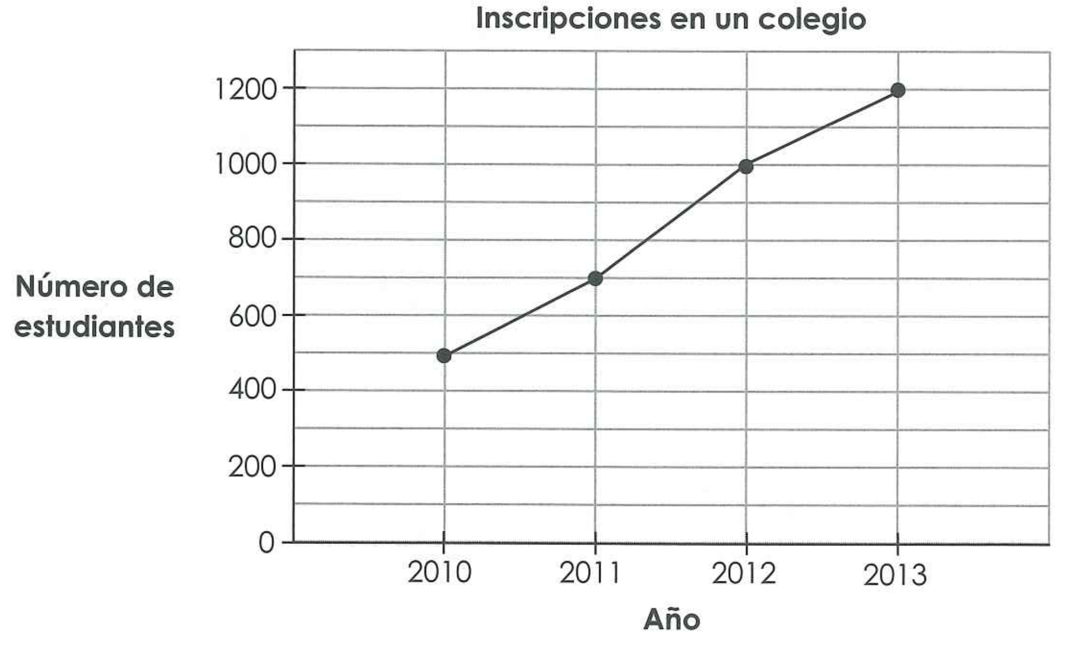
c) ¿Qué día se vendieron 300 hogazas de pan?

d) ¿En cuánto aumentaron las ventas del viernes al sábado?

e) ¿Cuál fue el número total de hogazas de pan vendidas durante la semana?

 ISBN 978-981-4559-82-9

2. El gráfico de líneas muestra las inscripciones en un colegio durante cuatro años.



Responde las preguntas.

a) ¿En cuánto aumentaron las inscripciones del año 2012 al año 2013?

b) ¿Cuándo aumentó la inscripción en 300 estudiantes en un año?

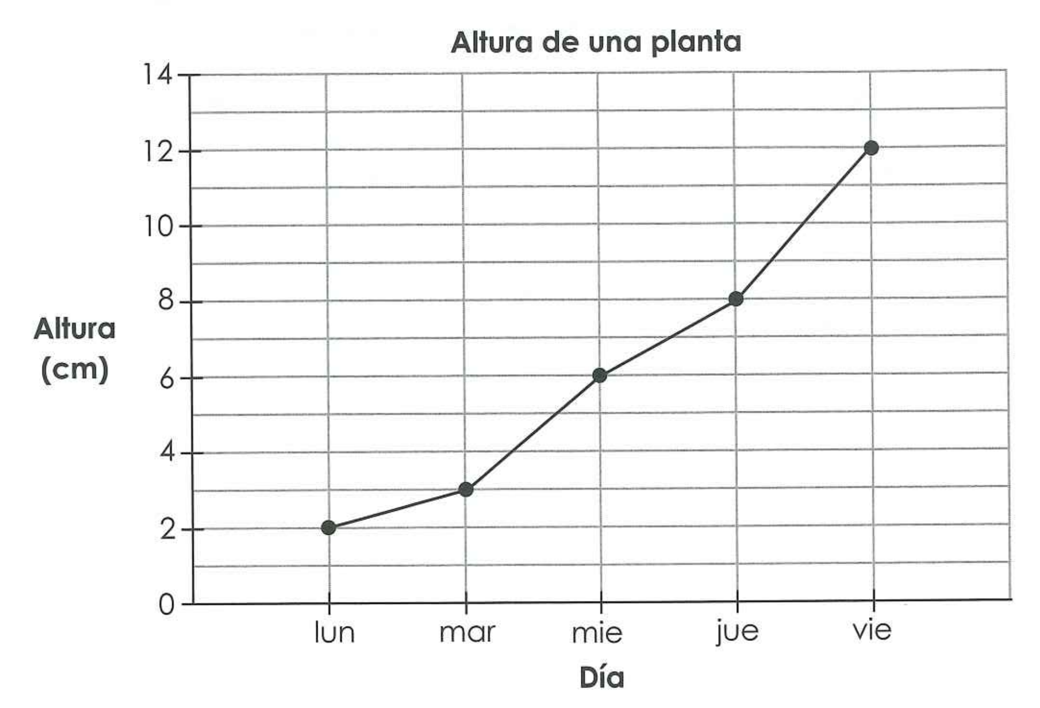
c) ¿Cuál fue la diferencia entre las inscripciones en el 2010 y las inscripciones en el 2013?

d) ¿Cuál fue el total de las inscripciones en los cuatro años?

e) ¿Aumentaron o disminuyeron las inscripciones del 2010 al 2013?

 ISBN 978-981-4559-82-9

3. El gráfico de líneas muestra la altura de una planta medida a las 8 a.m. todos los días durante 5 días.



Responde las preguntas.

a) ¿Cuál fue la altura de la planta el martes?

b) ¿En cuánto aumentó la altura de la planta de jueves a viernes?

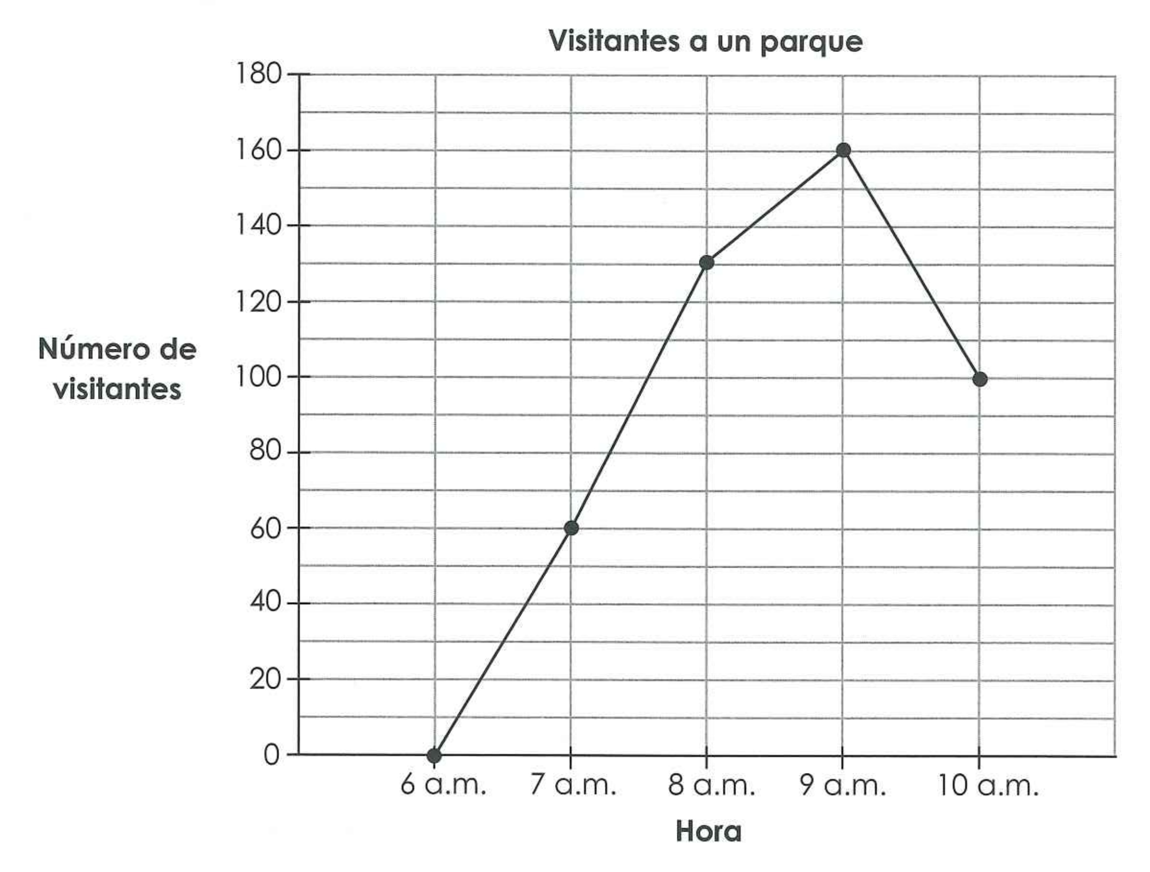
c) ¿Entre qué días creció la planta 3 centímetros?

d) ¿Entre qué días creció más la planta? ¿Cuál fue el aumento en la altura en esos días?

e) ¿Cuántos días le tomó a la planta crecer de 2 centímetros a 12 centímetros?

 ISBN 978-981-4559-82-9

4. El gráfico de líneas muestra el número de visitantes a un parque entre las 6 a.m. y las 10 a.m. el domingo.



Responde las preguntas.

a) ¿A qué hora había 60 visitantes en el parque?

b) ¿Cuántos visitantes había en el parque a las 8 a.m.?

c) ¿Cuándo aumentó el número de visitantes en 30 en una hora?

d) ¿A qué hora aumentó más el número de visitantes?

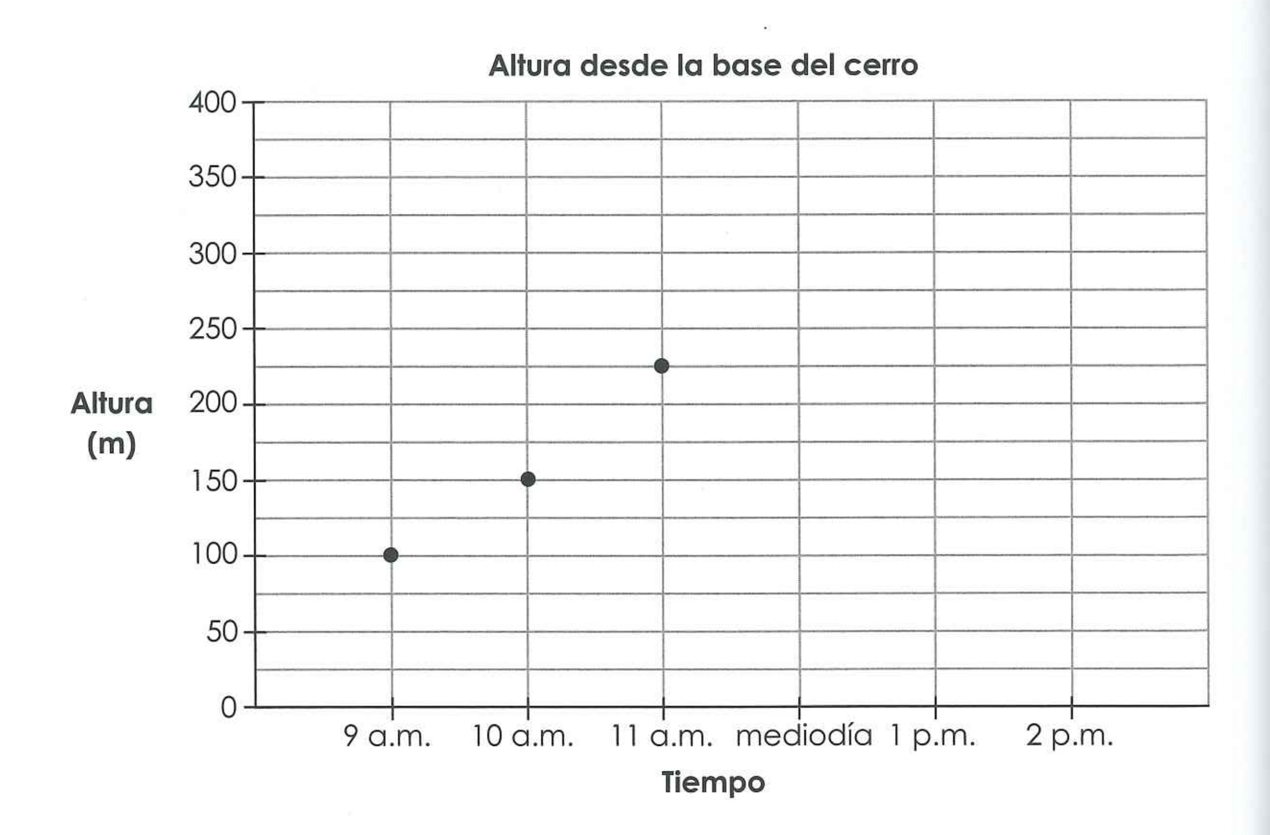
e) ¿A qué hora disminuyó el número de visitantes en 60?

 ISBN 978-981-4559-82-9

5. La tabla muestra a qué altura desde la base de un cerro estaba Ema mientras lo escalaba.

Tiempo	Altura desde la base del cerro (m)
9 a.m.	100
10 a.m.	150
11 a.m.	225
mediodía	350
1 p.m.	350
2 p.m.	300

a) Completa el gráfico de líneas usando los datos de la tabla.



 ISBN 978-981-4559-82-9

Responde las preguntas.

b) ¿A qué hora estaba Ema a la altura de 100 metros?

c) ¿A qué altura estaba Ema a las 11 a.m.?

d) ¿Cuál fue el aumento en la altura entre las 11 a.m. y mediodía?

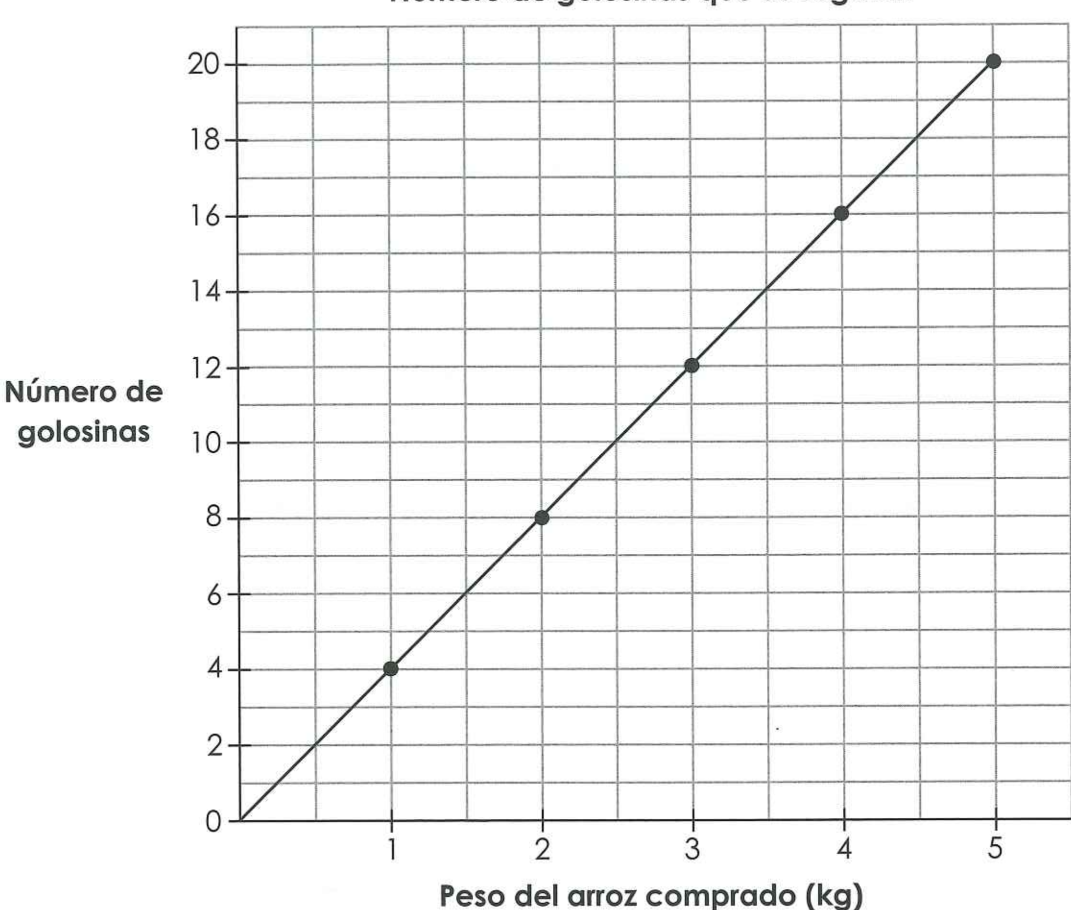
e) ¿Cuál fue la disminución en la altura entre la 1 p.m. y las 2 p.m.?

f) ¿Entre qué horas no hubo cambios en la altura? Sugiere una razón por la que no cambió la altura.

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 8 Gráficos de líneas

1. Un supermercado regala golosinas cada vez que un cliente compra un kilogramo de arroz. El gráfico muestra el número de golosinas que se regalan.



Completa.

a) Completa la tabla.

Peso del arroz comprado (kg)	1	2		4	
Número de golosinas			12		20

b) La Sra. García compra 1,5 kg de arroz.

Ella recibirá ________ golosinas.

c) La Sra. Zapata compra 4,5 kg de arroz.

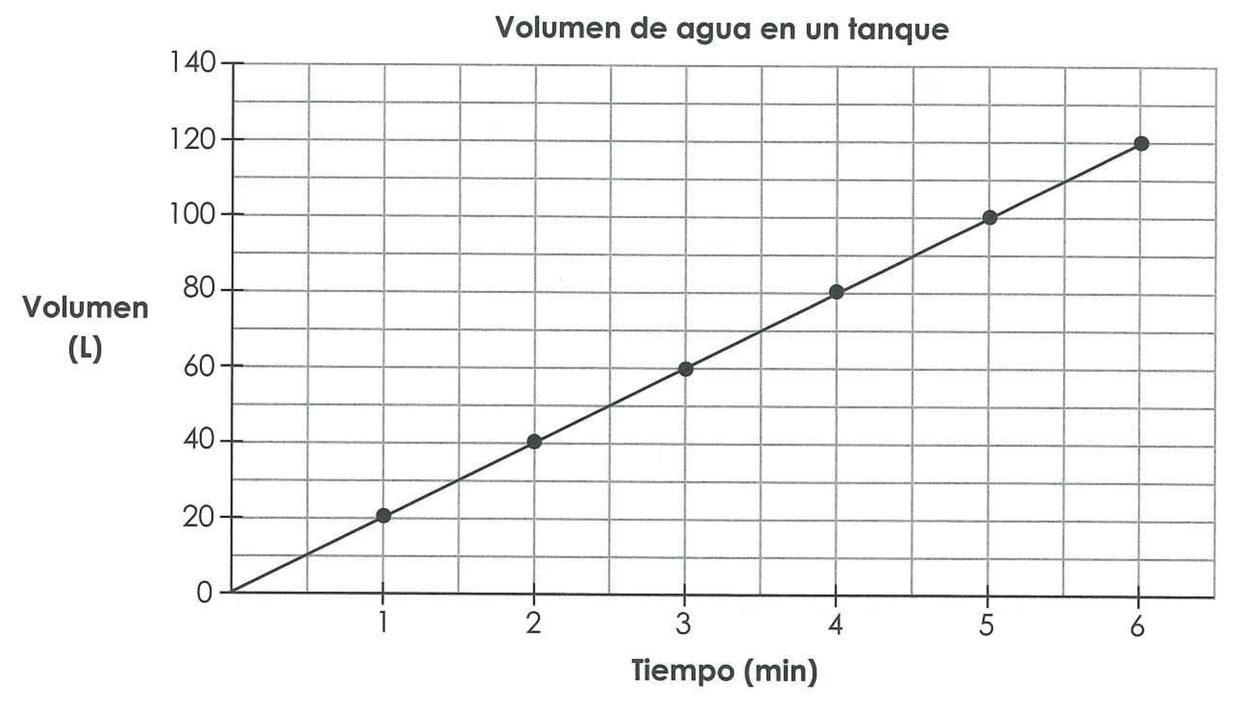
Ella recibirá ________ golosinas.

d) El Sr. López recibió 10 golosinas. Él compró ________ kg de arroz.

e) El Sr. Muñoz recibió 14 golosinas. Él compró ________ kg de arroz.

 ISBN 978-981-4559-82-9

2. Se abrió una llave durante 6 minutos para llenar un tanque con agua. El gráfico de líneas muestra el volumen de agua en el tanque minuto a minuto.



Responde las preguntas.

a) ¿Cuánto tiempo demoró llenar el tanque con 60 litros de agua?

b) ¿Cuánto tiempo demoró llenar el tanque con 90 litros de agua?

c) ¿Cuánta agua había en el tanque a los 2 minutos?

d) ¿Cuánta agua había en el tanque a los $3\frac{1}{2}$ minutos?

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 9 Gráficos de líneas

1. Elige entre un gráfico de barras y un gráfico de líneas para presentar los datos. Explica tu elección.

   a) Ricardo registró el número de personas que estaban en el almacén cada hora entre las 10 a.m. y las 3 p.m.

   b) Andrea preguntó a 50 estudiantes cuál era su tipo de jugo favorito. Ella presentó los datos en una tabla.

Tipo de jugo de fruta	durazno	naranja	manzana	piña
Número de estudiantes	25	10	12	3

   c) Lorena midió la temperatura del aire en un parque público cada hora entre las 8 a.m. y las 6 p.m.

   d) Un tanque de agua tiene una fuga en la parte de abajo. Luis registró la altura del nivel de agua del tanque durante 4 horas.

 ISBN 978-981-4559-82-9

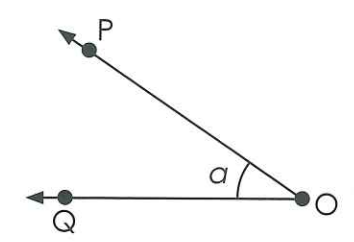


Ángulos

Actividad 1 Medidas de ángulos

1. Nombra los ángulos de diferentes formas.

Ejemplo

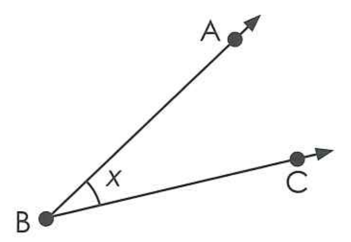


∢ *a*

∢ POQ

∢ QOP

a)

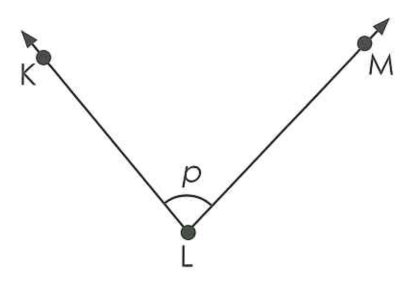


∢ ________

∢ ________

∢ ________

b)

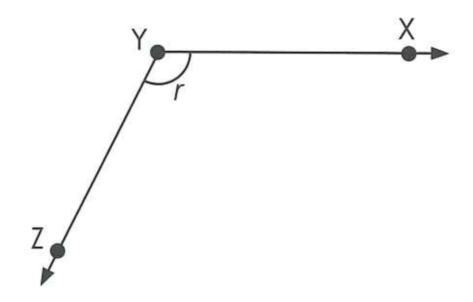


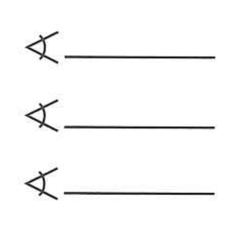
∢ ________

∢ ________

∢ ________

c)





∢ ________

∢ ________

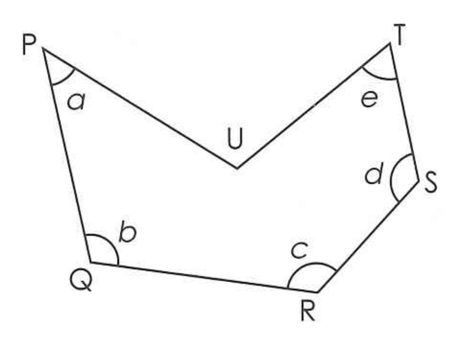
∢ ________

 ISBN 978-981-4559-82-9



2. Nombra los ángulos de otra forma.

a)



∢ *a* o ∢ ________

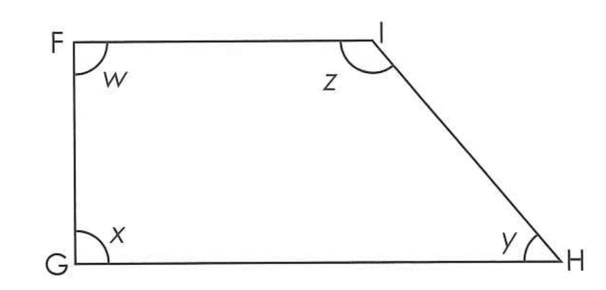
∢ *b* o ∢ ________

∢ *c* o ∢ ________

∢ *d* o ∢ ________

∢ *e* o ∢ ________

b)



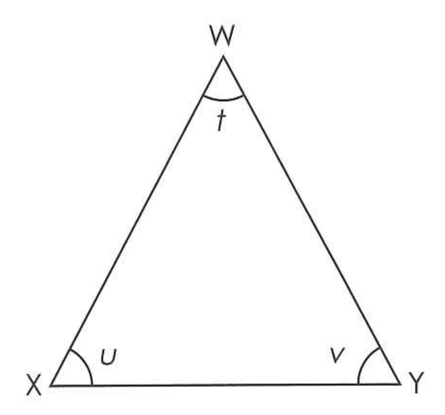
∢ IFG o ∢ ________

∢ HGF o ∢ ________

∢ FIH o ∢ ________

∢ GHI o ∢ ________

c)

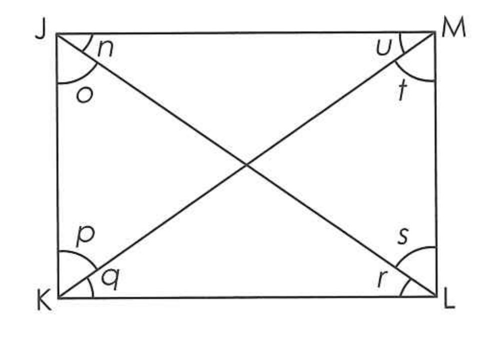


∢ *t* o ∢ ________

∢ WYX o ∢ ________

∢ *u* o ∢ ________

d)



∢ *q* o ∢ ________

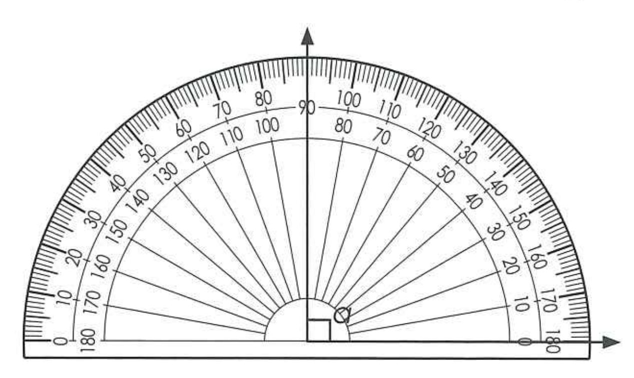
∢ KLJ o ∢ ________

∢ LJM o ∢ ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 2 Medidas de ángulos

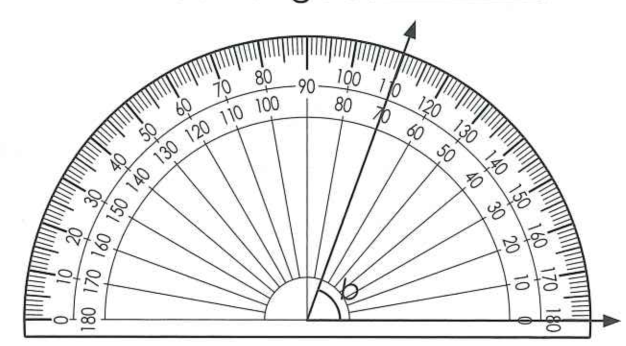
1. ¿Cuál es la medida de cada ángulo en grados?



∢ *a* es un ángulo recto.
Éste mide 90°.

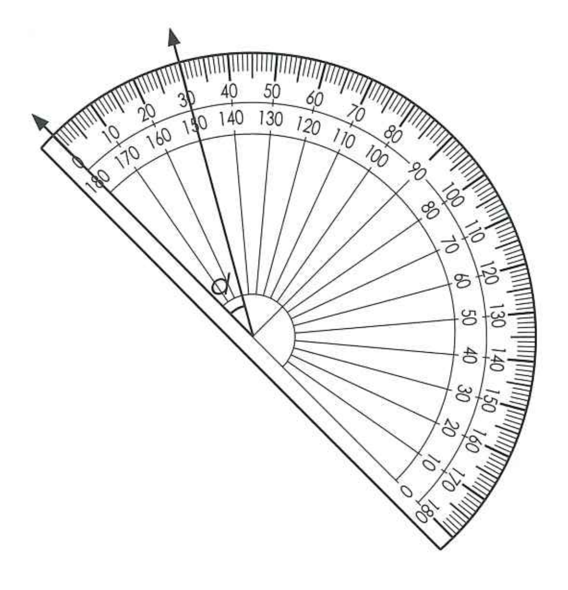
a) La medida de estos ángulos es menor de 90°.

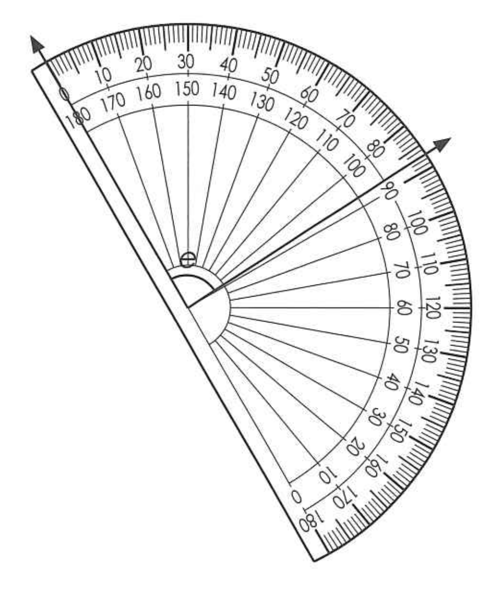
Son ángulos ________.



Medida del ∢ *b* = ________

Medida del ∢ *c* = ________





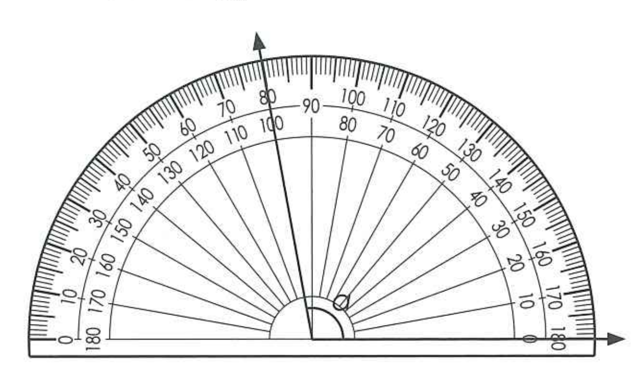
Medida del ∢ *d* = ________

Medida del ∢ *e* = ________

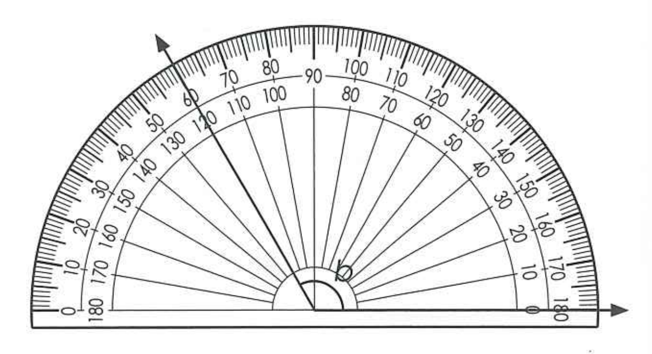
 ISBN 978-981-4559-82-9

b) La medida de estos ángulos es mayor de 90°.

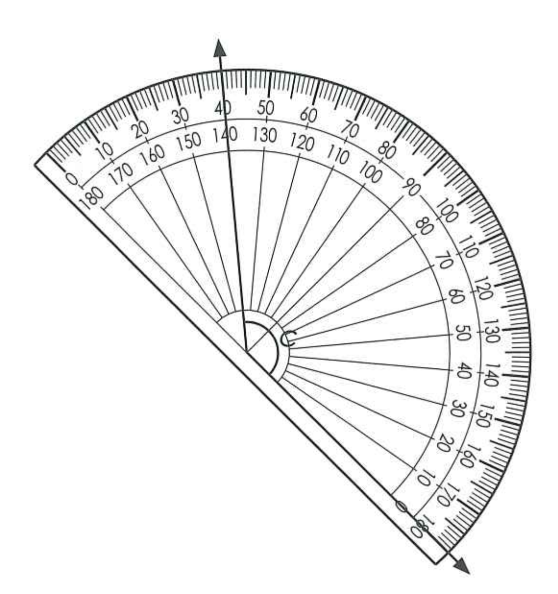
Son ángulos ________.



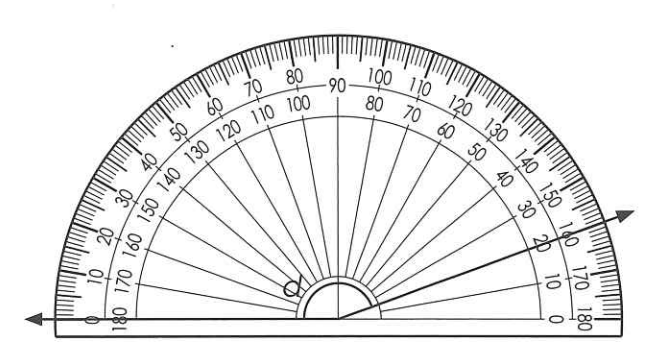
Medida del ∢ *a* = ________



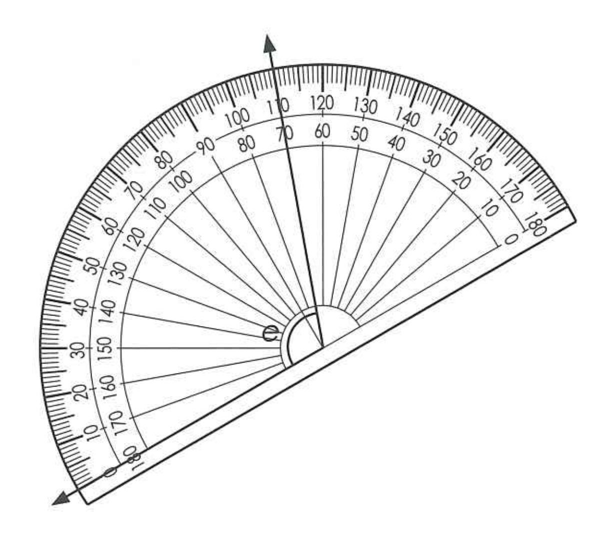
Medida del ∢ *b* = ________



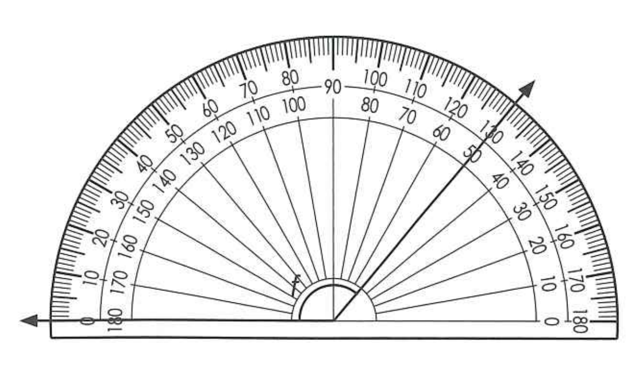
Medida del ∢ *c* = ________



Medida del ∢ *d* = ________



Medida del ∢ *e* = ________



Medida del ∢ *f* = ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 3 Medidas de ángulos

1. Completa las oraciones con **mitad de un ángulo recto, ángulo extendido** y **ángulo completo**.

   a) Dos ángulos rectos forman un ____________________.

   b) Un ángulo de 45° es la ____________________.

   c) Cuatro ángulos rectos forman un ____________________.

2. Mide los ángulos. Luego, identifica el tipo de ángulo.

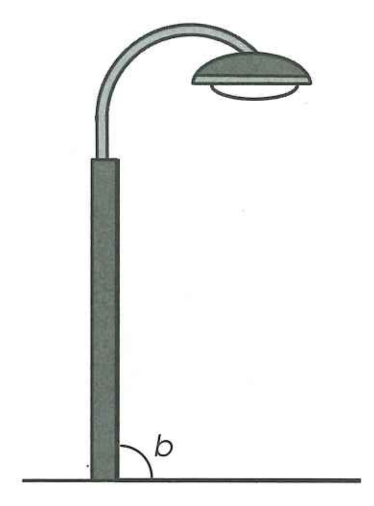
   a)



   Medida del ∢ *a* = ________

   ∢ *a* es un ángulo ________.

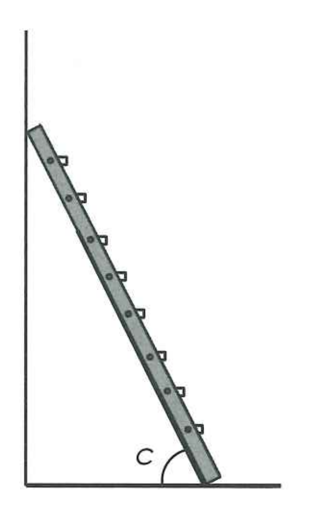
   b)



   Medida del ∢ *b* = ________

   ∢ *b* es un ángulo ________.

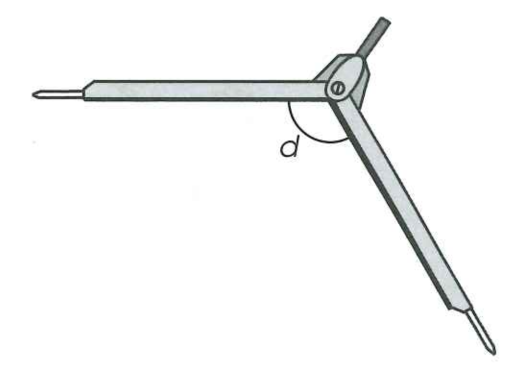
   c)



   Medida del ∢ *c* = ________

   ∢ *c* es un ángulo ________.

   d)

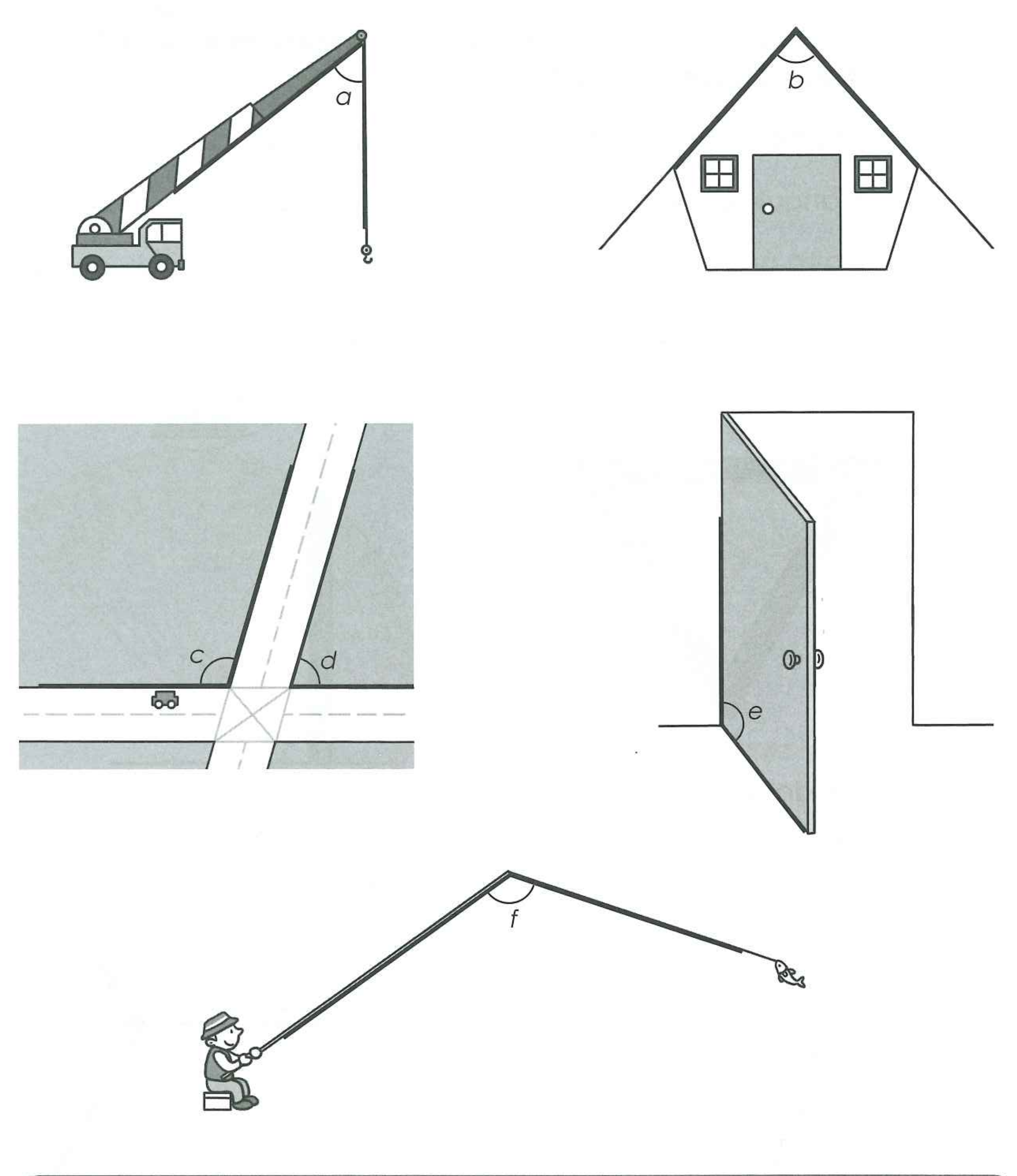


   Medida del ∢ *d* = ________

   ∢ *d* es un ángulo ________.

 ISBN 978-981-4559-82-9

3. Estima y luego, mide los ángulos marcados.

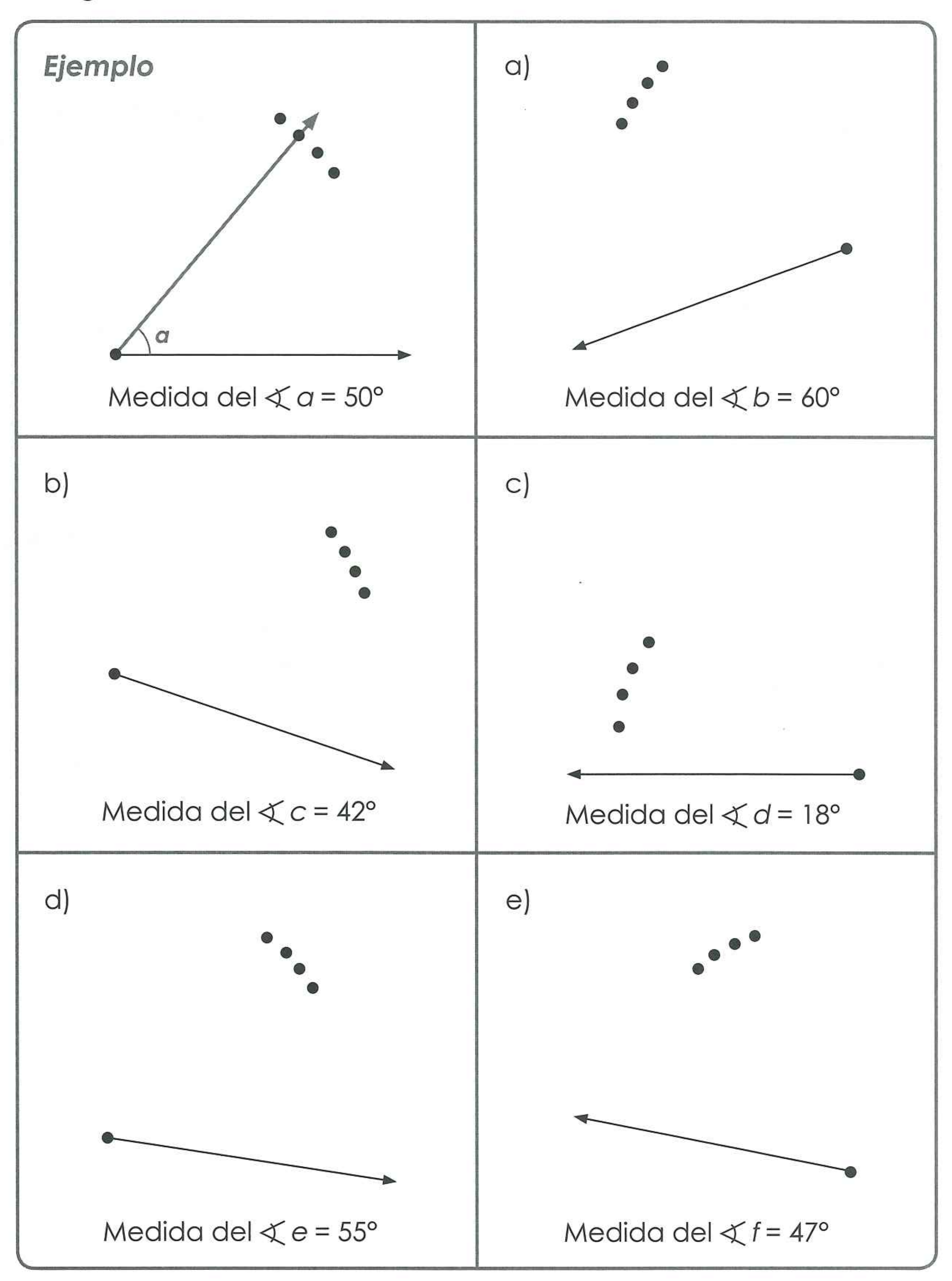


Ángulo	*a*	*b*	*c*	*d*	*e*	*f*
Estimación						
Medida						

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 4 Medidas de ángulos

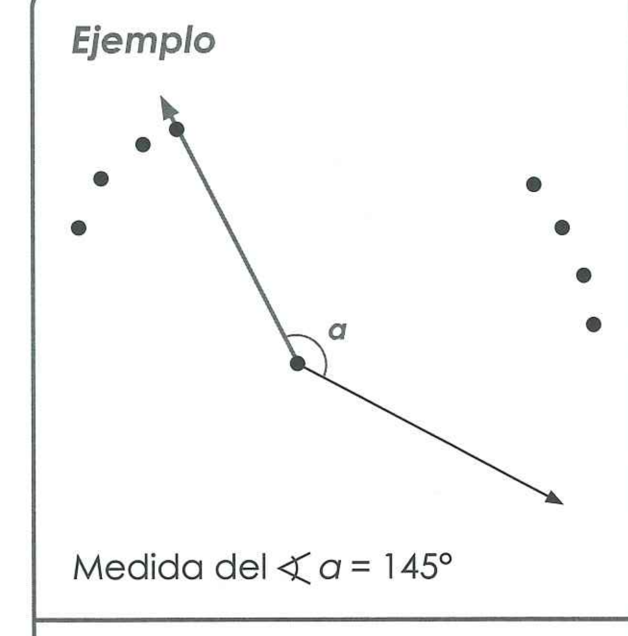
1. Une el punto de cada rayo para obtener la medida del ángulo requerido. Usa un transportador para ayudarte. Luego, nombra el ángulo.



 ISBN 978-981-4559-82-9

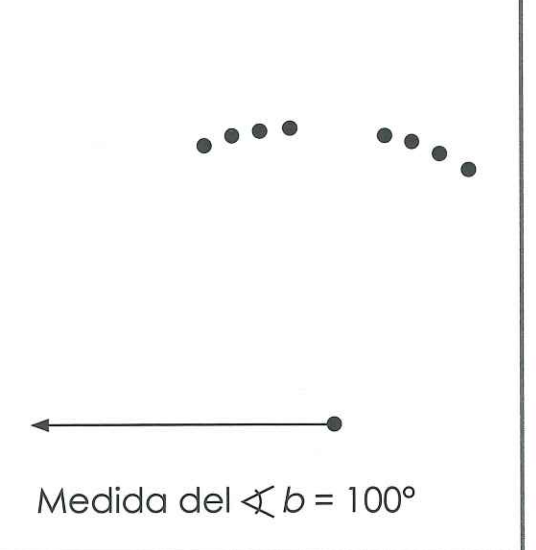
2. Une el punto de cada rayo para obtener la medida del ángulo requerido. Usa un transportador para ayudarte. Luego, nombra el ángulo.

Ejemplo



Medida del $\measuredangle a = 145°$

a)

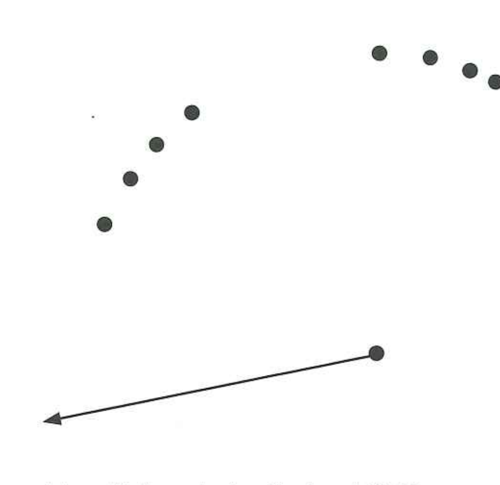


Medida del $\measuredangle b = 100°$

b)

Medida del $\measuredangle c = 155°$

c)



Medida del $\measuredangle d = 125°$

 ISBN 978-981-4559-82-9

3. Dibuja un ángulo con una medida de 55°.

4. Dibuja un ángulo con una medida de 130°.

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 5 Giros y puntos cardinales

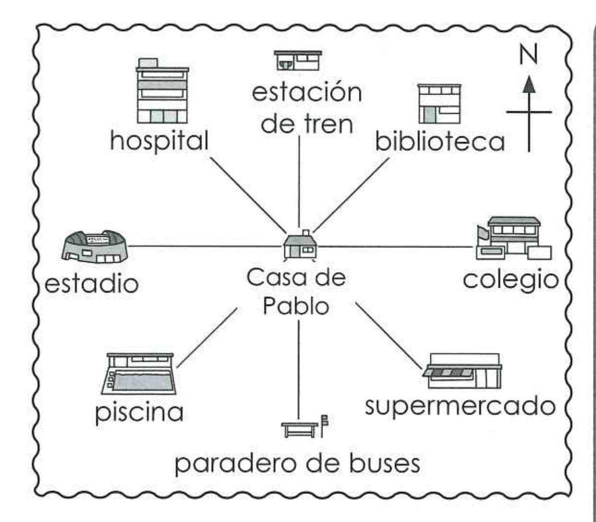
1. Completa la tabla.

	Número de ángulos rectos	Giro	Medida del ángulo
a)	2		
b)		$\frac{1}{4}$	
c)			270°
d)			

 ISBN 978-981-4559-82-9

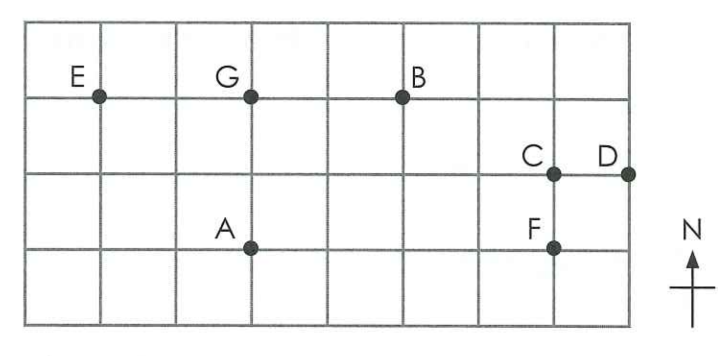
Actividad 6 Giros y puntos cardinales

1. ¿En qué dirección está cada lugar desde la casa de Pablo? Completa la tabla.



Lugar	Dirección desde la casa de Pablo
estación de tren	norte
paradero de buses	
biblioteca	
colegio	
estadio	
hospital	
supermercado	
piscina	

2. Completa las oraciones.



Ejemplo

A está al <u>suroeste</u> de B.

a) D está al __________ de C.

b) E está al __________ de B.

c) B está al noroeste de _______.

d) F está al este de _______.

e) G está al __________ de A.

f) _______ está al noreste de F.

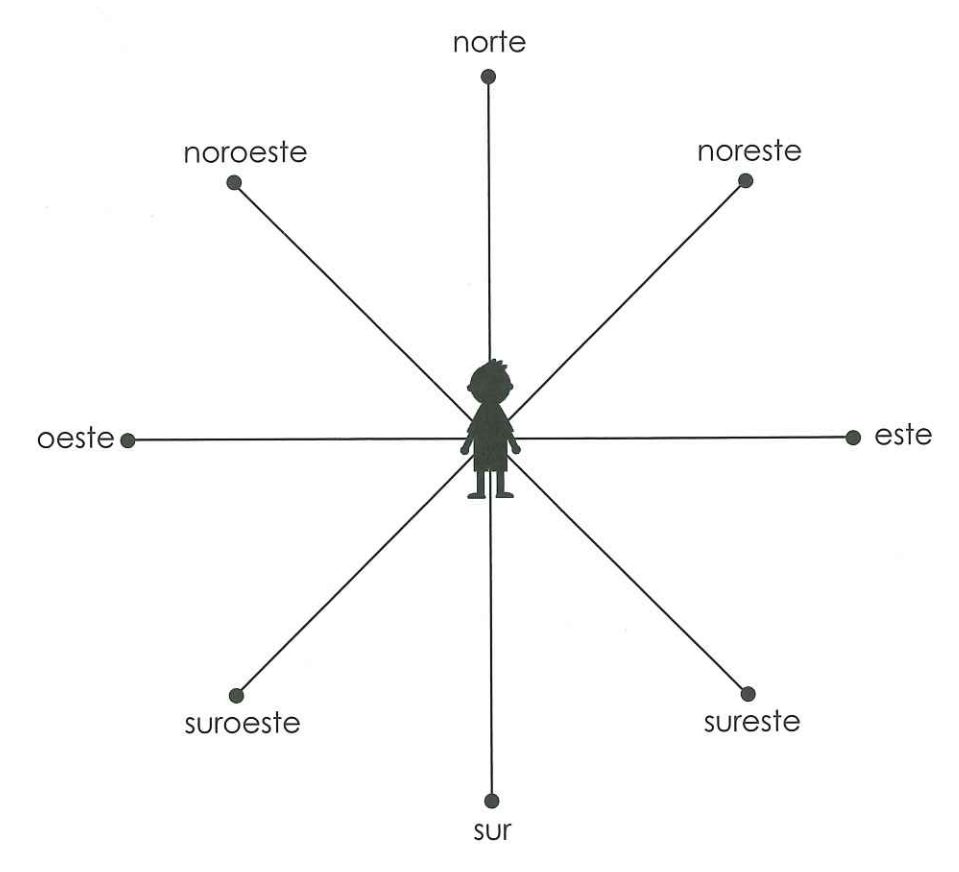
g) _______ está al sureste de E.

h) _______ está al sur de C.

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 7 Giros y puntos cardinales

1.

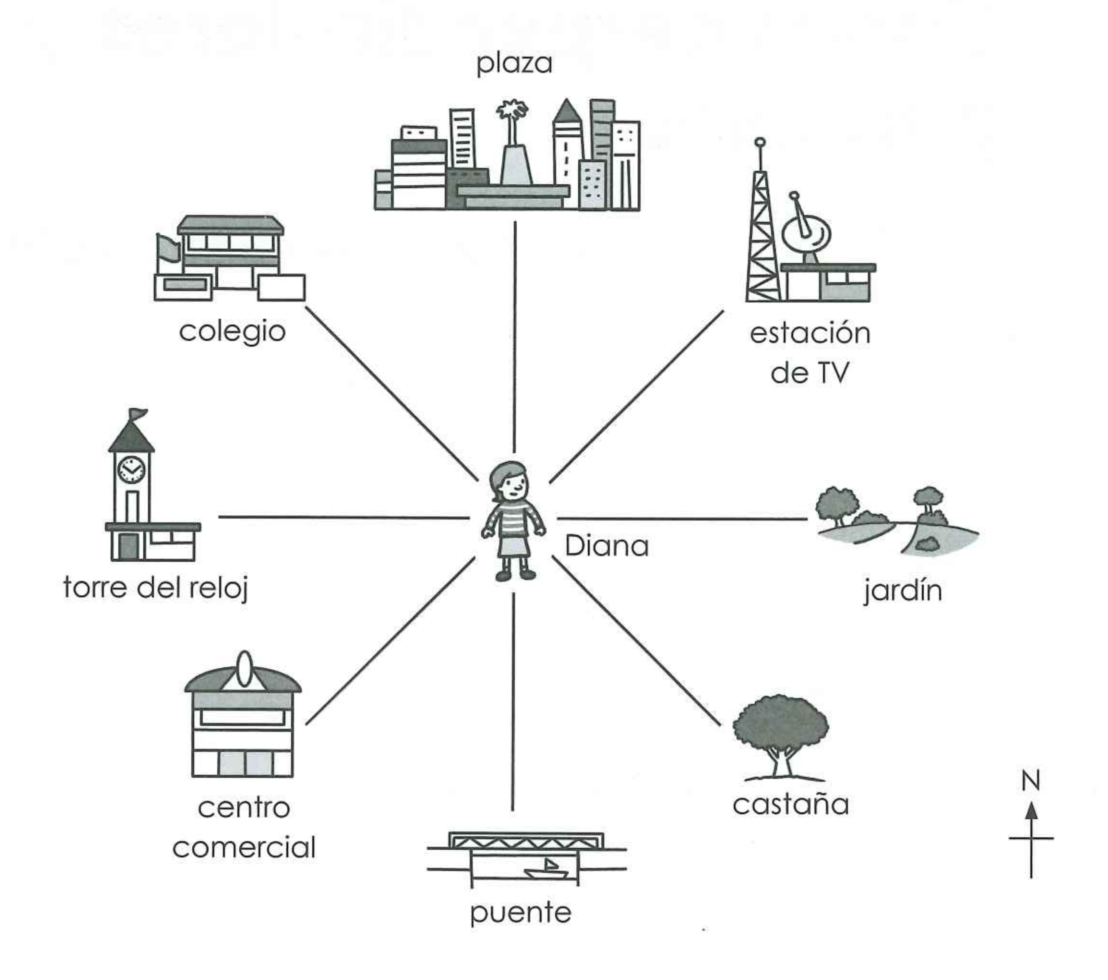


Completa la tabla.

El niño está mirando al	Si él gira	Él estará mirando al
norte	45° en sentido de las agujas del reloj	____________
sur	90° en sentido contrario a las agujas del reloj	____________
noroeste	180° en sentido de las agujas del reloj	____________
este	135° en sentido contrario a las agujas del reloj	____________
suroeste	____ en sentido de las agujas del reloj	sur
noreste	____ en sentido de las agujas del reloj	sureste
sureste	____ en sentido contrario a las agujas del reloj	norte
oeste	____ en sentido de las agujas del reloj	noroeste

 ISBN 978-981-4559-82-9

2. Diana está parada en un cerro.



Completa las oraciones.

a) Diana está mirando al norte. Si ella gira 90° en sentido de las agujas del reloj, mirará hacia el ________________.

b) Diana está mirando al oeste. Si ella gira 135° en sentido contrario a las agujas del reloj, mirará al ________________.

c) Diana está mirando al noroeste. Si ella gira ________________ en sentido de las agujas del reloj, mirará a la estación de TV.

d) Diana está mirando al suroeste. Si ella gira 135° en sentido ________________ mirará a la plaza.

e) Diana está mirando al ________________. Si ella gira 180° en sentido contrario a las agujas del reloj, mirará al colegio.

 ISBN 978-981-4559-82-9

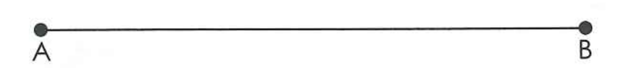


Líneas perpendiculares y paralelas

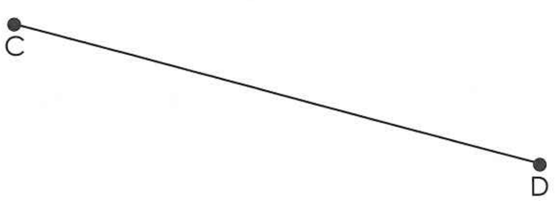
Actividad 1 Trazando líneas perpendiculares

1. Usando un transportador y una regla,

   a) traza una línea perpendicular a la línea AB.

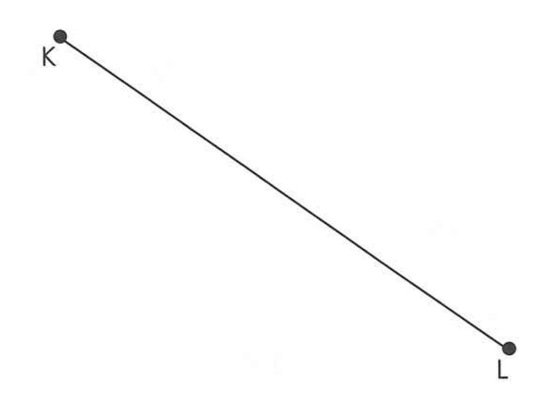


   b) traza una línea perpendicular a la línea CD.



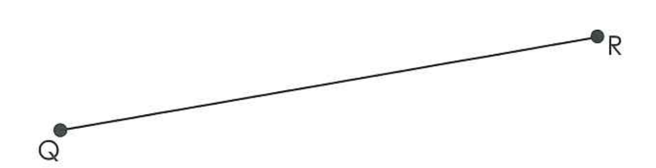
2. Usando una escuadra,

   a) traza una línea perpendicular a la línea KL.



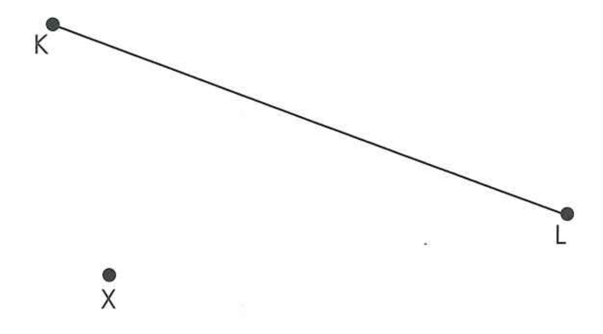
 ISBN 978-981-4559-82-9

b) traza una línea perpendicular a la línea QR.

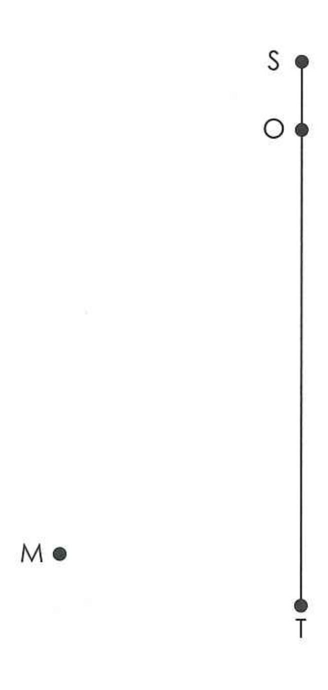


3. Usando una escuadra,

a) traza una línea perpendicular a la línea KL que pase por el punto X.



b) traza una línea perpendicular a la línea ST desde el punto O. Luego, traza otra línea perpendicular a la línea ST que pase por el punto M.



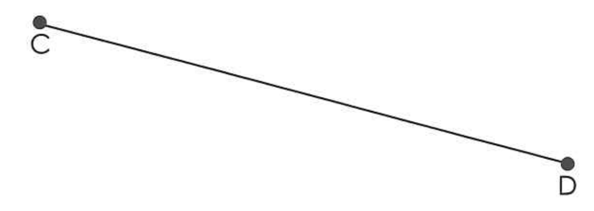
Actividad 2 Trazando líneas paralelas

1. Usando una escuadra y una regla,

   a) traza una línea paralela a la línea AB.

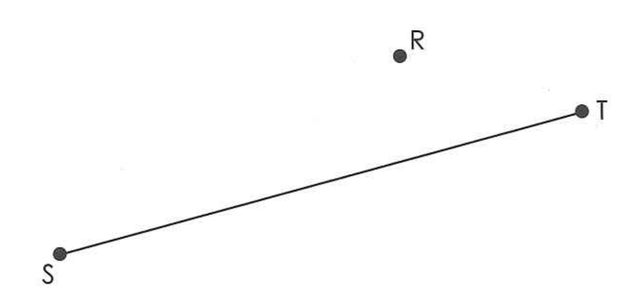


   b) traza una línea paralela a la línea CD.

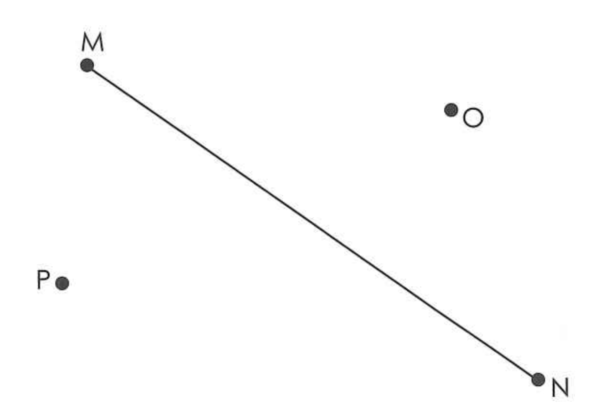


2. Usando una escuadra y una regla,

   a) traza una línea paralela a la línea ST que pase por el punto R.



   b) traza una línea paralela a la línea MN que pase por el Punto O. Luego, traza otra línea paralela a la línea MN que pase por el punto P.



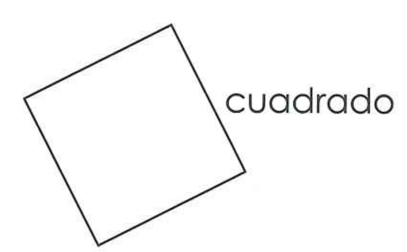
 ISBN 978-981-4559-82-9

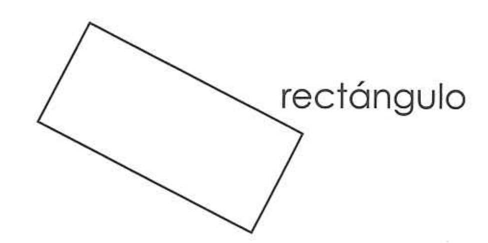


Figuras 2D y secuencias

Actividad 1 Propiedades de los cuadrados y de los rectángulos

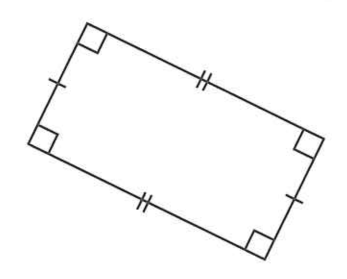
1. Marca los ángulos rectos y los lados de igual longitud.





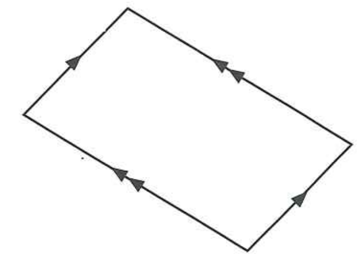
2. Completa con **Sí** o **No**.

a)



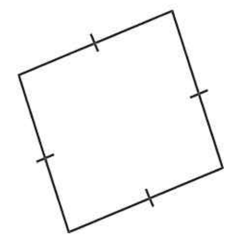
¿Es éste un rectángulo? ______

b)



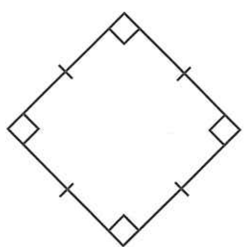
¿Es éste un rectángulo? ______

c)



¿Es éste un cuadrado? ______

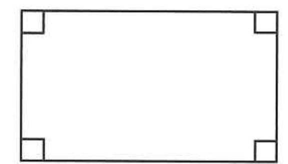
d)



¿Es éste un cuadrado? ______

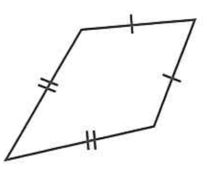
¿Es éste un rectángulo? ______

e)



¿Es éste un rectángulo? ______

f)

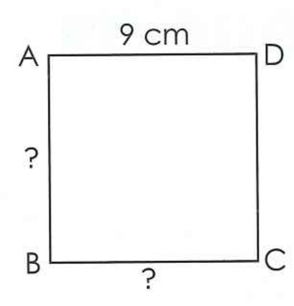


¿Es éste un cuadrado? ______

 ISBN 978-981-4559-82-9

3. Escribe las longitudes desconocidas de los lados de los cuadrados.

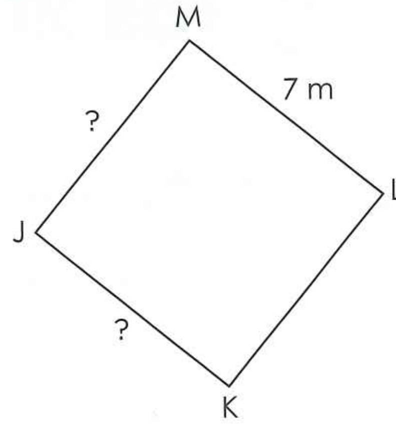
a)



AB = _____ cm

BC = _____ cm

b)

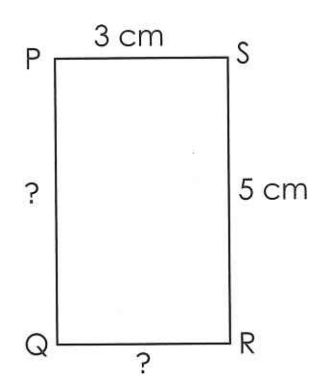


JK = _____ m

MJ = _____ m

4. Escribe las longitudes desconocidas de los lados de los rectángulos.

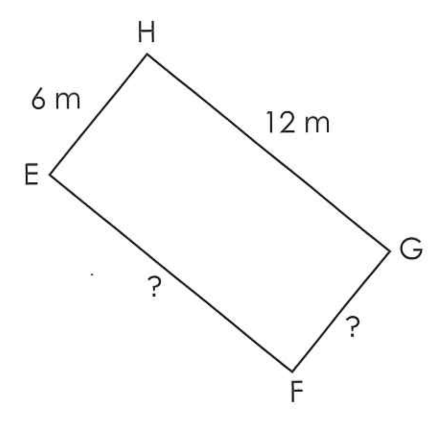
a)



PQ = _____ cm

QR = _____ cm

b)

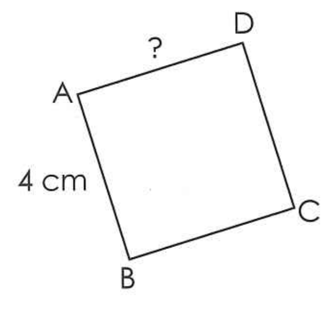


EF = _____ m

FG = _____ m

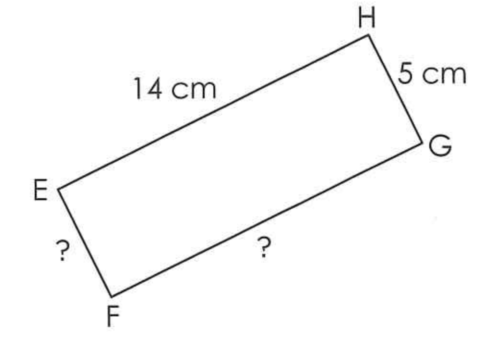
5. Escribe las longitudes desconocidas de los lados.

a) ABCD es un cuadrado.



AD = _____ cm


b) EFGH es un rectángulo.



EF = _____ cm

FG = _____ cm

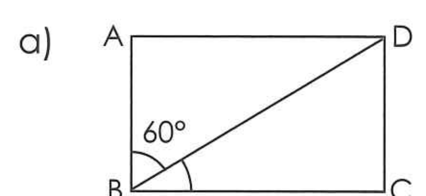
 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 2 Propiedades de los cuadrados y de los rectángulos

Las figuras no están dibujadas a escala.

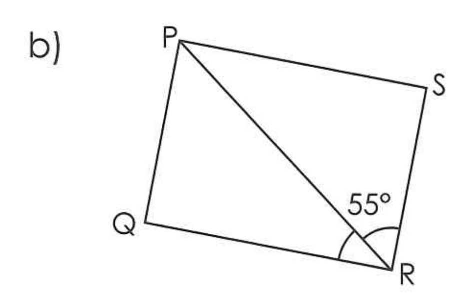
1. Encuentra la medida desconocida del ángulo en cada rectángulo.

a)



Medida del ∢CBD = ____

b)



Medida del ∢PRQ = ____

c)

M Q P

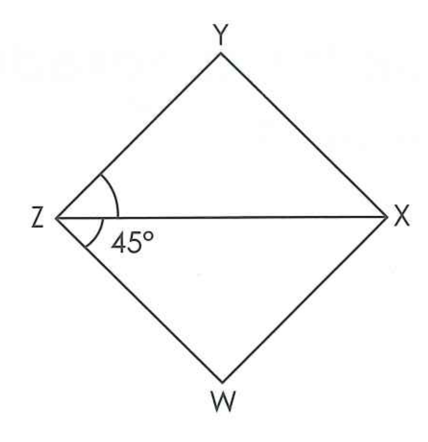
64°

N O

Medida del ∢MNQ = ____

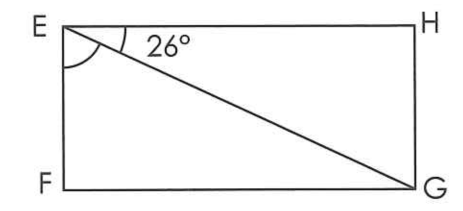
 ISBN 978-981-4559-82-9

d)



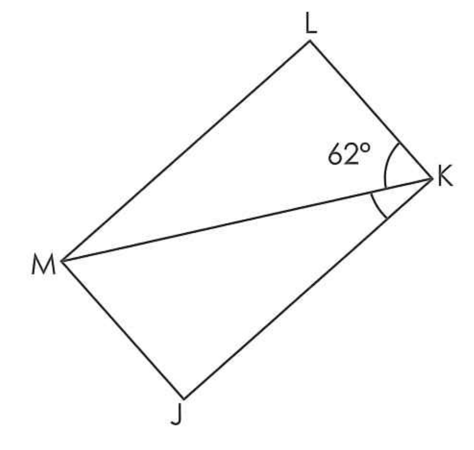
Medida del ∢XZY = ____

e)



Medida del ∢FEG = ____

f)

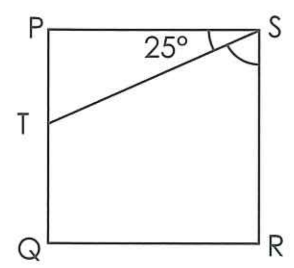


Medida del ∢JKM = ____

 ISBN 978-981-4559-82-9

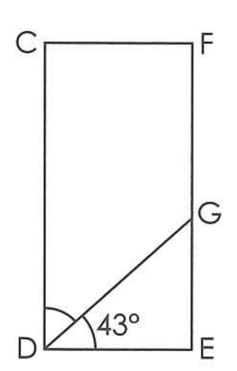
2. Encuentra las medidas desconocidas de los ángulos en los cuadrados y en los rectángulos.

a) PQRS es un cuadrado.



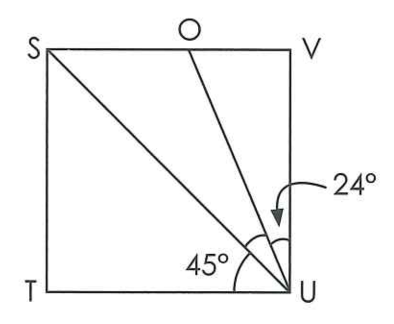
Medida del ∢TSR = ____

b) CDEF es un rectángulo.



Medida del ∢CDG = ____

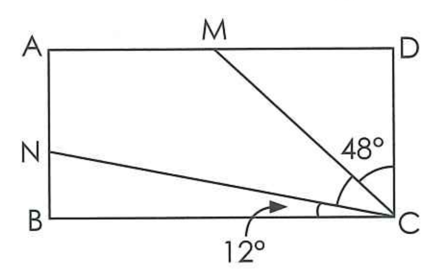
c) STUV es un cuadrado.



Medida del ∢SUO = ____

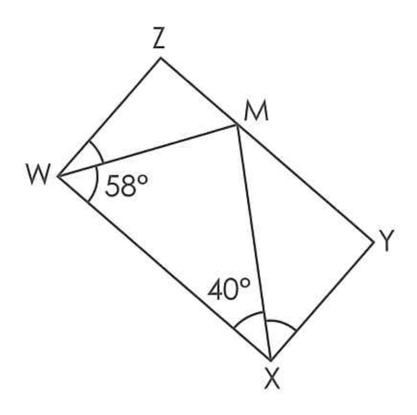
 ISBN 978-981-4559-82-9

d) ABCD es un rectángulo.



Medida del ∢NCM = ____

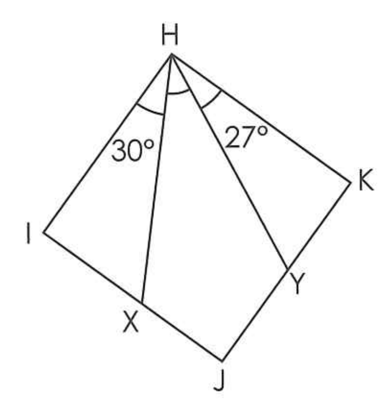
e) WXYZ es un rectángulo.



Medida del ∢ZWM = ____

Medida del ∢MXY = ____

f) HIJK es un cuadrado.



Medida del ∢KHI = ____

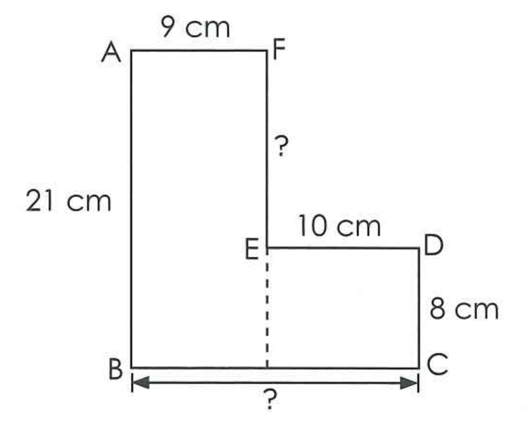
Medida del ∢XHY = ____

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 3 Propiedades de los cuadrados y de los rectángulos

1. Todos los lados de las figuras se encuentran en ángulos rectos. ¿Cuál es la longitud desconocidas de los lados en cada figura?

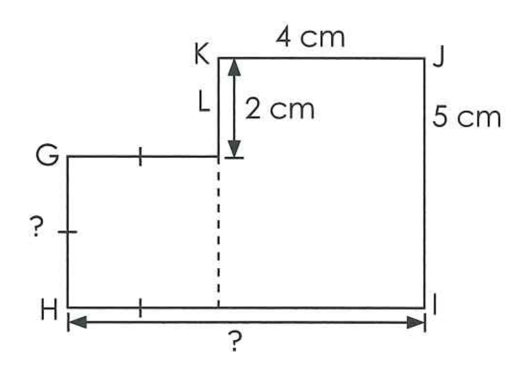
   a) La figura está formada por dos rectángulos.



BC = ____ cm

EF = ____ cm

   b) La figura está formada por un cuadrado y un rectángulo.

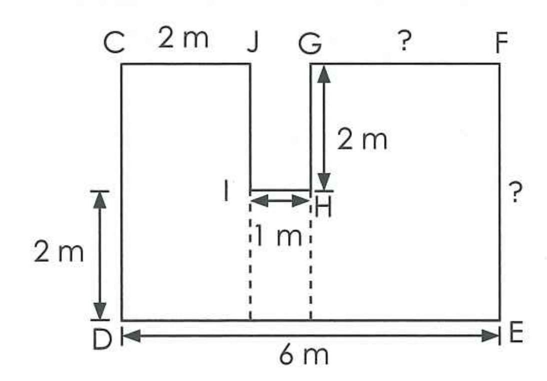


GH = ____ cm

HI = ____ cm

 ISBN 978-981-4559-82-9

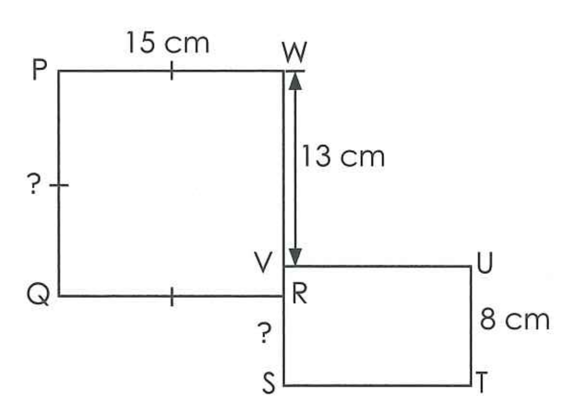
c) La figura está formada por tres rectángulos.



GF = ____ m

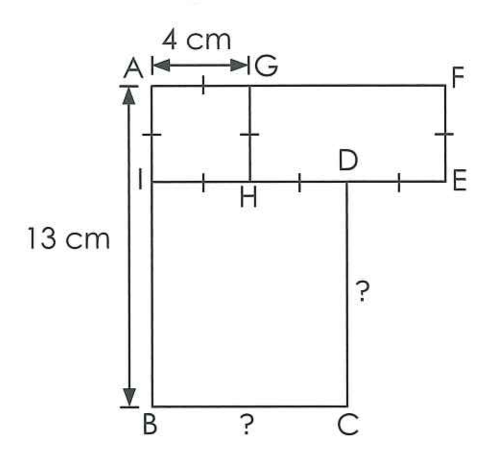
FE = ____ m

2. La figura está formada por un cuadrado PQRW y un rectángulo VSTU. ¿Cuál es la longitud de PQ y de RS?

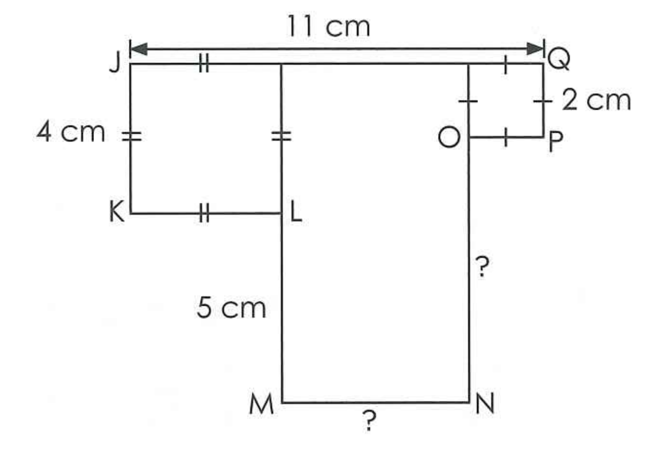


 ISBN 978-981-4559-82-9

3. La figura está formada por un cuadrado y dos rectángulos. ¿Cuál es la longitud de BC y de CD?



4. La figura está formada por dos cuadrados y un rectángulo. ¿Cuál es la longitud de MN y de NO?

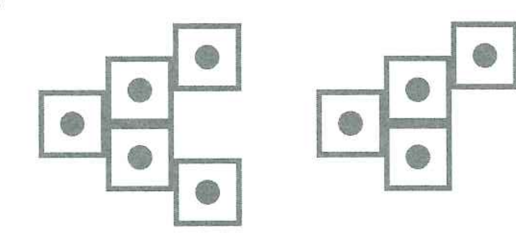


 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 4 Secuencias

1. Completa las secuencias.

a)

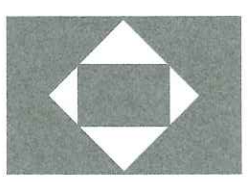


______

b)

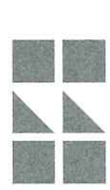




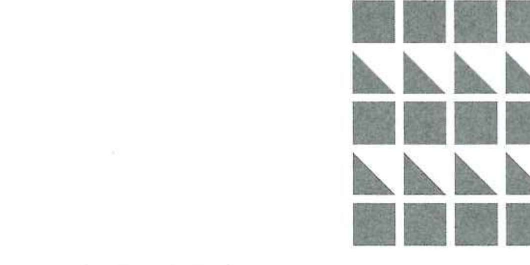


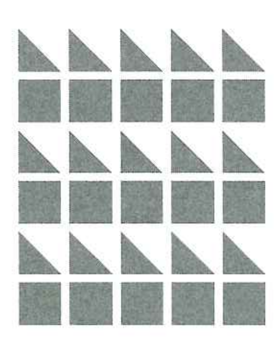
______

2. Completa la secuencia y describe el patrón.



______





Este es un patrón que ______________.

Para formar la próxima figura en la secuencia, podemos

____.

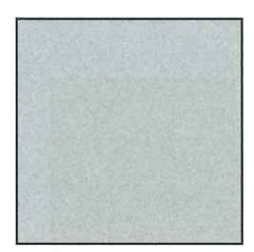
 ISBN 978-981-4559-82-9



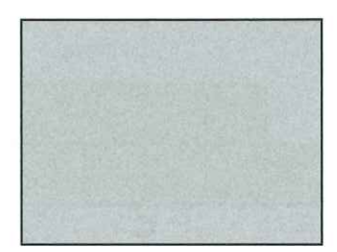
Área y perímetro

Actividad 1 Perímetro

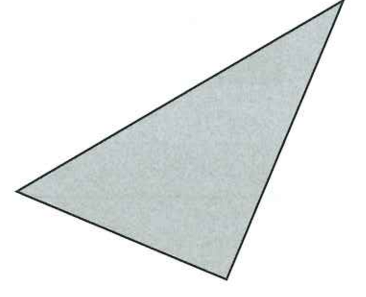
1. Usa un cordel y una regla para medir el perímetro de cada figura.

a) 

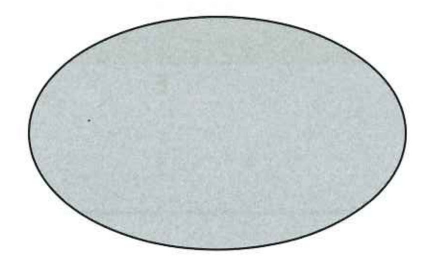
Perímetro = ________ cm

b) 

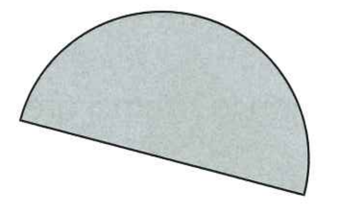
Perímetro = ________ cm

c) 

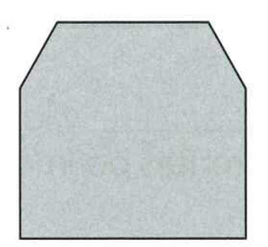
Perímetro = ________ cm

d) 

Perímetro = ________ cm

e) 

Perímetro = ________ cm

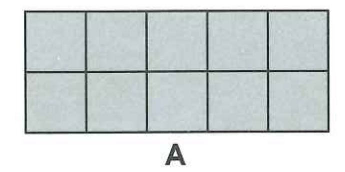
f) 

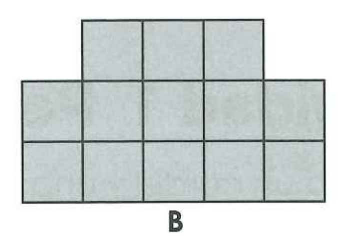
Perímetro = ________ cm

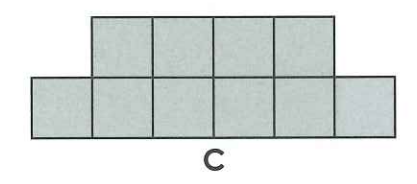
 ISBN 978-981-4559-82-9

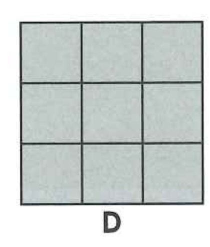
2. Estas figuras están formadas por cuadrados de 1 centímetro.

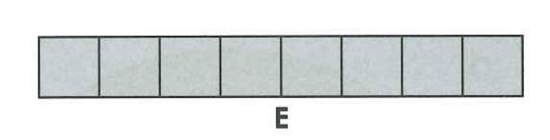
a) Encuentra el área y el perímetro de cada figura.


A


B


C


D


E

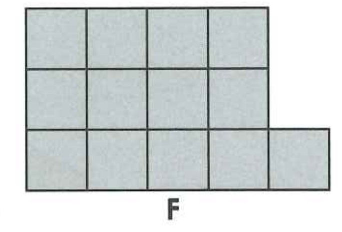

F

Figura	A	B	C	D	E	F
Área (cm^2)						
Perímetro (cm)						

b) La figura ________ y la figura ________ tienen la misma área pero diferentes perímetros.

c) La figura ________ y la figura ________ tienen el mismo perímetro pero diferentes áreas.

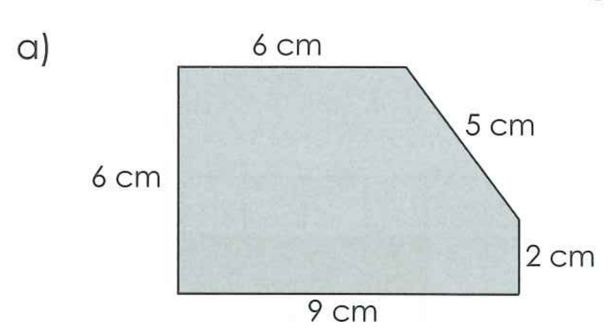
d) La figura ________ y la figura ________ tienen la misma área y el mismo perímetro.

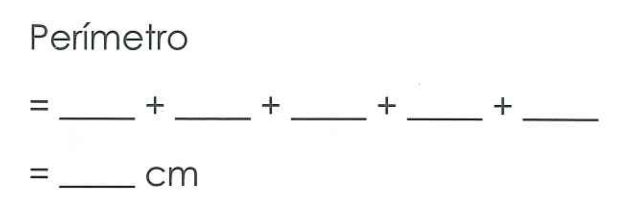
 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 2 Perímetro

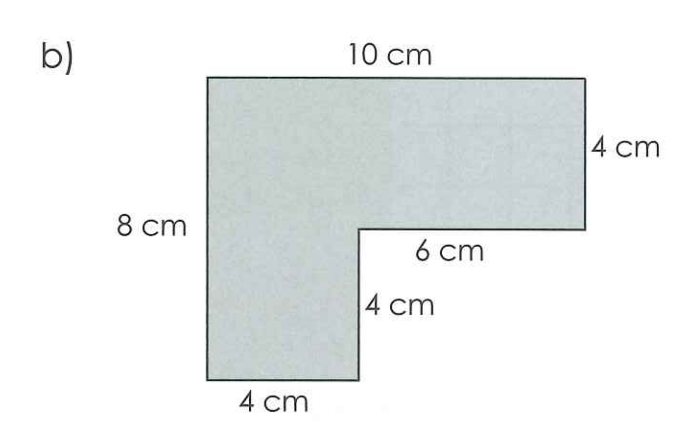
1. Encuentra el perímetro de cada figura.

a)

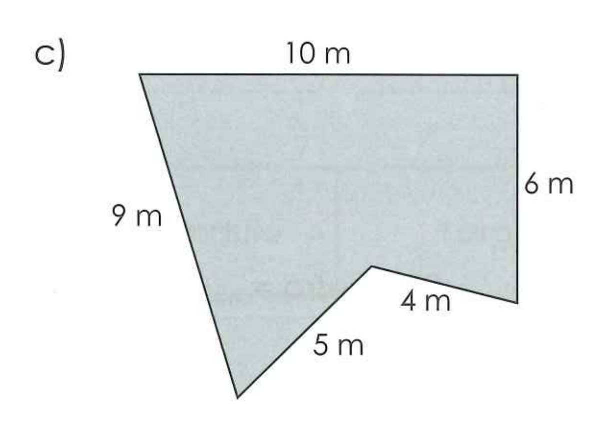




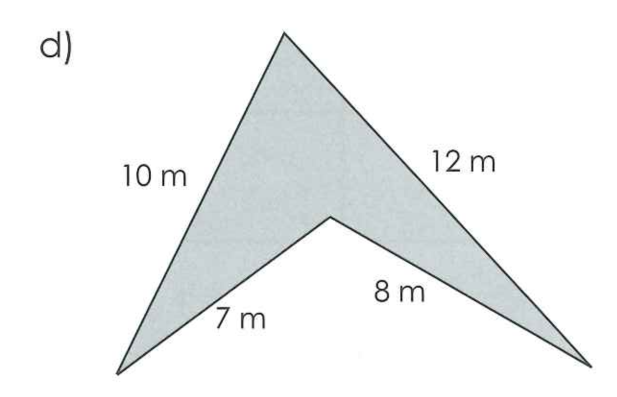
b)



c)



d)

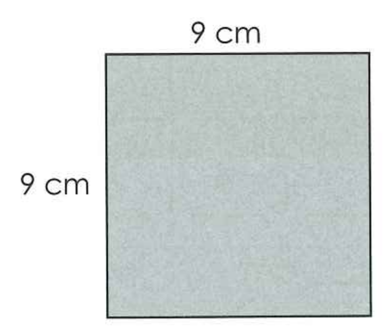


 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 3 Perímetro

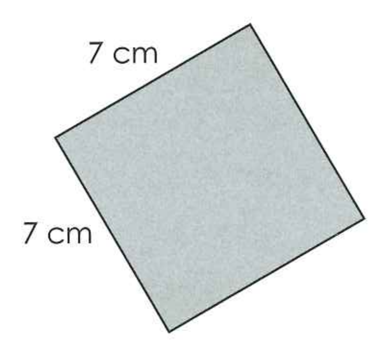
1. Encuentra el perímetro de cada cuadrado o rectángulo.

a)



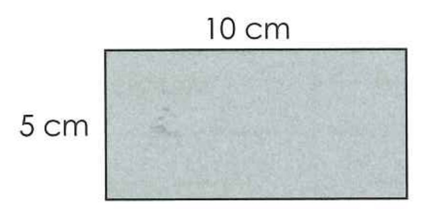
Perímetro = ________ cm

b)



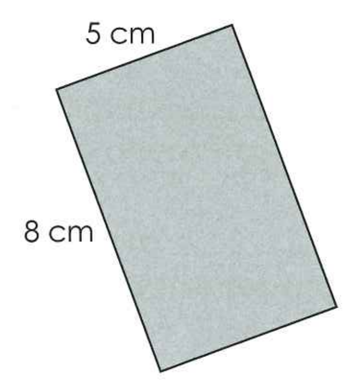
Perímetro = ________ cm

c)



Perímetro = ________ cm

d)

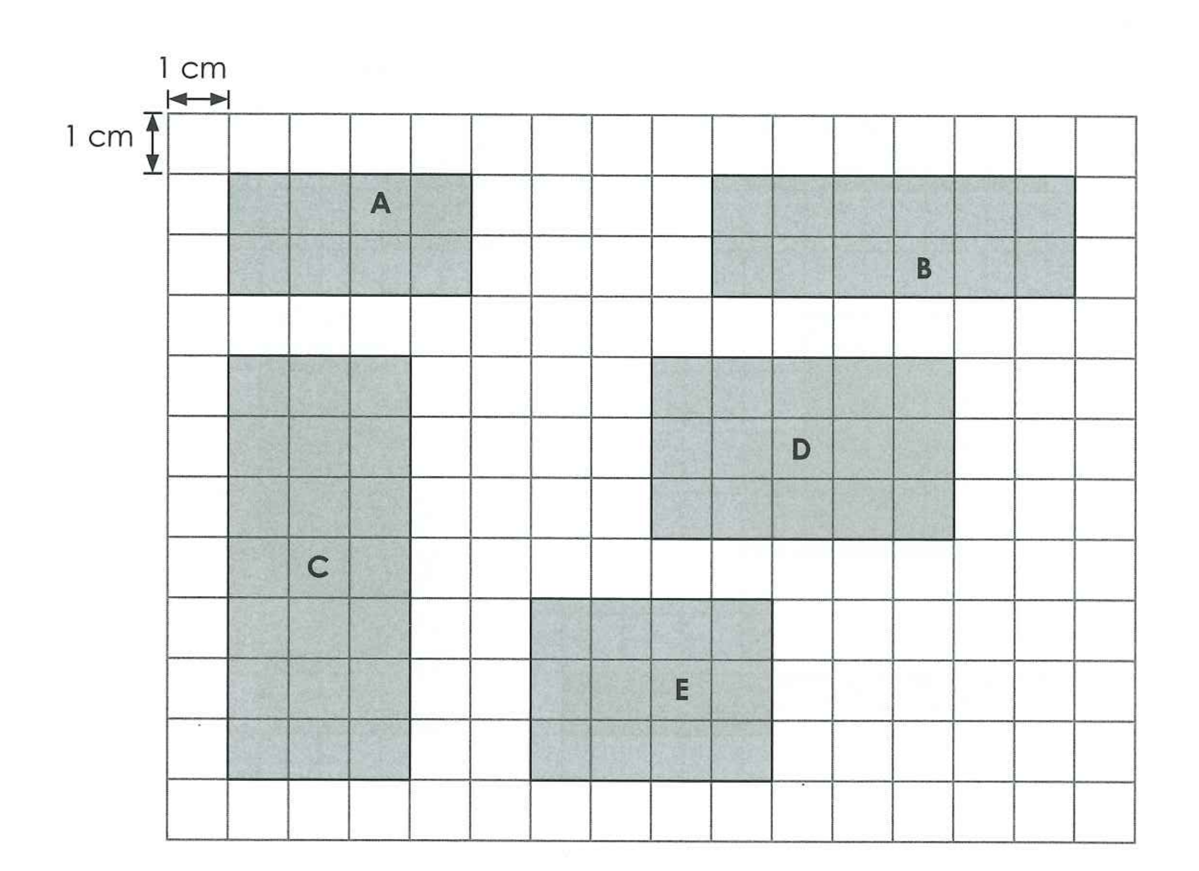


Perímetro = ________ cm

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 4 Área de un rectángulo

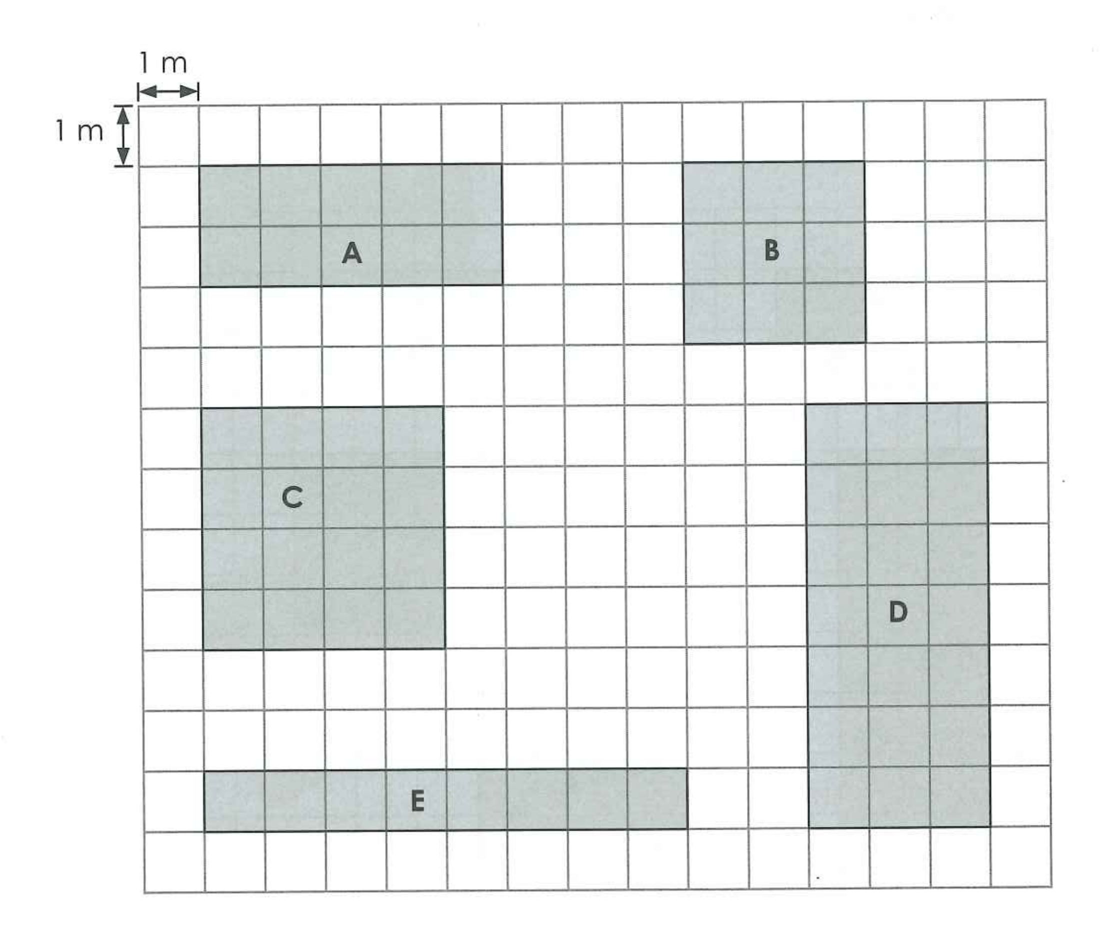
1. Escribe el largo y el ancho de cada rectángulo. Luego, encuentra el área del rectángulo.



Rectángulo	Largo	Ancho	Área
A	4 cm	2 cm	8 cm^2
B			
C			
D			
E			

 ISBN 978-981-4559-82-9

2. Escribe el largo y el ancho de cada rectángulo.
Luego, encuentra el área del rectángulo.

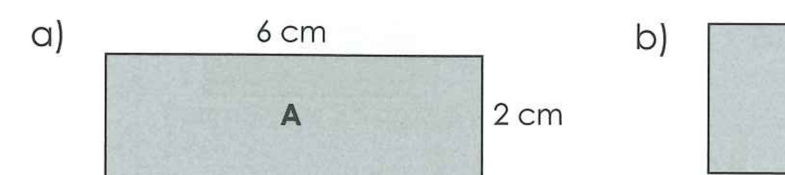


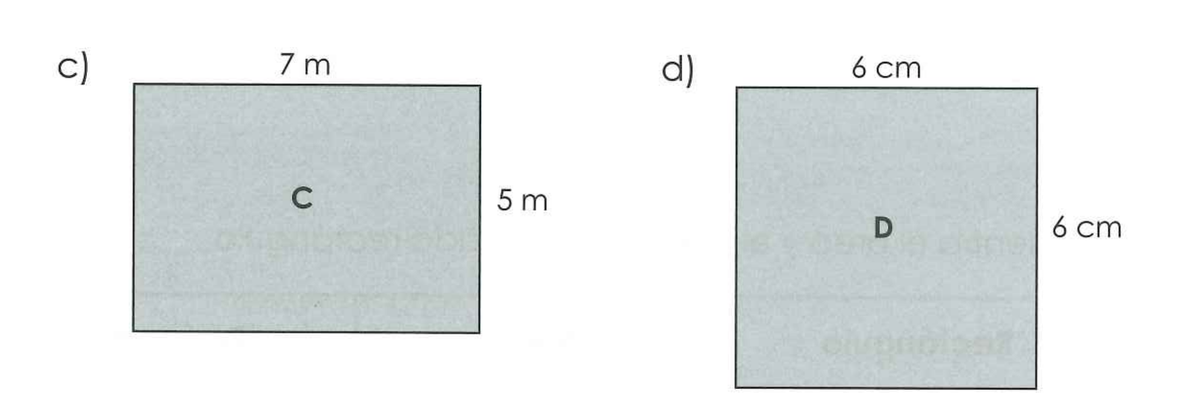
Rectángulo	Largo	Ancho	Área
A	5 m	2 m	10 m^2
B			
C			
D			
E			

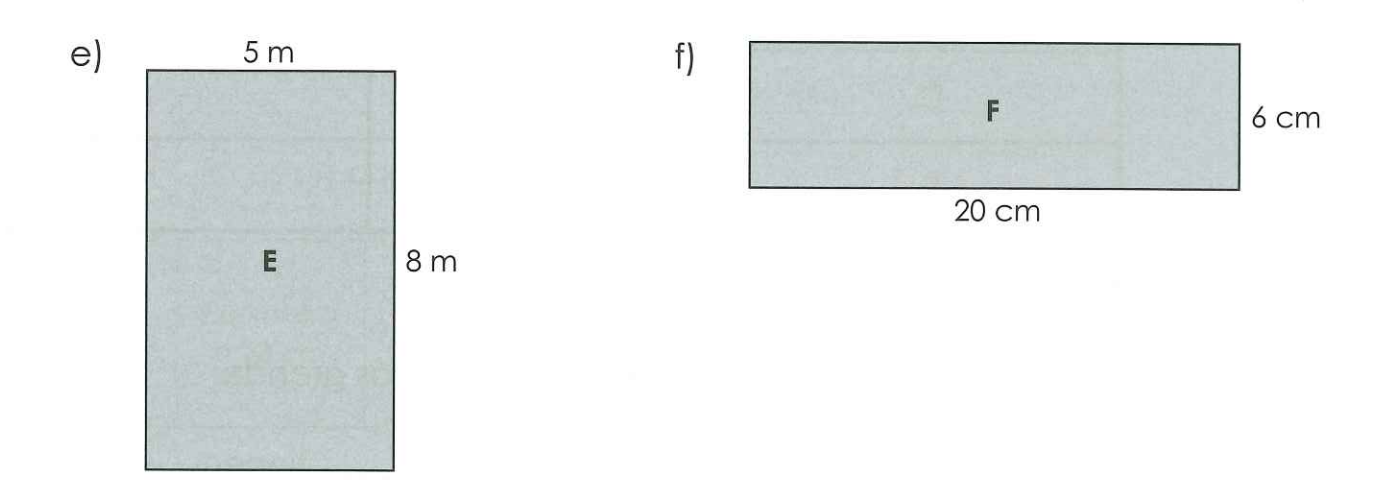
 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 5 Área de un rectángulo

1. Encuentra el área de cada rectángulo.

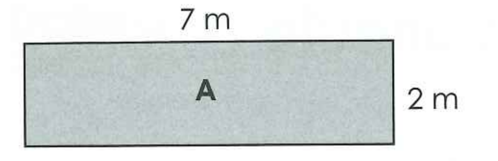


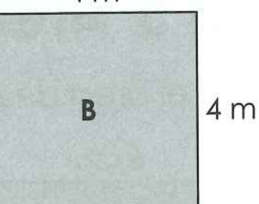


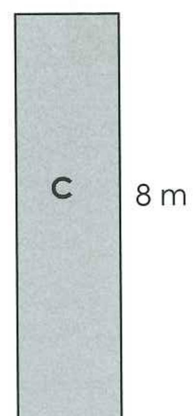


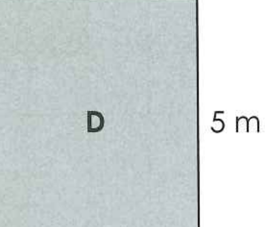
 ISBN 978-981-4559-82-9

2.









3 m
E
4 m

a) Encuentra el área y el perímetro de cada rectángulo.

Rectángulo	Área	Perímetro
A		
B		
C		
D		
E		

b) El rectángulo ________ tiene un área menor.

c) El rectángulo ________ tiene el perímetro más grande.

d) El rectángulo ________ y el rectángulo ________ tienen la misma área.

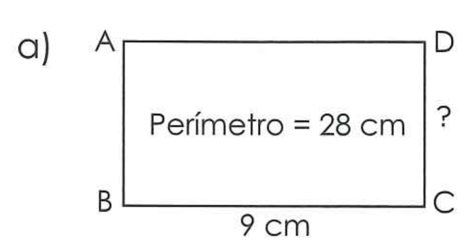
e) El rectángulo ________ y el rectángulo ________ tienen el mismo perímetro.

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 6 Cuadrados y rectángulos

1. Encuentra el lado desconocido y el área de cada rectángulo.

a)



Largo + Ancho = 28 : 2
= 14 cm

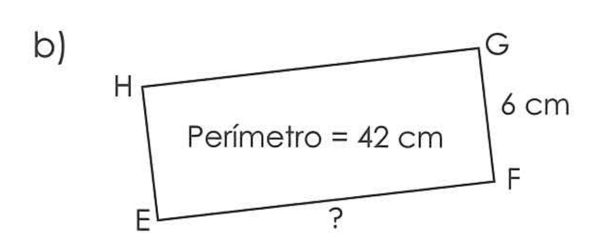
CD = 14 – 9

= ________ cm

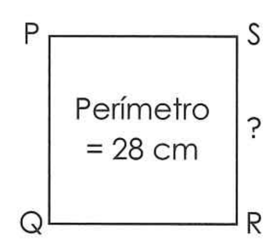
Área = ________ · ________

= ________ cm^2

b)



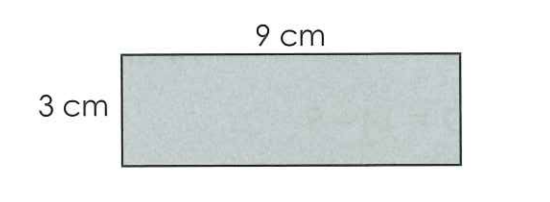
c) PQRS es un cuadrado.

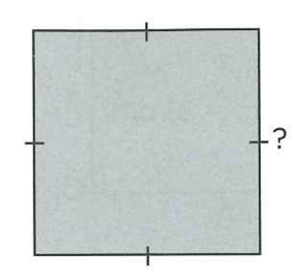


 ISBN 978-981-4559-82-9

2. El cuadrado y el rectángulo tienen el mismo perímetro.

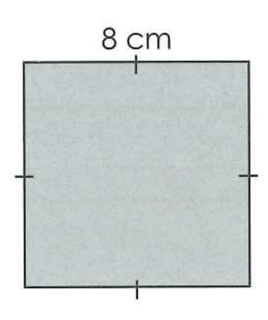
   a) Encuentra la longitud de cada lado del cuadrado.
   b) Encuentra el área del cuadrado.

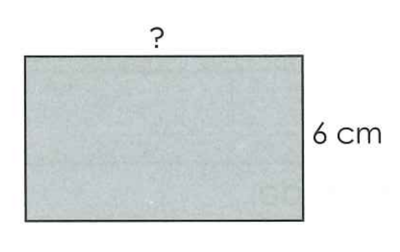




3. El cuadrado y el rectángulo tienen el mismo perímetro.

   a) Encuentra la longitud del lado desconocido del rectángulo.
   b) Encuentra el área del rectángulo.

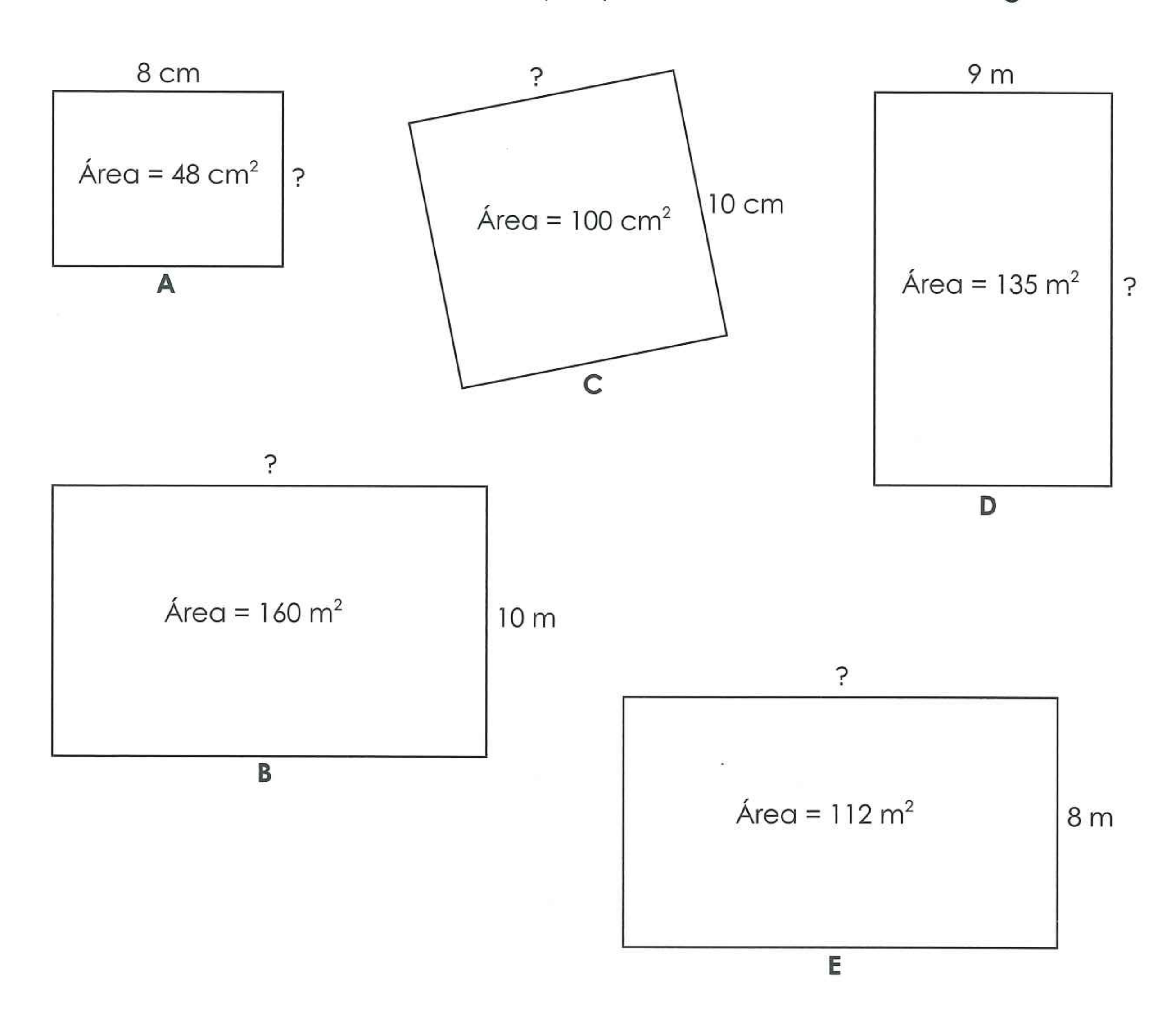




 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 7 Cuadrados y rectángulos

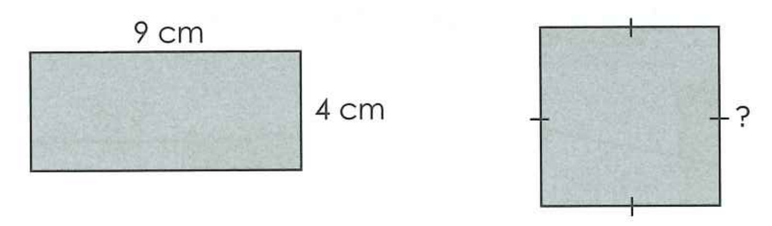
1. Encuentra el lado desconocido y el perímetro de cada rectángulo.



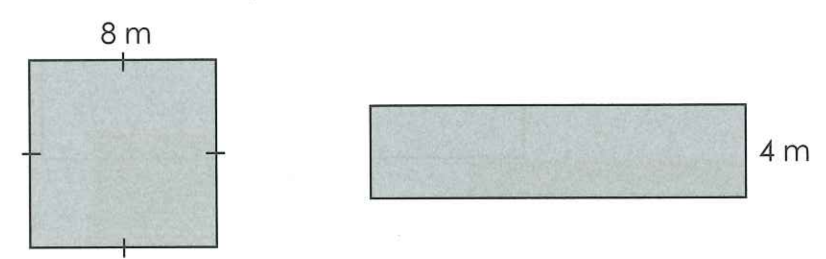
Rectángulo	Área	Largo	Ancho	Perímetro
A	48 cm^2	8 cm		
B	160 m^2		10 m	
C	100 cm^2	10 cm		
D	135 m^2		9 m	
E	112 m^2		8 m	

 ISBN 978-981-4559-82-9

2. El cuadrado y el rectángulo tienen la misma área.
Encuentra el perímetro del cuadrado.



3. El cuadrado y el rectángulo tienen la misma área.
Encuentra el perímetro del rectángulo.

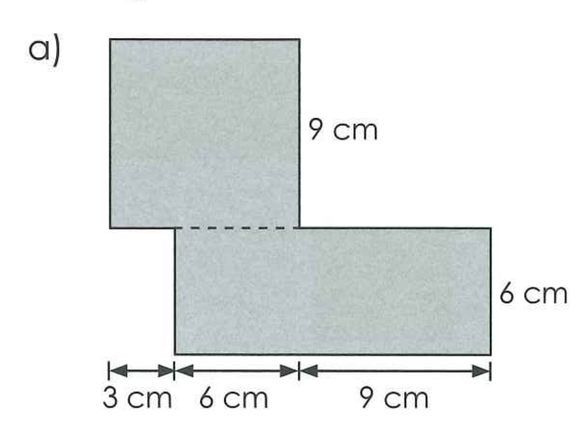


 ISBN 978-981-4559-82-9

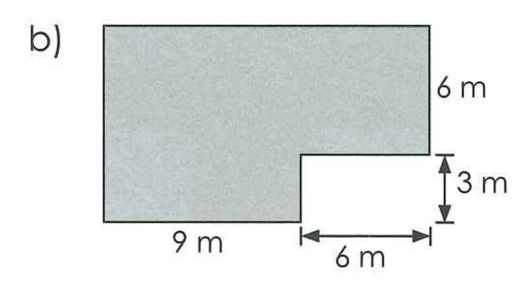
Actividad 8 Figuras compuestas

1. Encuentra el perímetro de cada figura. Todos los lados se encuentran en ángulo recto.

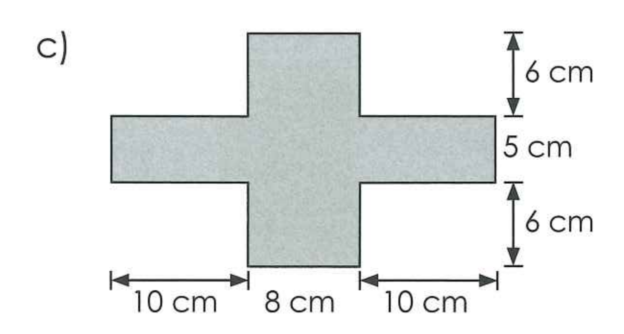
a)



b)

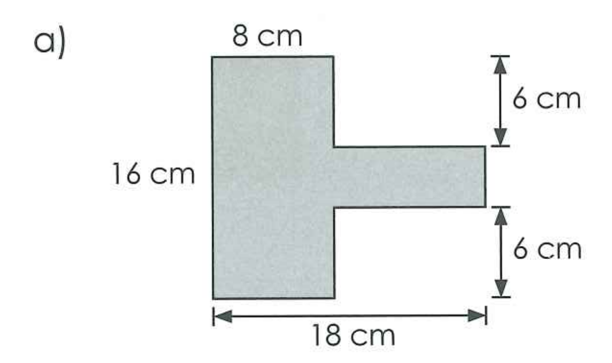


c)

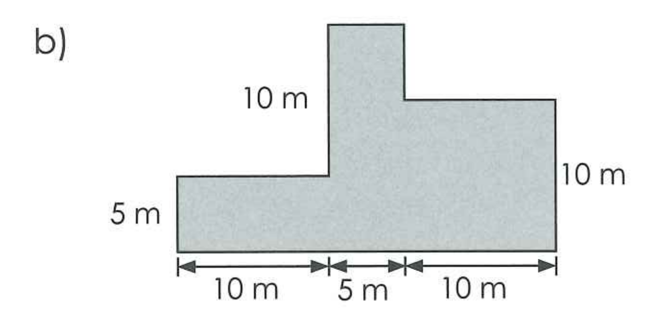


2 . Encuentra el perímetro de cada figura. Todos los lados se encuentran en ángulo recto.

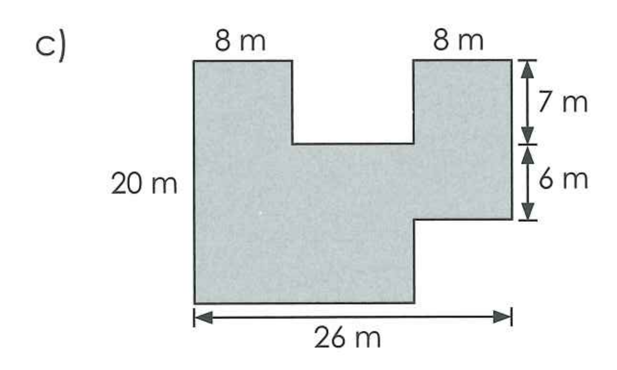
a)



b)



c)

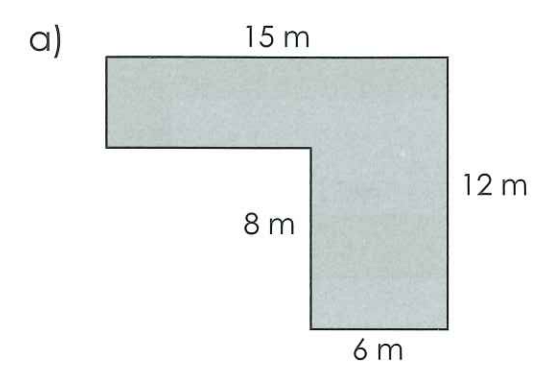


 ISBN 978-981-4559-82-9

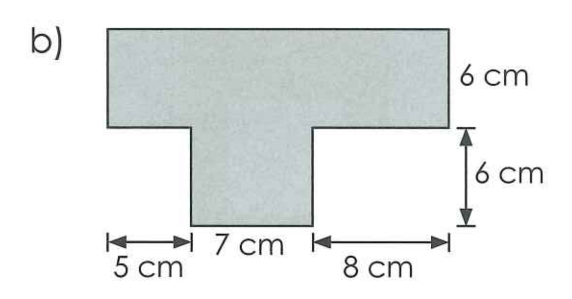
Actividad 9 Figuras compuestas

1. Encuentra el área de cada figura. Todos los lados se encuentran en ángulo recto.

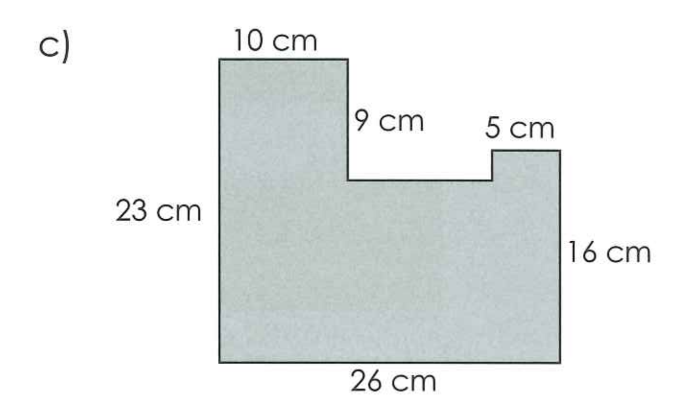
a)



b)



c)

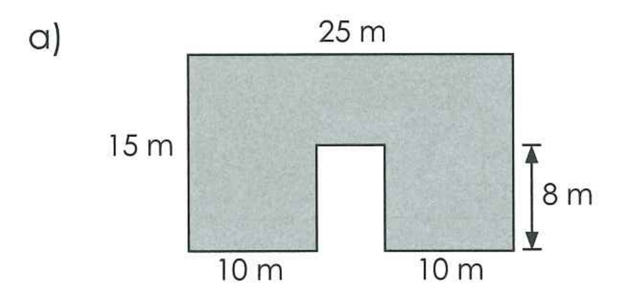


 ISBN 978-981-4559-82-9

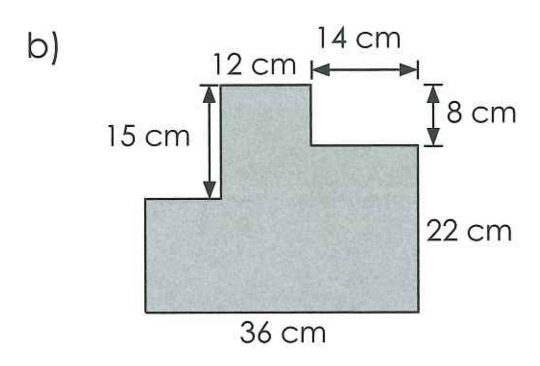
Actividad 10 Figuras compuestas

1. Encuentra el área de la figura. Todos los lados se encuentran en ángulo recto.

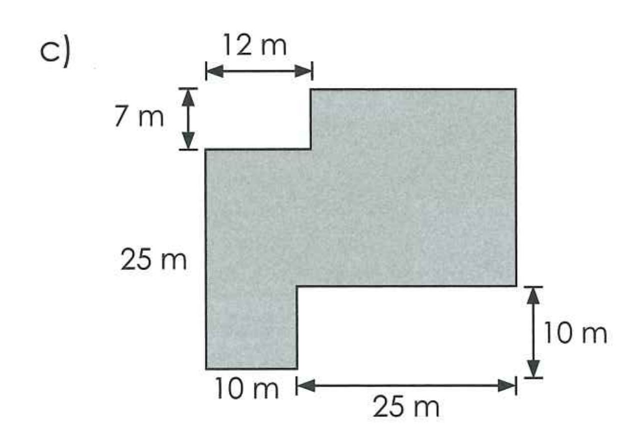
a)



b)



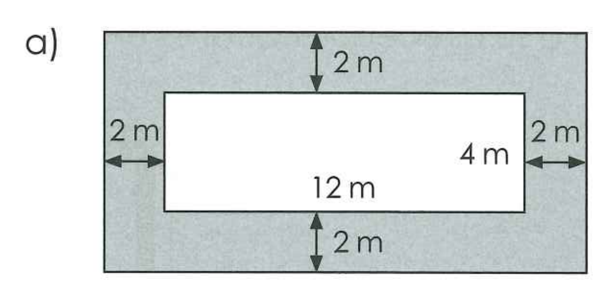
c)

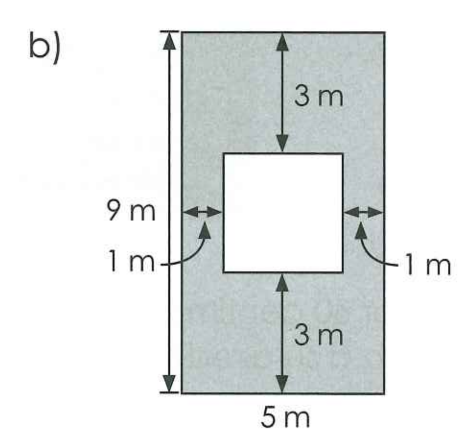


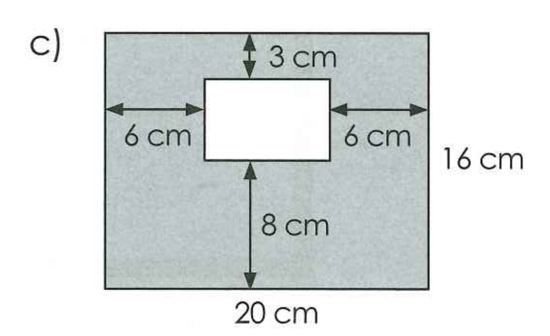
 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 11 Figuras compuestas

1. Cada figura muestra un rectángulo pequeño dentro de un rectángulo grande. Encuentra el área de la parte coloreada de cada figura.

a) 

b) 

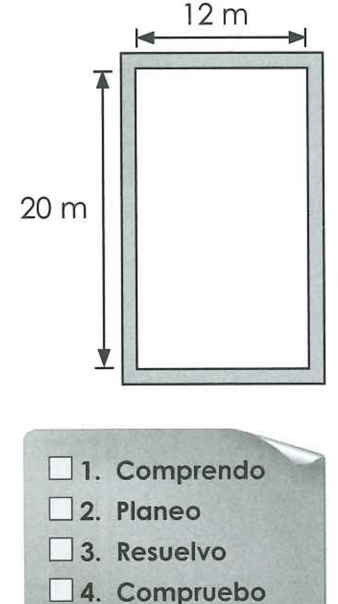
c) 

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 12 Resolución de problemas

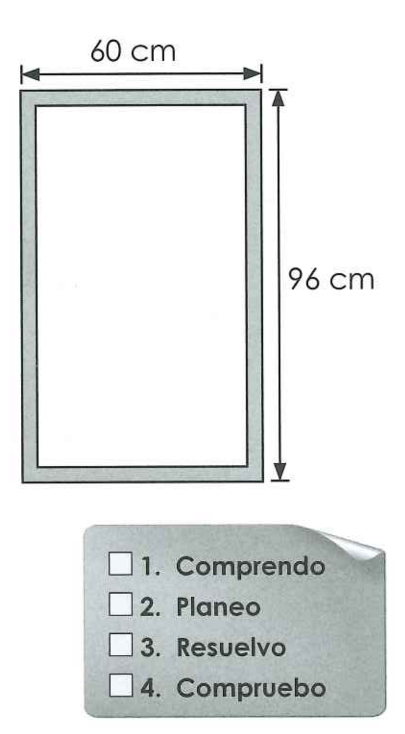
Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. Una piscina rectangular mide 20 metros por 12 metros. Hay un borde de concreto de 1 metro de ancho a su alrededor. ¿Cuál es el área del borde?



☐ 1. Comprendo
☐ 2. Planeo
☐ 3. Resuelvo
☐ 4. Compruebo

2. Una toalla rectangular mide 96 centímetros por 60 centímetros. Ésta tiene un borde de 3 centímetros de ancho a su alrededor. ¿Cuál es el área del borde?

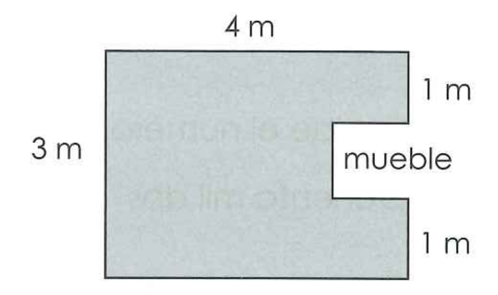


☐ 1. Comprendo
☐ 2. Planeo
☐ 3. Resuelvo
☐ 4. Compruebo

 ISBN 978-981-4559-82-9

3. Sandra quiere poner baldosas en el piso del baño. Hay un mueble en uno de los lados del baño.

a) ¿Cuántos metros cuadrados de baldosas necesitará Sandra?



b) Se pone un borde alrededor del piso del baño. ¿Cuál es la longitud del borde que se puso alrededor del piso de baldosas del baño?

☐ 1. Comprendo
☐ 2. Planeo
☐ 3. Resuelvo
☐ 4. Compruebo

 ISBN 978-981-4559-82-9

Repaso 1

1. Escribe en palabras.

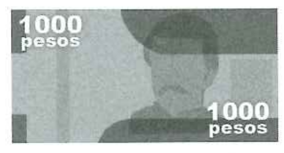
   42 819 ____________________

2. Escribe el número.

   Ochenta mil dos ________

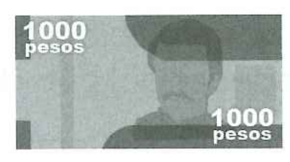
3. Cuenta el dinero. Escribe la cantidad.















____

4. El dígito 6 en 67 090 representa 6 · ________.

5. Ordena los números. Comienza por el mayor.
   80 360, 80 036, 83 600, 83 060, 86 300

   ____

6. El número de personas que visitaron la exhibición fue de 5350 cuando se redondea a la decena más cercana. ¿Cuál de los siguientes podría ser el número exacto de personas que visitaron la exhibición?

   5340, 5344, 5345, 5355 ________

7. Escribe a continuación los primeros cinco múltiplos de 6.

   ____

8. Describe la regla. Luego, completa la secuencia numérica.

   7, 21, 25, 75, 79, ________, ________

   Primero, multiplica por ________. Luego, ____________________.
   Repite estos pasos.

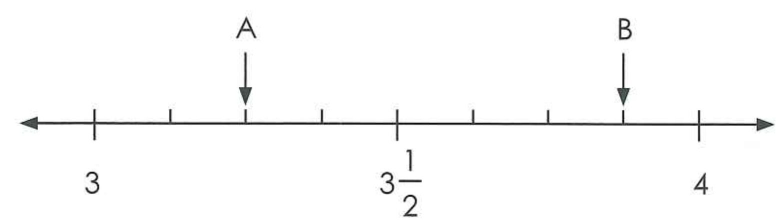
9. Encuentra el producto de 23 y 80. ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

10. ¿Cuál es el cociente y el resto cuando 2490 es dividido por 4?



11. Expresa los valores de A y B en números mixtos y fracciones impropias.



A = ________ o ________ B = ________ o ________

12. Expresa cada fracción como entero o número mixto en su forma más simple.

a) $\frac{10}{3}$ = ________ b) $\frac{15}{5}$ = ________ c) $\frac{18}{4}$ = ________

13. Ordena las fracciones. Comienza por la menor.

$\frac{9}{7}$, $\frac{9}{4}$, $\frac{7}{2}$, $\frac{3}{2}$ ________________

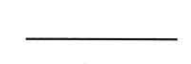
14. Completa con los numeradores que faltan.

a) $3\frac{1}{7} = 2\frac{\square}{7}$ b) $5\frac{3}{8} = 4\frac{\square}{8}$

15. Suma o resta. Expresa cada respuesta en su forma más simple.

a) $\frac{3}{5} + \frac{7}{10}$ = ________ b) $4 - \frac{3}{4}$ = ________

16. 64 estudiantes asistieron a un curso de computación. $\frac{5}{8}$ de ellos eran niñas. ¿Cuántas niñas había?



17. a) ¿Cuál es mayor, $1\frac{2}{3}$ años o 17 meses?

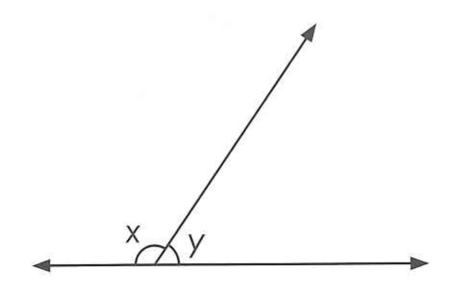


b) ¿Cuál es más pesado, $2\frac{1}{10}$ kilogramos o 2001 gramos? ________________

c) ¿Qué es más, 350 mililitros o 3 litros 50 mililitros? ________________

 ISBN 978-981-4559-82-9

18. Mide ∢x y ∢y. Luego, identifica el tipo de ángulo.



Medida del ∢x = ________

∢x es un ángulo ________.

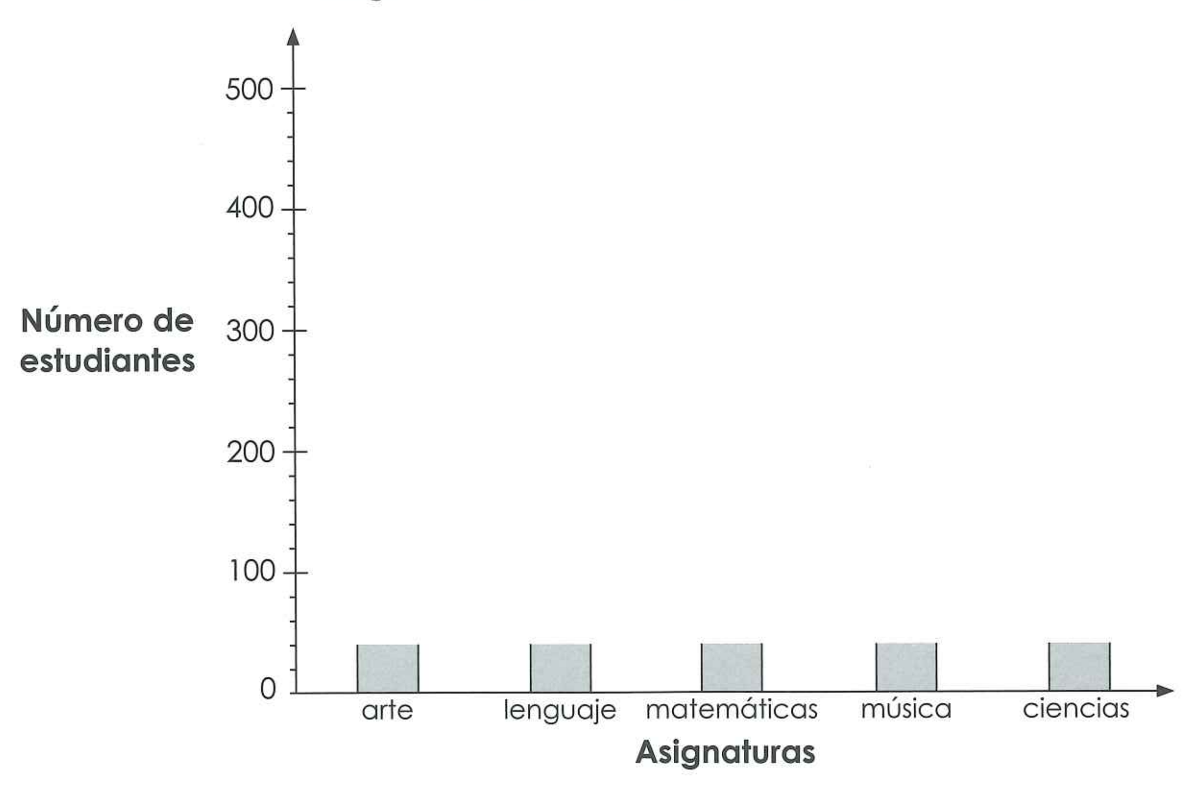
Medida del ∢y = ________

∢y es un ángulo ________.

19. La tabla muestra las asignaturas favoritas de los estudiantes de un colegio.

Asignatura	Número de estudiantes
arte	280
lenguaje	300
matemáticas	340
música	420
ciencias	360

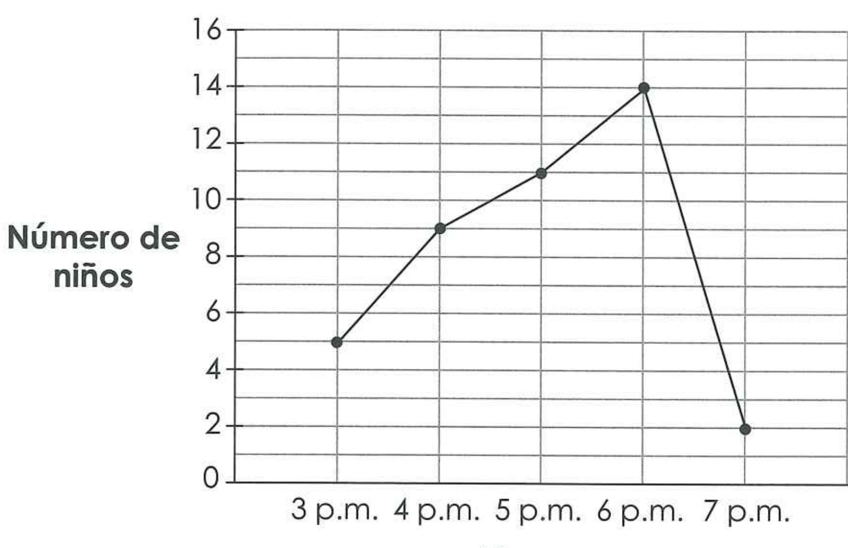
Completa el gráfico de barras para mostrar los datos que aparecen en la tabla.



 ISBN 978-981-4559-82-9

20. El gráfico de líneas muestra el número de niños en el parque un sábado en la tarde.





Responde las siguientes preguntas.

a) ¿Cuántos niños había en el parque a las 4 p.m.?

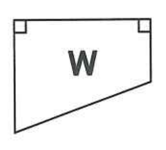
b) ¿De cuánto fue el aumento en el número de niños desde las 3 p.m. a las 5 p.m.?

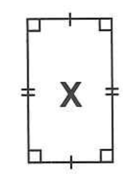
c) ¿Aumentó el número de niños o disminuyó desde las 3 p.m. a las 7 p.m.? ¿En cuánto?

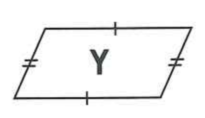
 ISBN 978-981-4559-82-9

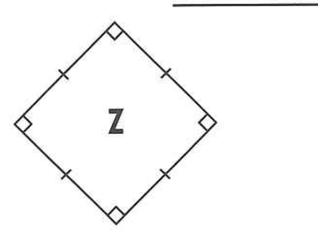
21. ¿Cuál de las siguientes figuras tiene 4 ángulos rectos? ________

¿Cuál es un cuadrado? ________





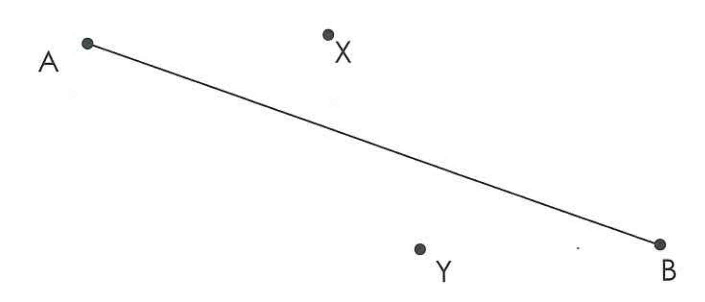




22. Traza una línea perpendicular a la línea AB que pase por el

a) punto X.

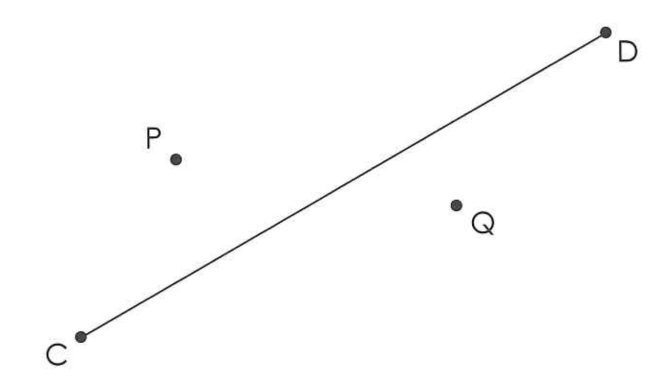
b) punto Y.



23. Traza una línea paralela a la línea CD que pase por el

a) punto P.

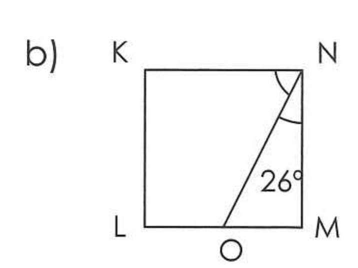
b) punto Q.



 ISBN 978-981-4559-82-9

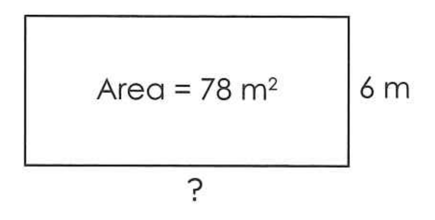
24. Las figuras no están dibujadas a escala.
Encuentra la medida del ángulo desconocido en cada rectángulo.

a)



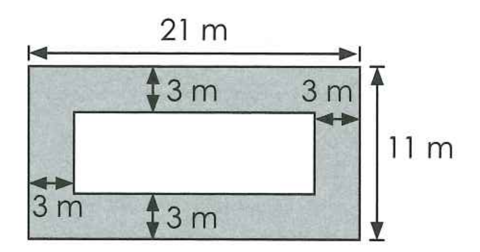
Medida del ∢CBD = ________

b)



Medida del ∢KNO = ________

25. Encuentra el largo y el perímetro del rectángulo.



Largo = ________ m

Perímetro = ________ m

26. Cada figura muestra un rectángulo pequeño dentro de un rectángulo grande. Encuentra el área de la parte sombreada de cada figura.

a)

21 m

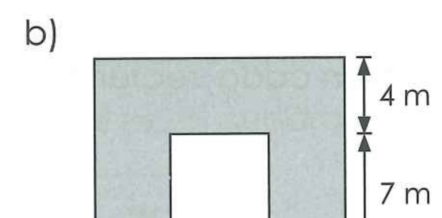
3 m 3 m

11 m

3 m 3 m

________ m^2

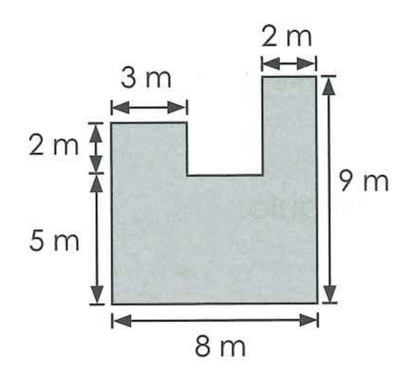
b)



_______ m^2

27. Encuentra el perímetro y el área de cada figura.
    Todos los lados se encuentran en ángulos rectos.

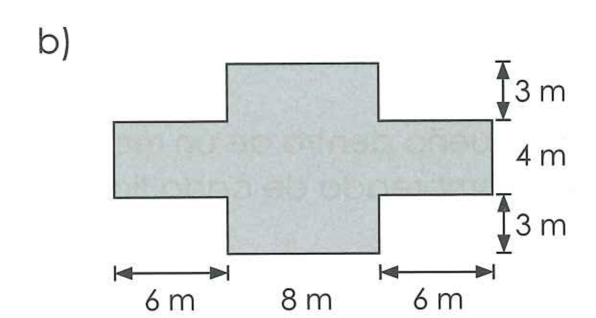
    a)



Perímetro = _______ m

Área = _______ m^2

b)



Perímetro = _______ m

Área = _______ m^2

 ISBN 978-981-4559-82-9

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

28. Un vendedor de fruta tenía 25 cajas de peras. Había 36 peras en cada caja. Él botó 28 peras podridas y vendió 786. ¿Cuántas peras le quedaron?

29. El Sr. Díaz compró 12 botellas de jugo de tomate. Cada botella contenía 375 mililitros. Él llenó dos jarros de 2 litros con el jugo de tomate. Luego, vertió el que le quedó en una taza. ¿Cuánto jugo de tomate había en la taza?

 ISBN 978-981-4559-82-9

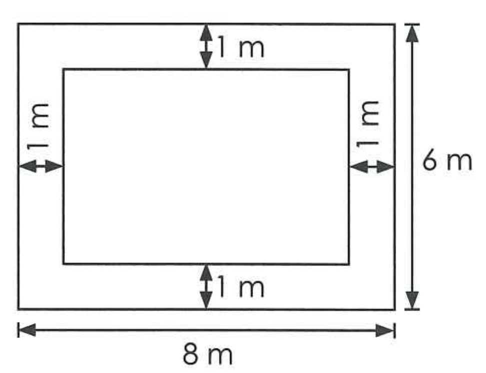
30. 2500 personas participaron en una carrera.
El número de adultos era 4 veces el número de niños. Si había 1200 hombres, ¿cuántas mujeres había?

31. La Sra. Pérez compró una botella de aceite de cocina. Ella usó $\frac{3}{10}$ del aceite. Si ella usó 150 mililitros, ¿cuánto aceite de cocina compró?

 ISBN 978-981-4559-82-9

32. Un rectángulo y un cuadrado tienen la misma área. Si el rectángulo mide 9 centímetros por 4 centímetros, encuentra el largo de cada lado del cuadrado.

33. Una alfombra rectangular se pone en el piso de una habitación rectangular dejando un margen de 1 metro a su alrededor. Si la habitación mide 8 metros por 6 metros, encuentra el área de la habitación que no está cubierta por la alfombra.





Decimales

Actividad 1 Décimas

1. ¿Cuánta es la cantidad de agua en cada vaso graduado en litros? Expresa cada respuesta en decimales.

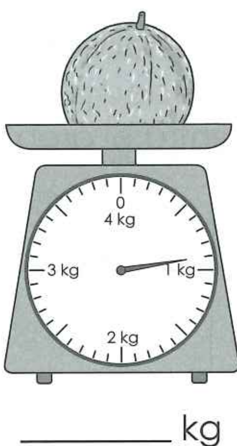
a) 

_______ L

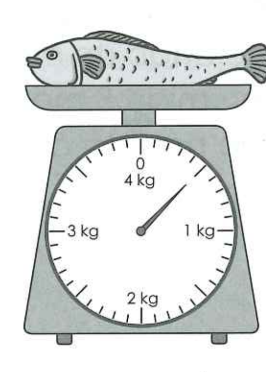
b) 

_______ L

2. ¿Cuál es el peso de cada objeto en kilogramos? Expresa cada respuesta en decimales.

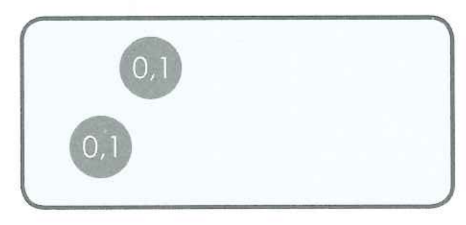
a) 

_______ kg

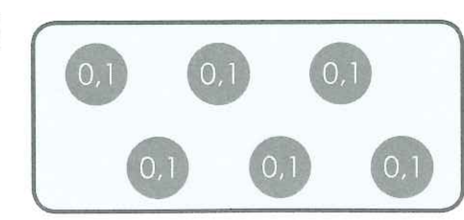
b) 

_______ kg

3. Escribe los decimales para cada una de las siguientes situaciones.

a) 

2 décimas = _______

b) 

6 décimas = _______

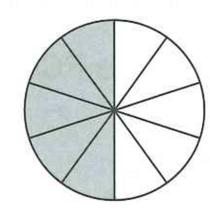
 ISBN 978-981-4559-82-9

4. Expresa cada fracción en decimales.

a) 

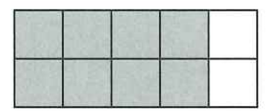
2 décimas

$\frac{2}{10}$ = ________

b) 

5 décimas

$\frac{5}{10}$ = ________

c) 

8 décimas

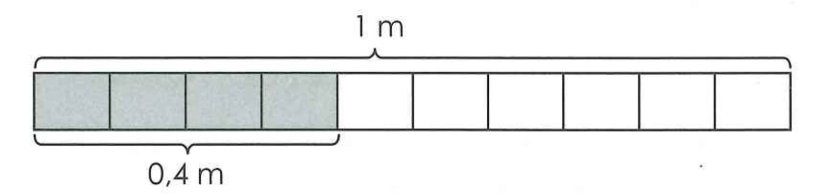
$\frac{8}{10}$ = ________

d) 

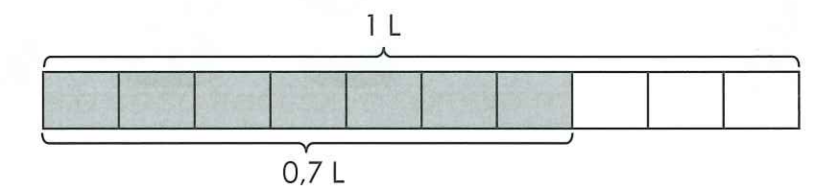
9 décimas

$\frac{9}{10}$ = ________

5. Completa con los números que faltan.

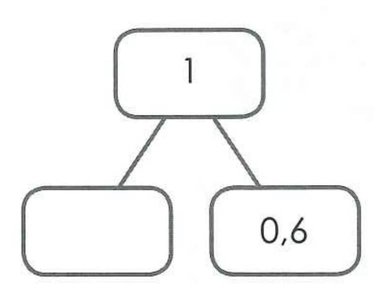
a) 

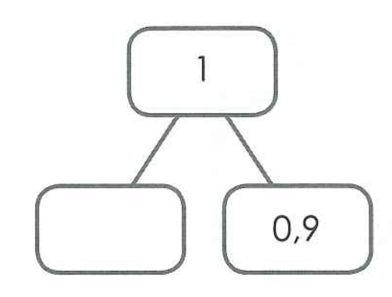
0,4 m = $\frac{4}{\square}$ de 1 m

b) 

0,7 L = $\frac{\square}{10}$ de 1 L

6. Completa con los decimales que faltan.

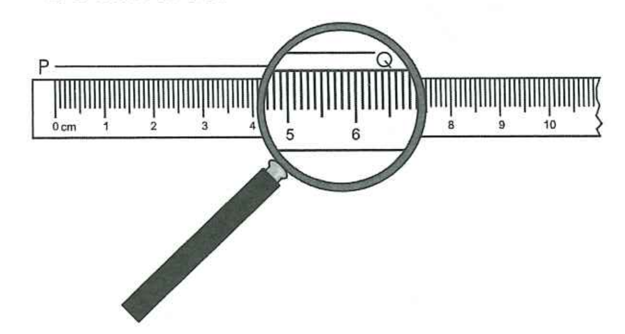
a) 

b) 

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 2 Décimas

1. ¿Cuál es la longitud de PQ en centímetros? Expresa la respuesta en decimales.



La longitud de PQ es de ________ centímetros.

2. Mide la longitud de cada línea en centímetros. Expresa las respuestas en decimales.

a) A————————————————B

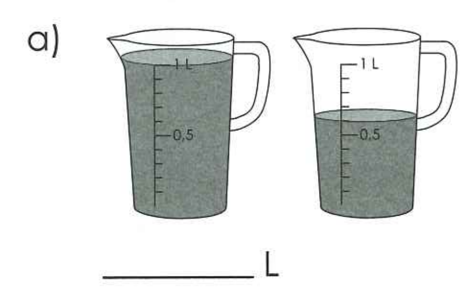
La longitud de AB es de ________ centímetros.

b) C————————————————————————D

La longitud de CD es de ________ centímetros.

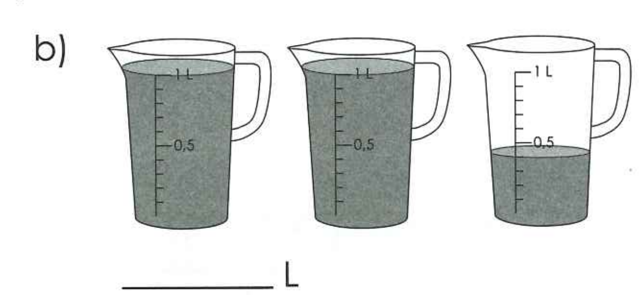
3. ¿Cuánta es la cantidad total de agua en cada grupo de vasos graduados en litros? Expresa las respuestas en decimales.

a)



________ L

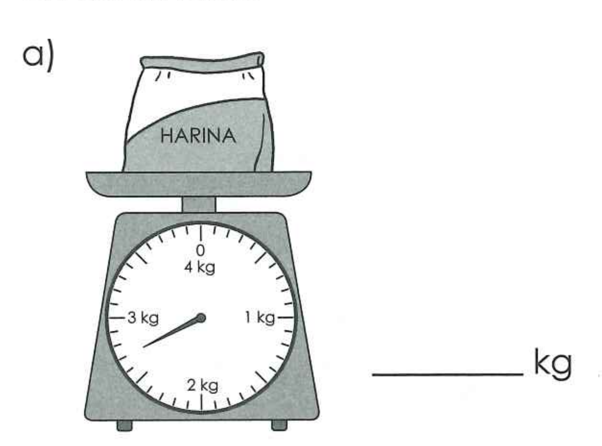
b)



________ L

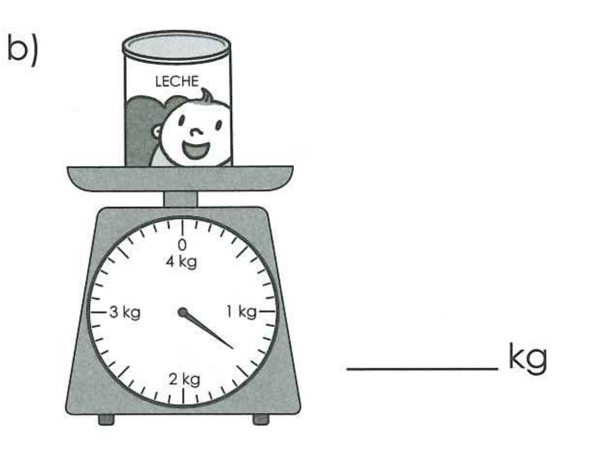
4. ¿Cuál es el peso de cada objeto en kilogramos? Expresa las respuestas en decimales.

a)



________ kg

b)

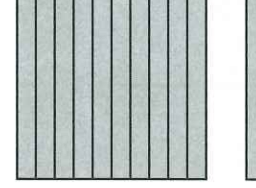


________ kg

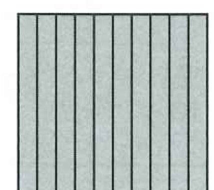
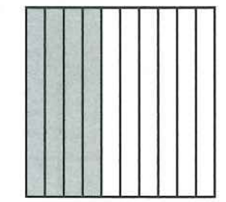
 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 3 Décimas

1. Expresa cada número mixto en decimales.

a) 

$1\frac{3}{10}$ = ________

b)   

$2\frac{4}{10}$ = ________

2. Completa las tablas.

a)

Decimal	0,1	0,2				0,6
Fracción	$\frac{1}{10}$		$\frac{3}{10}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{5}{10}$	

b)

Decimal	1,1	1,2			2,2	
Número mixto	$1\frac{1}{10}$		$1\frac{3}{10}$	$1\frac{4}{10}$		$3\frac{5}{10}$

3. Expresa cada fracción o número mixto en decimales.

a) $\frac{7}{10}$ = ________ b) $1\frac{7}{10}$ = ________

c) $\frac{9}{10}$ = ________ d) $3\frac{9}{10}$ = ________

4. Expresa los decimales como fracción o número mixto en su forma más simple.

a) 0,3 = ________ b) 2,3 = ________

c) 0,6 = ________ d) 3,6 = ________

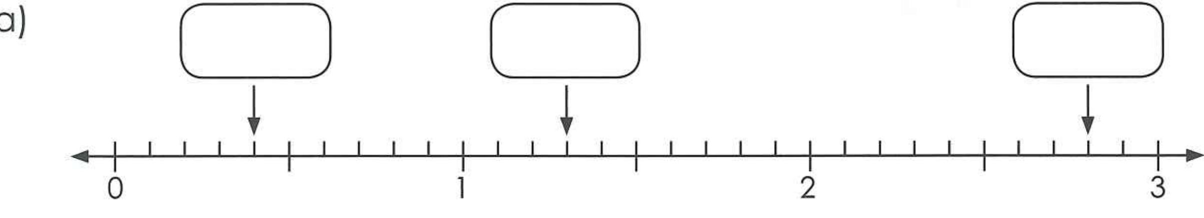
 ISBN 978-981-4559-82-9

5. A continuación hay 12 pares de números equivalentes. Encierra en un círculo cada par.

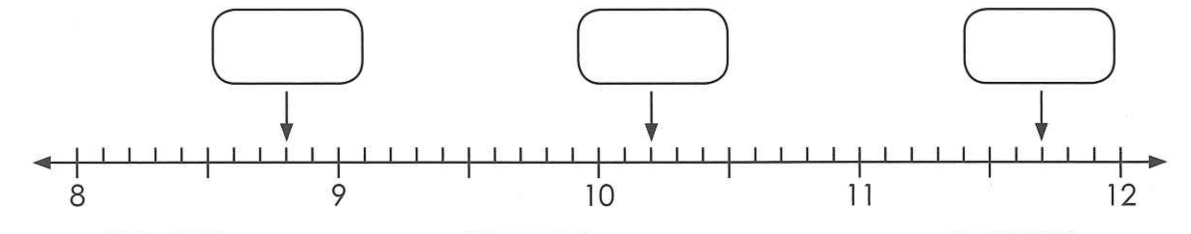
2,1	1,2	$\frac{2}{10}$	$1\frac{5}{10}$	5
0,1	$2\frac{1}{10}$	$1\frac{2}{10}$	0,5	1,5
0,3	$\frac{9}{10}$	0,9	$\frac{5}{10}$	0,8
$1\frac{3}{10}$	4,1	$4\frac{1}{10}$	$2\frac{8}{10}$	$3\frac{7}{10}$
1,3	$\frac{4}{10}$	2,8	3,7	6
0,4	1,4	$1\frac{4}{10}$	$\frac{6}{10}$	0,6

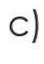
6. Completa con los decimales que faltan.

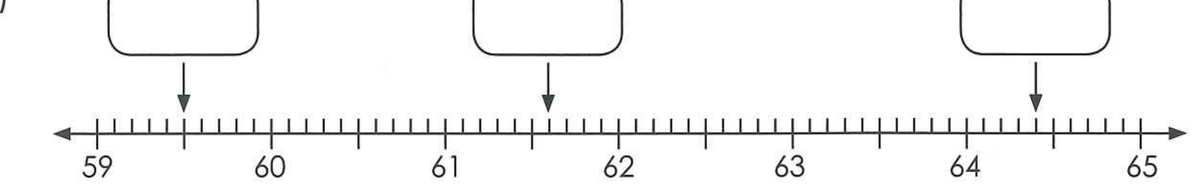

a)



b)




c)



 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 4 Décimas

1. Completa con los decimales que faltan.

a)





10 10   1 1   0,1 0,1

3 decenas   4 unidades   2 décimas

30 + 4 + 0,2 = ________

b)







10 10   0,1 0,1

50 + 0,4 = ________

2. Completa las oraciones.

a) 45,8 = 40 + 5 + ________

b) 70,3 = 70 + ________

c) 92,4 = ________ + 2 + 0,4

d) 30,7 = ________ + 0,7

e) $16{,}5 = 10 + 6 + \frac{\square}{10}$

f) $60{,}9 = 60 + \frac{\square}{10}$

3. Completa las oraciones.

Decenas	Unidades	Décimas
4	6 ,	3

En 46,3,

a) el dígito ________ está en la posición de las decenas.

b) el dígito 6 representa ________.

c) el dígito 3 está en la posición de las ________ .

d) el valor del dígito 3 es ________.

4. Completa con los decimales que faltan.

a) 14 décimas = ________

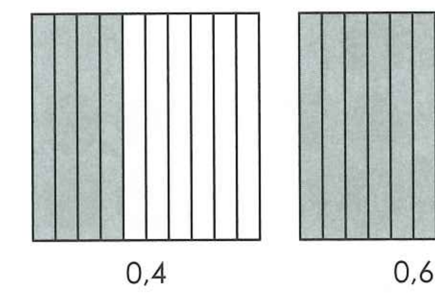
b) 27 décimas = ________

c) 43 décimas = ________

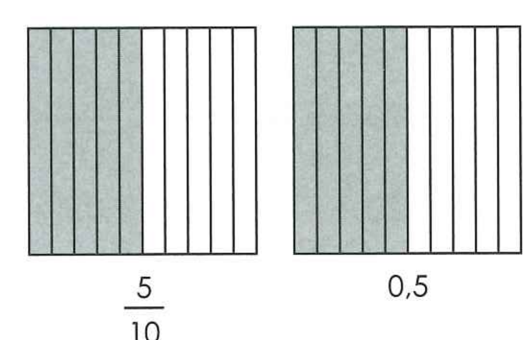
14 décimas = 1 unidad + 4 décimas
= 1 + 0,4
= ________

Actividad 5 Décimas

1. Completa las siguientes oraciones con **mayor que**, **menor que** o **igual a.**

a) 

0,4 es ________________ 0,6.

b) 

$\frac{5}{10}$ es ________________ 0,5.

c) 6,0 es ________________ $\frac{6}{10}$.

d) 1 es ________________ 0,1.

e) 2,0 es ________________ 2.

f) 5 es ________________ 3,8.

2. Encierra en un círculo el número menor en cada grupo.

a) 3,1; 0,1; 0,3; 1,3

b) 0,9; 1,9; 9; 9,1

3. Encierra en un círculo el número mayor en cada grupo.

a) 4,2; 3,2; 1,2; 6,2

b) 2,1; 2,9; 2; 2,4

4. Ordena los números. Comienza por el mayor.

a) 3; 2,3; 3,5; 3,8 ________________

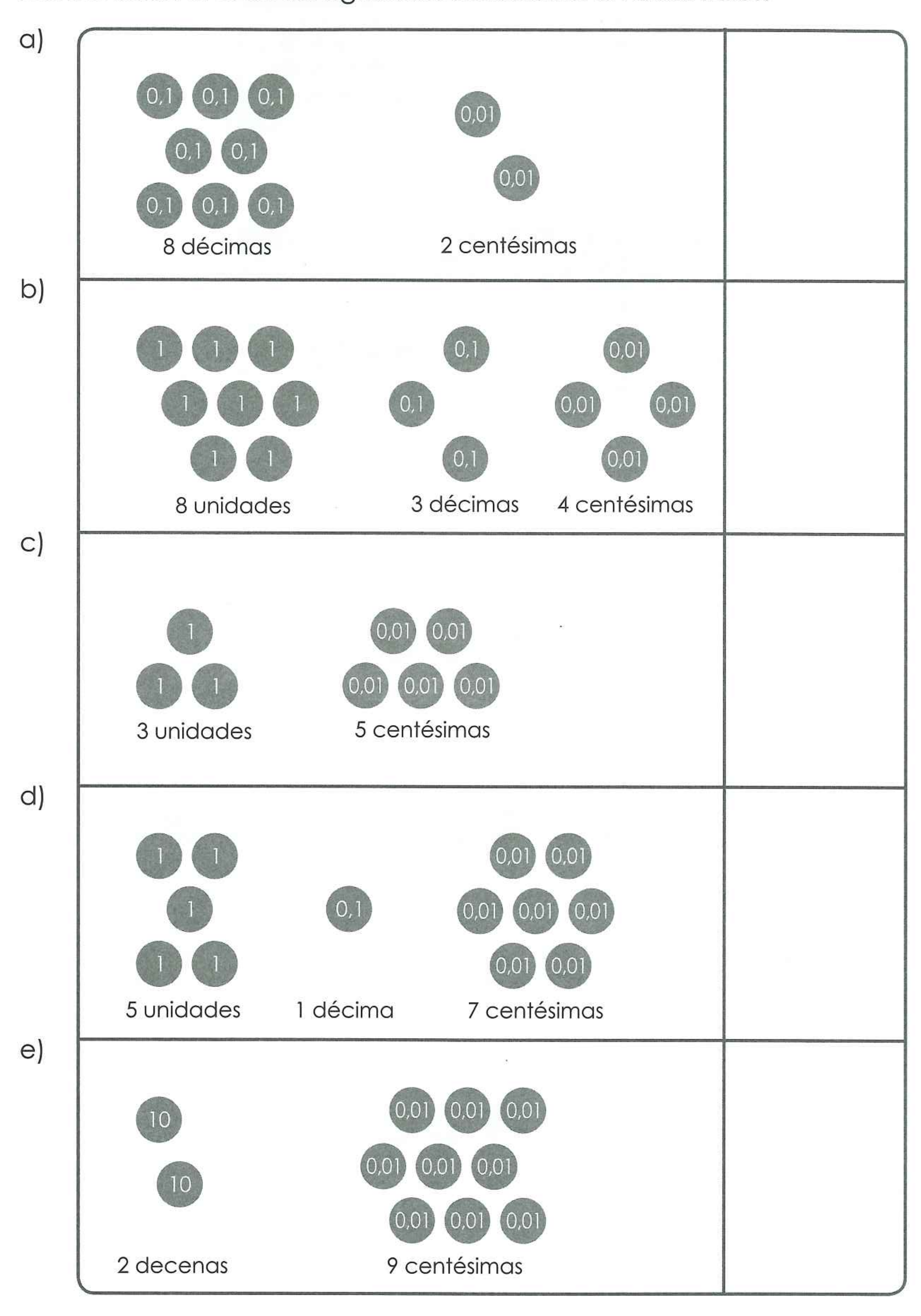
b) 5,5; 5,2; 5,9; 5,4 ________________

c) 7,1; $\frac{7}{10}$; 7,0; 1,7 ________________

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 6 Centésimas

1. Escribe cada una de las siguientes situaciones en decimales.



 ISBN 978-981-4559-82-9

2. Completa con los decimales que faltan.

a)

Unidades	Décimas	Centésimas



Unidades	Décimas	Centésimas

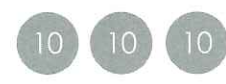
15 centésimas = ________

b) 29 centésimas = ________

c) 62 centésimas = ________

3. Completa con los decimales que faltan.

a)







3 decenas 4 unidades 2 centésimas

30 + 4 + 0,02 = ________

b)



10 10 0,1 0,1 0,01 0,01 0,01



40 + 0,2 + 0,05 = ________

c) 10 10 1 1 1 1 0,1 0,01 0,01 0,01

20 + 4 + 0,1 + 0,03 = ________

d)



0,01 0,01 0,01 0,01

30 + 0,04 = ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 7 Centésimas

1. Completa las oraciones.

   a) En 71,06, el dígito ________ está en la posición de las décimas.
      Su valor es ________.

   b) En 103,4, el dígito ________ está en la posición de las decenas.
      Su valor es ________.

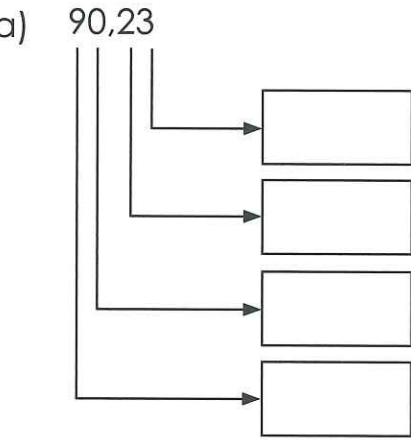
   c) En 19,4, el dígito 4 está en la posición de las ________________.
      Su valor es ________.

   d) En 57,01, el dígito 5 está en la posición de las ________________.
      Su valor es ________.

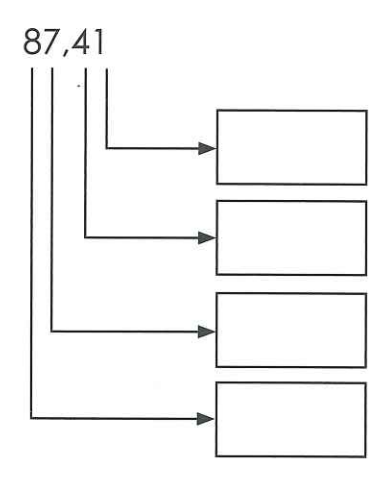
   e) En 28,63, el dígito 3 está en la posición de las ________________.
      Su valor es ________.

2. Escribe el valor de los dígitos en los siguientes números.

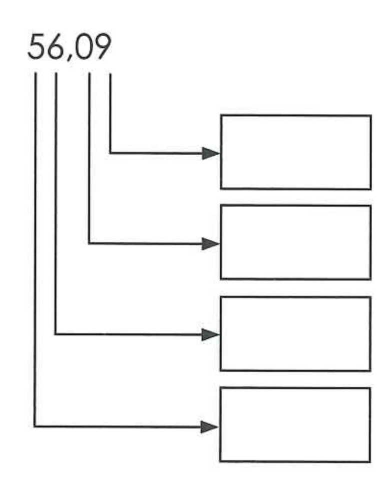
   a) 90,23



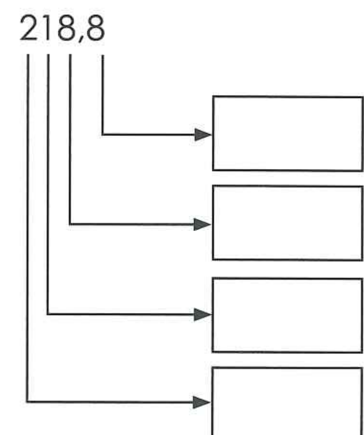
   b) 87,41



   c) 56,09



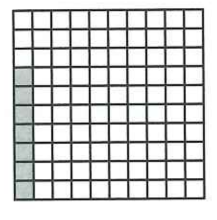
   d) 218,8



 ISBN 978-981-4559-82-9

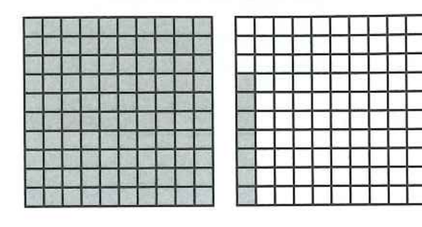
Actividad 8 Centésimas

1. Expresa cada fracción o número mixto en decimales.

a) 

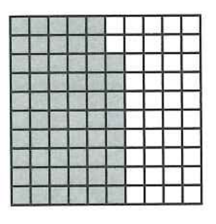
7 centésimas

$\frac{7}{100} =$ ________

b) 

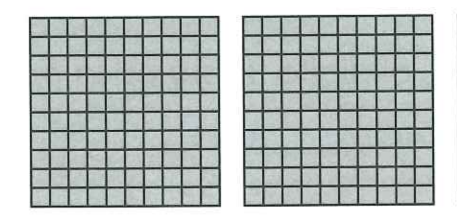
1 entero y 7 centésimas

$1\frac{7}{100} =$ ________

c) 

58 centésimas

$\frac{58}{100} =$ ________

d) 

2 enteros y 58 centésimas

$2\frac{58}{100} =$ ________

e) $\frac{24}{100} =$ ________

f) $1\frac{24}{100} =$ ________

g) $\frac{65}{100} =$ ________

h) $3\frac{65}{100} =$ ________

i) $\frac{3}{100} =$ ________

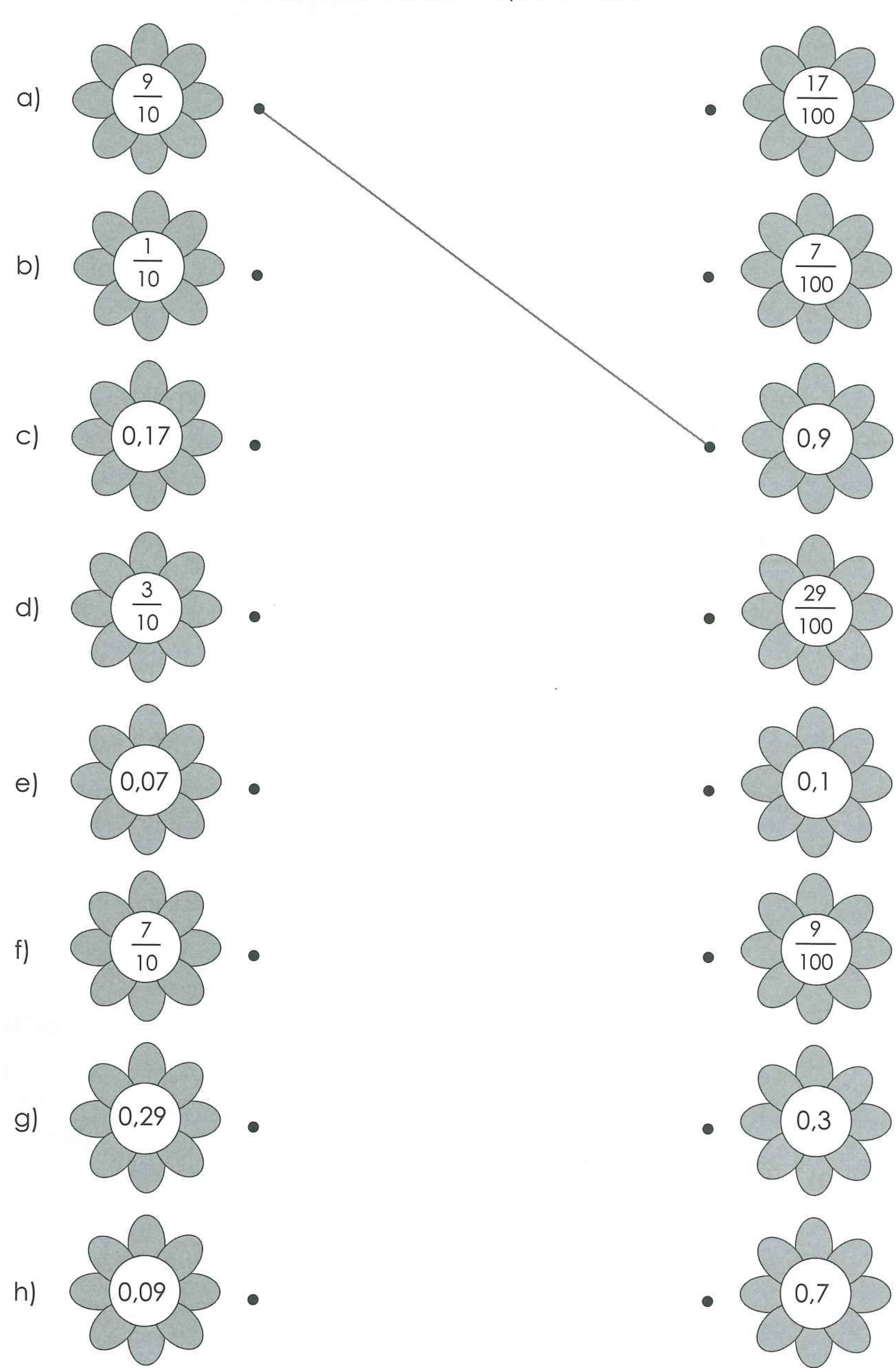
j) $2\frac{3}{100} =$ ________

k) $\frac{5}{100} =$ ________

l) $10\frac{5}{100} =$ ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

2. Une cada fracción con los decimales equivalentes.



 ISBN 978-981-4559-82-9

3. Completa con los decimales que faltan.

a) 8,24 = 8 + 0,2 + ________

b) 23,05 = 20 + 3 + ________

c) 7,14 = 7 + ________ + 0,04

d) 5,08 = 5 + ________

e) 17,3 = 10 + 7 + ________

4. Expresa el valor de las siguientes expresiones en decimales.

a) $80 + \frac{7}{10} =$ ________

b) $20 + 4 + \frac{5}{10} =$ ________

c) $34 + \frac{4}{100} =$ ________

d) $7 + \frac{2}{10} + \frac{9}{100} =$ ________

5. Completa con las fracciones que faltan.

a) $4{,}37 = 4 + \frac{3}{10} +$ ________

4,37 es 4 unidades 3 décimas 7 centésimas.



b) 3,05 = 3 + ________

c) 80,2 = 80 + ________

d) $1{,}76 = 1 +$ ________ $+ \frac{6}{100}$

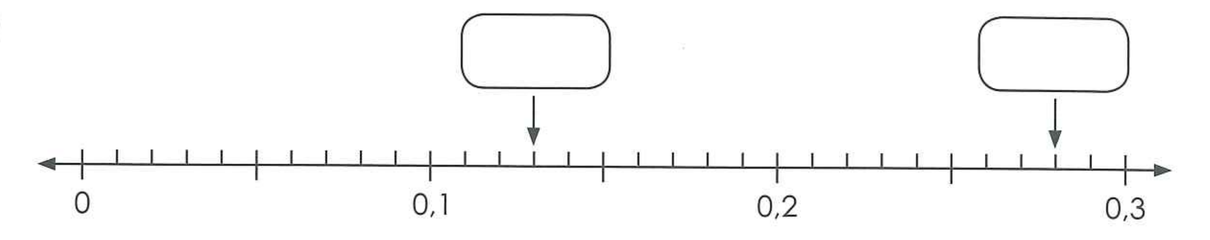
e) 72,4 = 70 + 2 + ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

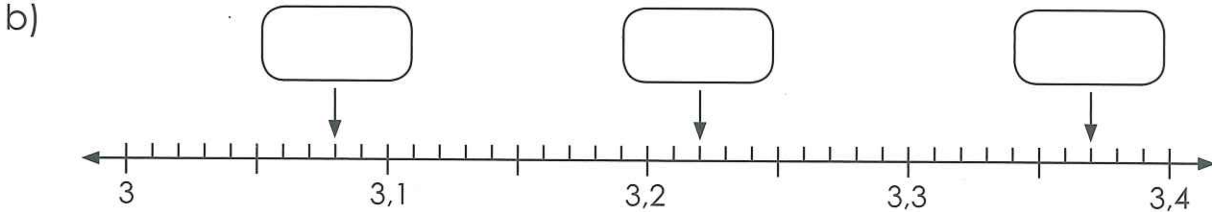
Actividad 9 Centésimas

1. Completa con los decimales que faltan.

a)



b)



2. Completa las secuencias numéricas.

a) 0,8; 0,9; ________; 1,1; ________; 1,3

b) 10; 9,5; 9; ________; 8; ________; 7

c) 0,45; 0,4; 0,35; ________; ________; 0,2

d) 0,02; 0,04; 0,06; ________; 0,1; ________; 0,14

3. Completa las oraciones.

a) ________ es 0,1 más que 46,05.

b) ________ es 0,01 más que 39,2.

c) ________ es 0,1 menos que 60,08.

d) ________ es 0,01 menos que 42,5.

e) 40 es ________ más que 39,9.

f) 32,56 es ________ más que 32,55.

g) 52,04 es ________ menos que 52,14.

h) 65 es ________ menos que 65,01.

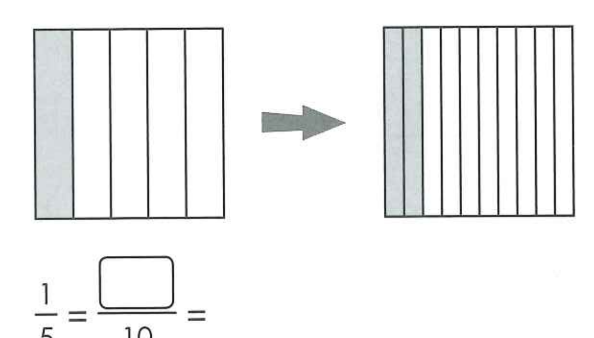
 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 10 Centésimas

1. Expresa los decimales como fracción o número mixto en su forma más simple.

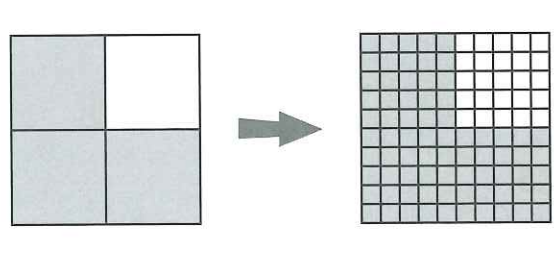
a) 0,5	b) 2,5
c) 0,08	d) 1,08
e) 0,15	f) 3,15
g) 0,64	h) 1,64

2. Cambia el denominador a 10. Luego, expresa la fracción en decimales.



$\frac{1}{5} = \frac{\square}{10} = $ ______

3. Cambia el denominador a 100. Luego, expresa la fracción en decimales.



$\frac{3}{4} = \frac{\square}{100} = $ ______

 ISBN 978-981-4559-82-9

4. Cambia el denominador a 10 o a 100. Luego, expresa la fracción o número mixto en decimales.

a) $\frac{1}{2} = \frac{\square}{10}$ $= \underline{\qquad\qquad}$	b) $3\frac{1}{2} = 3\frac{\square}{10}$ $= \underline{\qquad\qquad}$
c) $\frac{3}{5}$	d) $1\frac{3}{5}$
e) $\frac{1}{4}$	f) $2\frac{1}{4}$
g) $\frac{4}{25}$	h) $1\frac{4}{25}$

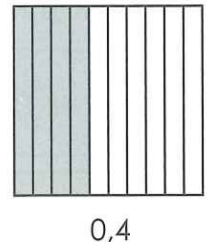
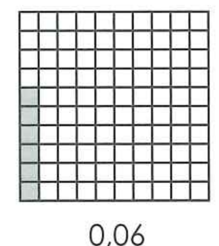
5. Expresa cada fracción o número mixto en decimales.

a) $\frac{4}{5}$	b) $3\frac{4}{5}$
c) $\frac{9}{20}$	d) $1\frac{9}{20}$
e) $\frac{3}{50}$	f) $2\frac{3}{50}$

 ISBN 978-981-4559-82-9

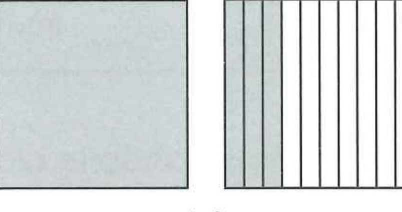
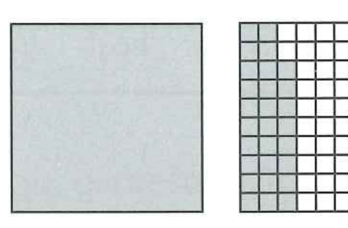
Actividad 11 Centésimas

1. Completa las siguientes oraciones con **mayor que**, **menor que** o **igual a**.

a)  

0,4 0,06

0,4 es ________________ 0,06.

b)  

1,3 1,28

1,3 es ________________ 1,28.

c) 

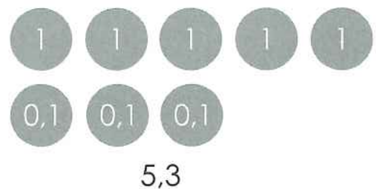


4,23

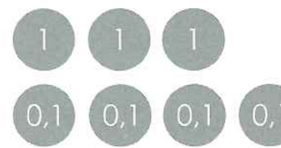


4,32

4,23 es ________________ 4,32.

d) 

5,3



3,54

5,3 es ________________ 3,54.

 ISBN 978-981-4559-82-9

2. Completa las siguientes oraciones con **mayor que**, **menor que** o **igual a**.

a) 2,01 es ____________________ 20,1.

b) 8,20 es ____________________ 0,82.

c) 7,23 es ____________________ 7,3.

d) 4,9 es ____________________ 0,59.

e) 1,50 es ____________________ 1,5.

f) 1,3 es ____________________ 0,13.

g) 0,10 es ____________________ 0,1.

h) 5,3 es ____________________ 3,55.

3. Encierra en un círculo el número menor en cada grupo.

a) 1,11; 1,2; 0,88; 2

b) 6,1; 1,06; 6,01; 0,61

4. Encierra en un círculo el número mayor en cada grupo.

a) 3,4; 2,99; 3,01; 4

b) 4,2; 0,99; 2,4; 0,42

5. Ordena los números. Comienza por el mayor.

a) 2,89; 3; 2,9; 2,09 ______________________________

b) 1,76; 1,8; 8,1; 1,08 ______________________________

c) 5; 5,3; 5,03; 5,33 ______________________________

d) 3,09; 7,01; 5,9; 4,6 ______________________________

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 12 Milésimas

1. Escribe los decimales para los siguientes números.

a) 0,001 0,001 0,001 0,001 4 milésimas	
b) 1 1 1 1 0,001 0,001 0,001 0,001 0,001 0,001 0,001 4 unidades 7 milésimas	
c) 0,01 0,01 0,01 0,01 0,01 0,01 0,01 0,01 0,001 0,001 0,001 8 centésimas 3 milésimas	
d) 0,1 0,1 0,1 0,1 0,01 0,01 0,01 0,001 0,001 0,001 0,001 0,001 4 décimas 3 centésimas 5 milésimas	

2. Completa con los decimales que faltan.

   a) 6,723 = 6 + 0,7 + 0,02 + ________

   b) 35,406 = 35 + ________

3. Completa con las fracciones que faltan.

   a) $9{,}589 = 9 + \frac{5}{10} + \frac{8}{100} +$ ________

   b) 2,043 = 2 + ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 13 Milésimas

1. Completa las oraciones.

Unidades	Décimas	Centésimas	Milésimas
3 ,	4	7	9

a) El número 3,479 está formado por ________ unidades, ________ décimas, ________ centésimas y ________ milésimas.

En 3,479,

b) el dígito ________ está en la posición de las décimas.
El valor del dígito es ________.

c) el valor del dígito 9 es ________.

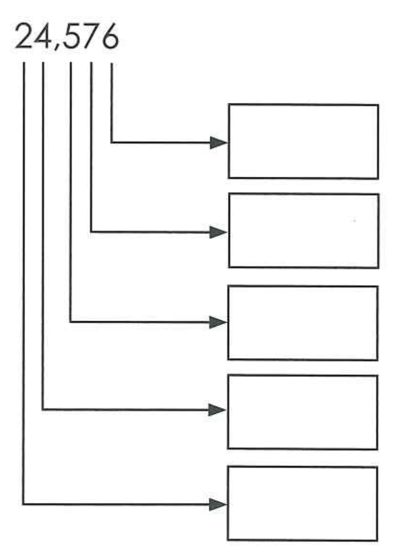
2. Completa las oraciones.

a) En 457,308, el dígito 5 está en la posición de las ________.
Su valor es ________.

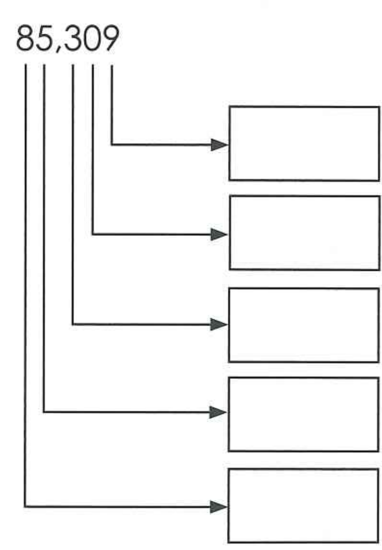
b) En 12,843, el dígito 3 representa ________.

3. Escribe el valor de los dígitos de los siguientes números.

a) 24,576



b) 85,309



 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 14 Milésimas

1. Expresa cada fracción o número mixto en decimales.

a) $\frac{576}{1000}$ = ________ b) $1\frac{576}{1000}$ = ________

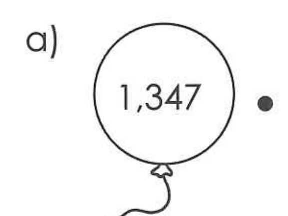
c) $\frac{48}{1000}$ = ________ d) $2\frac{48}{1000}$ = ________

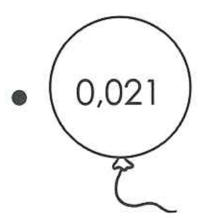
e) $\frac{4}{1000}$ = ________ f) $3\frac{4}{1000}$ = ________

g) $\frac{160}{1000}$ = ________ h) $4\frac{160}{1000}$ = ________

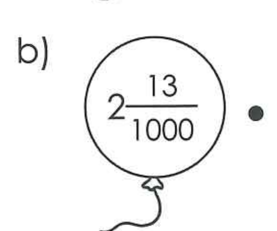
2. Une cada fracción con su equivalente en decimales.

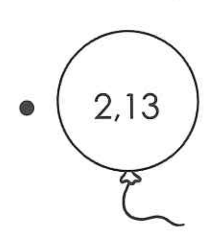
a)



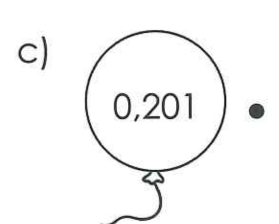


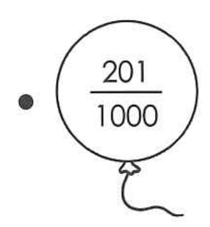
b)



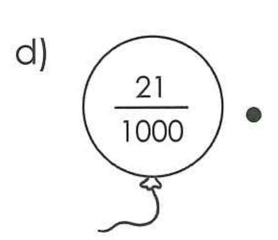


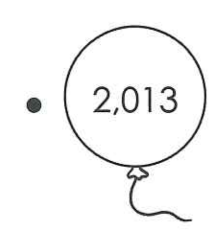
c)



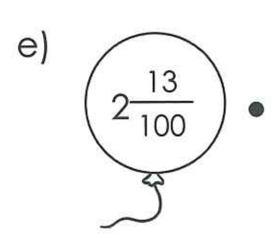


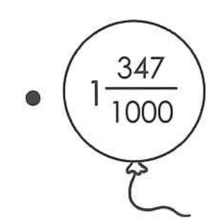
d)





e)



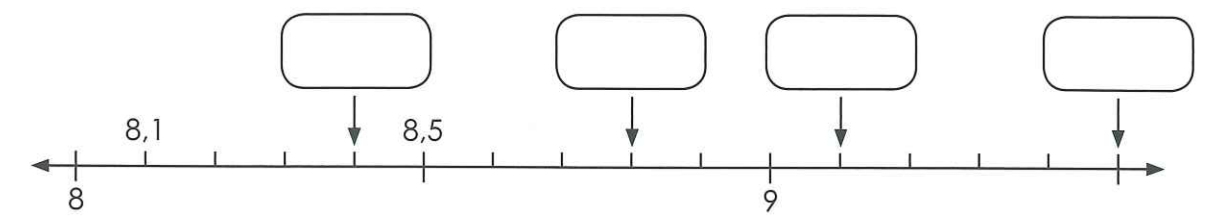


 ISBN 978-981-4559-82-9

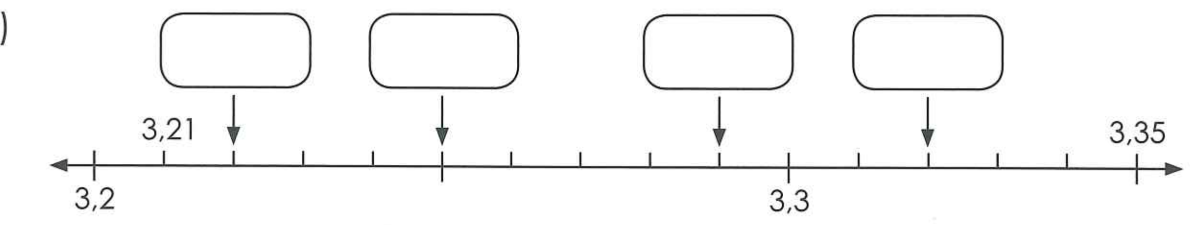
Actividad 15 Milésimas

1. Completa con los decimales que faltan.

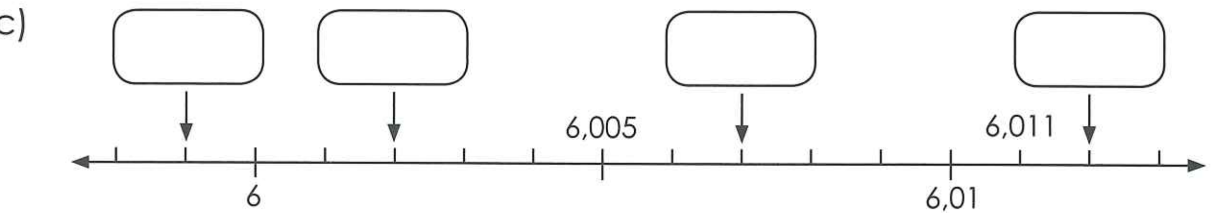
a)



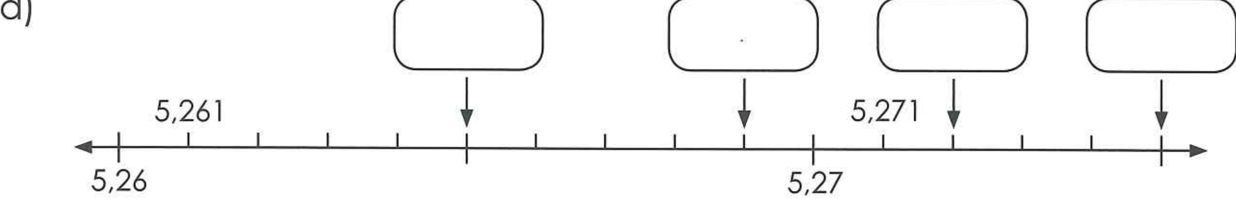
b)



c)



d)



2. Completa las oraciones.

a) ________ es 0,1 más que 31,245.

b) ________ es 0,1 menos que 31,245.

c) ________ es 0,01 más que 25,113.

d) ________ es 0,001 menos que 25,113.

e) 57,23 es ________ menos que 57,231.

f) 85 es ________ más que 84,999.

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 16 Milésimas

1. Expresa los decimales como fracción o número mixto en su forma más simple.

a) $0,56 = \frac{56}{100}$ = ________	b) 0,38
c) 2,08	d) 4,95
e) 0,216	f) 0,352
g) 3,704	h) 2,425

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 17 Milésimas

1. Encierra en un círculo el número mayor en cada par de números.

   a) 4,602; 4,7
   b) 9,1; 9,05
   c) 1,924; 1,828
   d) 5; 0,52

2. Encierra en un círculo el número mayor en cada grupo.

   a) 24,68; 264,8; 64,82; 624,8
   b) 5,073; 5,73; 5,307; 5,037

3. Completa las siguientes oraciones con **mayor que**, **menor que** o **igual a**.

   a) 8,26 es ____________ 8,206.
   b) 7,001 es ____________ 7,1.
   c) 10,81 es ____________ 10,810.
   d) 9,345 es ____________ 9,306.
   e) 6,34 es ____________ 6,304.
   f) 6,002 es ____________ 6,200.

4. Ordena los números. Comienza por el menor.

   2,8; 2,128; 2,18; 2,218 ____________________

5. Ordena los números. Comienza por el mayor.

   6,3; 6,295; 6,03; 6,952 ____________________

6. Encierra en un círculo el número mayor en cada grupo.

   a) 2,5; $2\frac{1}{4}$; $2\frac{2}{5}$; 2,75
   b) 0,127; 0,2; $\frac{3}{25}$; 0,5
   c) 1,3; $\frac{3}{100}$; 0,9; $1\frac{1}{2}$
   d) $\frac{1}{2}$; 0,65; 0,45; $\frac{1}{5}$

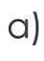
7. Ordena los números. Comienza por el menor.

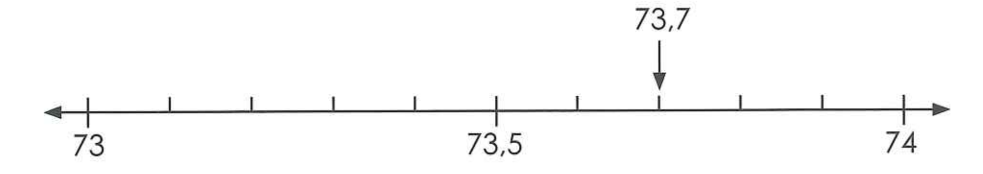
   a) 1,524; $1\frac{245}{1000}$; 1,425; $1\frac{254}{1000}$ ____________________
   b) 0,91; $\frac{19}{100}$; 0,119; $\frac{97}{1000}$ ____________________
   c) $3\frac{1}{5}$; 3,95; $1\frac{9}{10}$; 2,5 ____________________

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 18 Redondeando

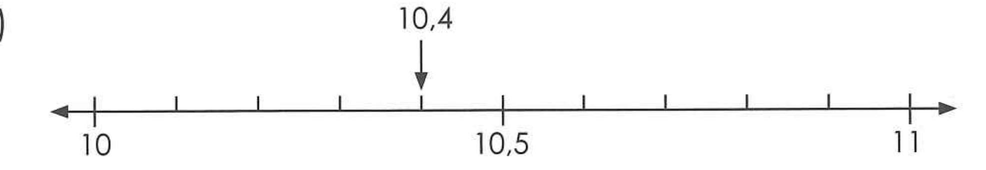
1. Redondea los decimales al número más cercano.

a) 



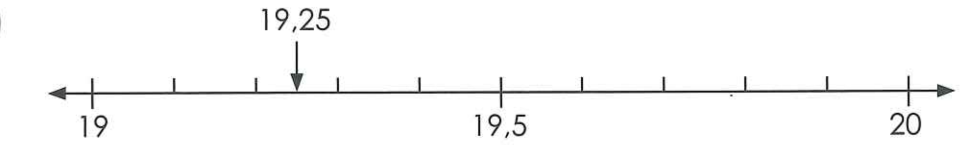
73,7 ≈ ________

b)



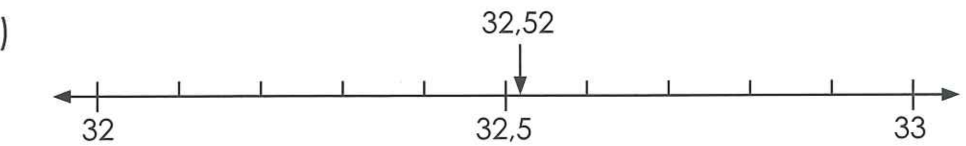
10,4 ≈ ________

c)



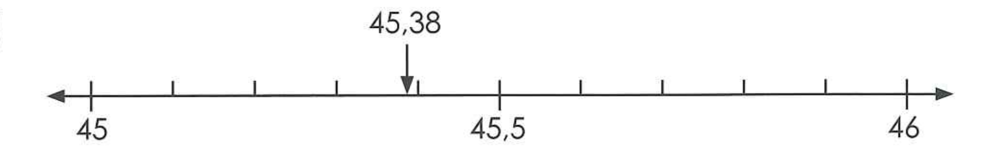
19,25 ≈ ________

d)



32,52 ≈ ________

e)



45,38 ≈ ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

2. Completa con los números que faltan.

a) El peso de Diego es de 46,9 kilogramos.
Redondea su peso al kilogramo más cercano. ________ kg

b) Una cuerda mide 2,5 metros de largo.
Redondea su longitud al metro más cercano. ________ m

c) Sandra bebe 1,25 litros de agua al día.
Redondea la cantidad de agua al litro más cercano. ________ L

d) La distancia entre la Ciudad A y la Ciudad B es de 29,38 kilómetros.
Redondea la distancia al kilómetro más cercano. ________ km

3. Redondea cada una de las siguientes expresiones al kilogramo más cercano.

a) 14,25 kg ≈ ________ kg

b) 69,99 kg ≈ ________ kg

4. Redondea cada una de las siguientes expresiones al metro más cercano.

a) 2,44 m ≈ ________ m

b) 19,9 m ≈ ________ m

5. Redondea cada una de las siguientes expresiones al litro más cercano.

a) 1,92 L ≈ ________ L

b) 2,28 L ≈ ________ L

6. Redondea cada una de las siguientes expresiones al kilómetro más cercano.

a) 3,15 km ≈ ________ km

b) 10,01 km ≈ ________ km

7. Redondea los decimales al número más cercano.

a) 39,8 ≈ ________

b) 46,4 ≈ ________

c) 6,39 ≈ ________

d) 5,92 ≈ ________

e) 101,5 ≈ ________

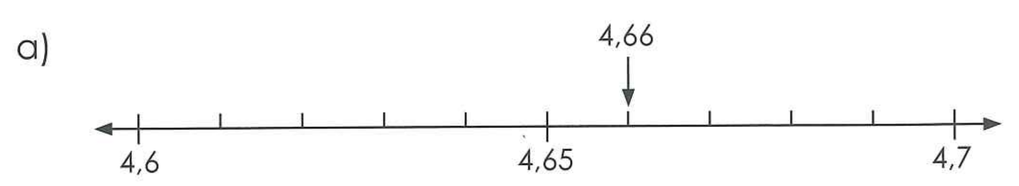
f) 299,5 ≈ ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 19 Redondeando

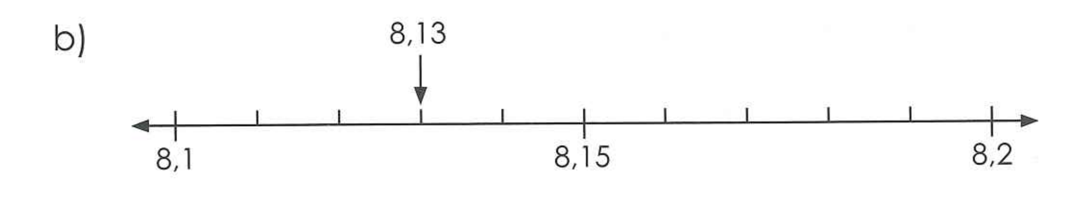
1. Redondea los decimales a una posición decimal.

   a)



   4,66 ≈ ________

   b)



   8,13 ≈ ________

2. Completa con los decimales que faltan.

   a) La capacidad de una tetera es de 1,45 litros.
   Redondea la capacidad a una posición decimal. ________ L

   b) Un paquete tiene un peso de 20,25 kilógramos.
   Redondea el peso a una posición decimal. ________ kg

   c) Una cuerda mide 9,08 metros de largo.
   Redondea su longitud a una posición decimal. ________ m

3. La tabla muestra el peso de tres niños en kilogramos.
   Redondea el peso a una posición decimal.

Niño	**Peso**	**Redondeado a una posición decimal**
Iván	34,91 kg	
Julia	41,68 kg	
Carlos	39,75 kg	

 ISBN 978-981-4559-82-9



Adición y sustracción con decimales

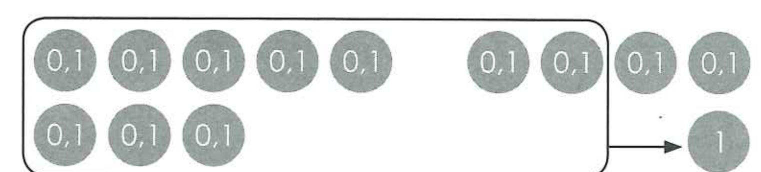
Actividad 1 Adición

1. Suma.

a) 

0,3 + 0,5 = ________

b) 0,2 + 0,4 = ________

c) 

0,8 + 0,4 = ________

$$\begin{array}{r} 0,8 \\ +\ 0,4 \\ \hline \end{array}$$

d) 0,9 + 0,1 = ________

$$\begin{array}{r} 0,9 \\ +\ 0,1 \\ \hline \end{array}$$

e) 0,5 + 0,9 = ________

$$\begin{array}{r} 0,5 \\ +\ 0,9 \\ \hline \end{array}$$

 ISBN 978-981-4559-82-9

2. Suma.

a)

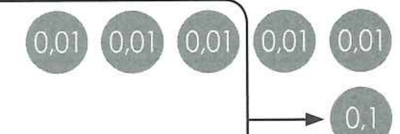


0,04 + 0,02 = ________

b) 0,03 + 0,02 = ________

c)

0,01 0,01 0,01 0,01
0,01 0,01 0,01



$$\begin{array}{r} 0,07 \\ +\ 0,05 \\ \hline \end{array}$$

0,07 + 0,05 = ________

d) 0,09 + 0,01 = ________

$$\begin{array}{r} 0,09 \\ +\ 0,01 \\ \hline \end{array}$$

e) 0,07 + 0,04 = ________

$$\begin{array}{r} 0,07 \\ +\ 0,04 \\ \hline \end{array}$$

f) 0,09 + 0,09 = ________

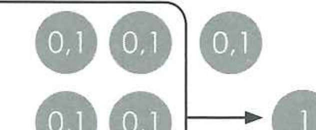
$$\begin{array}{r} 0,09 \\ +\ 0,09 \\ \hline \end{array}$$

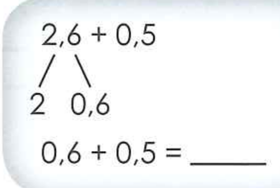
 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 2 Adición

1. Suma.

a) 







2,6 + 0,5 = 2 + ________

= ________

b) 



2,4 + 3

c) 4,5 + 6

d) 5,4 + 0,8

e) 8,6 + 0,5

f) 9,3 + 0,9

 ISBN 978-981-4559-82-9

2. Suma.

a) 3,2 + 1,8 = ________ $\begin{array}{r} 3,2 \\ +\ 1,8 \\ \hline \end{array}$	b) 2,3 + 3,7 = ________
c) 4,6 + 3,7 = ________	d) 5,9 + 7,8 = ________
e) 6,8 + 3,4 =________	f) 7,4 + 4,8 = ________
g) 8,4 + 7,9 = ________	h) 9,8 + 6,7 = ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 3 Adición

1. Suma.

a)



0,1 0,1 0,1 0,1 0,1



0,01 0,01 0,01

2,53 + 0,2 = ________

b)





0,01 0,01 0,01 0,01 0,01

2,53 + 0,02 = ________

c) 4,65 + 0,4	d) 3,87 + 0,7
e) 5,34 + 0,9	f) 3,82 + 0,06
g) 2,63 + 0,07	h) 4,29 + 0,05

 ISBN 978-981-4559-82-9

2. Suma.

a) 0,65 + 0,27 = ________ $\begin{array}{r} 0,65 \\ +\ 0,27 \\ \hline \end{array}$	b) 0,64 + 2,39 = ________
c) 1,8 + 0,56 = ________	d) 24,48 + 3,8 = ________
e) 1,43 + 2,19 = ________	f) 8,25 + 1,36 = ________
g) 12,84 + 4,5 = ________	h) 46,75 + 21,43 = ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 4 Adición

1. Suma.

14,74 + 28,16 — R	8,65 + 11,86 — A	41,8 + 2,29 — S	66,19 + 23,81 — M
5,06 + 6,3 — O	27,8 + 39,1 — N	21 + 12,6 — I	54,45 + 8,55 — T
24,81 + 2,54 — W	31,4 + 57,35 — H	60 + 8,05 — E	77,99 + 4,01 — G

Escribe las letras que combinen con las respuestas de arriba.
Encontrarás el nombre del primer presidente de los Estados Unidos.

82	68,05	11,36	42,9	82	68,05

27,35	20,51	44,09	88,75	33,6	66,9	82	63	11,36	66,9

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 5 Adición

1. Suma.

a)





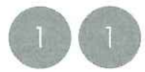
0,01 0,01 0,01 0,01 0,01





3,425 + 0,032 = ________

b)



1

0,1



0,001 0,001 0,001 0,001

2,132 + 1,002 = ________

2. Suma.

a) 3,723 + 1,114 = ________ 3 , 7 2 3 + 1 , 1 1 4 ―――――	b) 8,246 + 2,35 = ________
c) 4,382 + 7,259 = ________	d) 6,889 + 3,502 = ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 6 Adición

1. Estima y luego, suma.

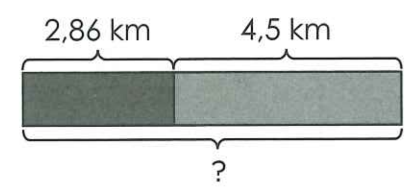
Estima	Suma
a) 2,53 + 1,8 ≈ ________ + ________ = ________	$\begin{array}{r} 2{,}53 \\ +\ 1{,}80 \\ \hline \end{array}$
b) 3,1 + 2,89 ≈ ________ + ________ = ________	
c) 5,48 + 3,75 ≈ ________ + ________ = ________	
d) 7,832 + 3,27 ≈ ________ + ________ = ________	
e) 9,451 + 6,383 ≈ ________ + ________ = ________	

 ISBN 978-981-4559-82-9

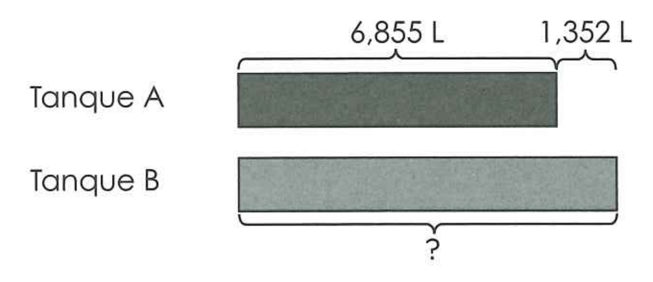
Actividad 7 Adición

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

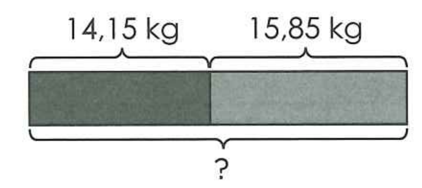
1. Juan corrió 2,86 kilómetros el lunes. Corrió 4,5 kilómetros el martes. ¿Cuántos kilómetros corrió en total en ambos días?



2. El tanque A contiene 6,855 litros de agua. El tanque A contiene 1,352 menos litros de agua que el tanque B. ¿Cuánta agua contiene el tanque B?



3. Un chef cocinó 14,15 kilogramos de carne, y le quedaron 15,85 kilogramos en el congelador. ¿Cuánta carne tenía al comienzo?



 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 8 Sustracción

1. Resta.

a) 0,1 0,1 0,1 ~~0,1~~ ~~0,1~~ ~~0,1~~ ~~0,1~~

0,7 – 0,4 = ________

b) 1 → 0,1 0,1 0,1 0,1 0,1 ~~0,1~~ ~~0,1~~ ~~0,1~~ ~~0,1~~ ~~0,1~~ 0,1 0,1 0,1 0,1

1,4 – 0,5 = ________

c) 1,2 – 0,9 = ________

d) 4,3 – 0,4 = ________

2. Resta.

a) 5,7 – 0,4 = ________

```
  5 , 7
– 0 , 4
```

b) 3,1 – 0,5 = ________

c) 4,06 – 0,9 = ________

d) 3 – 0,8 = ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 9 Sustracción

1. Resta.

a) 0,01 0,01 0,01 0,01 0,01 0,01 0,01 0,01

0,08 – 0,03 = ________

b) 1 → 0,1 0,1 0,1 0,1 0,1 0,1 0,1 0,1 0,1 0,01 0,01 0,01 0,01 0,01 0,01 0,01 0,01 0,01 0,01

1 – 0,35 = ________

c) 0,9 – 0,05 = ________

d) 1 – 0,08 = ________

2. Resta.

a) 1 1 1 1 0,1 0,1 0,1 0,1 → 0,01 0,01 0,01 0,01 0,01 0,01 0,01 0,01 0,01 0,01 0,01

4,41 – 0,03 = ________

b) 1 0,1 0,1 0,1 0,1 0,1 → 0,01 0,01 0,01 0,01 0,01 0,01 0,01 0,01 0,01 0,01

1,5 – 0,02 = ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

3. Resta.

a) 0,48 – 0,06 = ________ $\begin{array}{r} 0,48 \\ -\ 0,06 \\ \hline \end{array}$	b) 3,27 – 0,03 = ________
c) 2,83 – 0,05 = ________	d) 6,15 – 0,09 = ________
e) 2,7 – 0,08 = ________	f) 4,3 – 0,07 = ________
g) 5 – 0,46 = ________	h) 4 – 0,09 = ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 10 Sustracción

1. Resta.

a) 3,7 – 1,6 = ________ 3 , 7 – 1 , 6	b) 5,6 – 2,9 = ________
c) 7,4 – 3,8 = ________	d) 4,3 – 2,7 = ________
e) 4 – 1,8 = ________	f) 7 – 5,6 = ________
g) 8 – 3,9 = ________	h) 6 – 2,4 = ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 11 Sustracción

1. Resta.

a) 8,74 – 6,3 = ________ 8 , 7 4 – 6 , 3 0	b) 6,45 – 3,9 = ________
c) 0,6 – 0,53 = ________	d) 9,5 – 0,72 = ________
e) 4,86 – 1,62 = ________	f) 8,41 – 3,65 = ________
g) 7 – 0,85 = ________	h) 10 – 4,57 = ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 12 Sustracción

1. Resta.

a) 4,575 – 3,21 = ________ 4 , 5 7 5 – 3 , 2 1 0	b) 8,732 – 2,94 = ________
c) 0,83 – 0,233 = ________	d) 3,24 – 0,135 = ________
e) 9,753 – 6,412 = ________	f) 7,204 – 3,913 = ________
g) 8 – 0,246 = ________	h) 20 – 12,395 = ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 13 Sustracción

1. Escribe los números que faltan.

a) 5,24 —(+ 2)→ ☐ —(– 0,01)→ ☐

5,24 + 1,99 = ☐

b) 7,63 —(+ 4)→ ☐ —(– 0,05)→ ☐

7,63 + 3,95 = ☐

c) 4,82 —(– 3)→ ☐ —(+ 0,01)→ ☐

4,82 – 2,99 = ☐

d) 6,055 —(– 2)→ ☐ —(+ 0,02)→ ☐

6,055 – 1,98 = ☐

2. Suma.

a) 6,81 + 2,98 = ________

b) 8,69 + 1,95 = ________

3. Resta.

a) 8,25 – 3,99 = ________

b) 7,534 – 2,95 = ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 14 Sustracción

1. Estima y luego, resta.

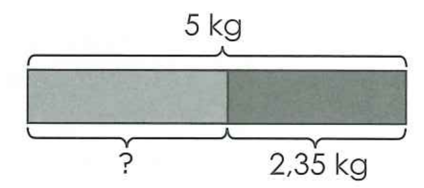
Estima	Resta
a) 8,67 − 7,2 ≈ ________ − ________ = ________	8 , 6 7 − 7 , 2 0
b) 20,81 − 18,76 ≈ ________ − ________ = ________	
c) 42,36 − 7,65 ≈ ________ − ________ = ________	
d) 52,36 − 24,82 ≈ ________ − ________ = ________	
e) 61,257 − 35,453 ≈ ________ − ________ = ________	

 ISBN 978-981-4559-82-9

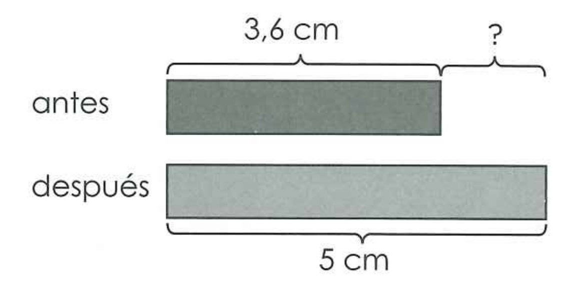
Actividad 15 Sustracción

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

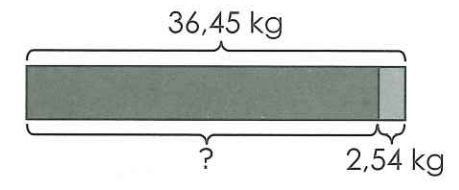
1. El chef Antonio tenía un paquete de 5 kilogramos de arroz. Después de usar el arroz para cocinar durante algunos días, le quedaron 2,35 kilogramos. ¿Cuántos kilogramos de arroz usó?



2. Raúl tenía un pez de mascota. Al comienzo, el pez medía 3,6 centímetros de largo. Después de un mes, medía 5 centímetros. ¿Cuántos centímetros creció el pez?



3. El peso de Diego era de 36,45 kilogramos. Él estuvo enfermo y bajó 2,54 kilogramos. ¿Cuál es su peso ahora?



Actividad 16 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. Juana tenía 6,85 metros de cinta. Ella compró 2 metros más de cinta. Después de hacer unas cortinas, le quedaron 3,52 metros de cinta. ¿Cuál era el largo de la cinta que ella usó para hacer las cortinas?



2. Manuel vierte 2,415 litros de agua en una botella. Él vierte 1,275 litros menos en un jarro. ¿Cuánta agua hay en total en la botella y el jarro?



3. El peso de algunas papas era de 15,206 kilogramos. Juan botó las papas que estaban podridas. El peso de las papas que quedaron era de 12,583 kilogramos. ¿Cuánto más pesan las papas que quedaron que las papas que se botaron?

☐ 1. Comprendo
☐ 2. Planeo
☐ 3. Resuelvo
☐ 4. Compruebo

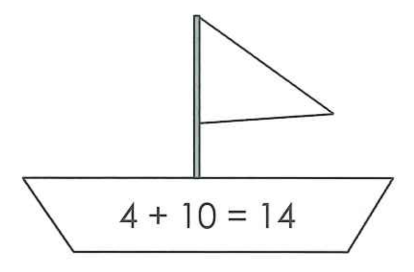
 ISBN 978-981-4559-82-9

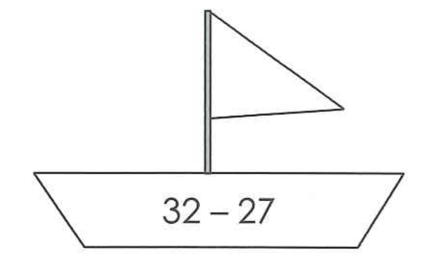


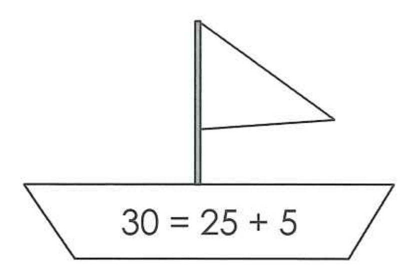
Ecuaciones e inecuaciones

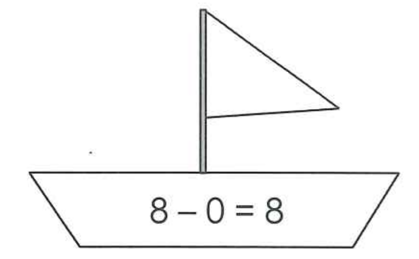
Actividad 1 Igualdades y ecuaciones

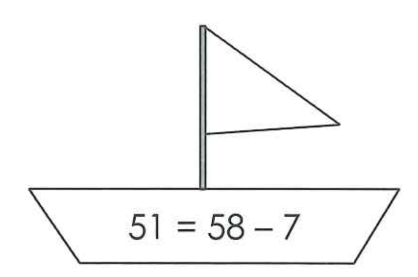
1. Colorea los barcos que contengan igualdades.

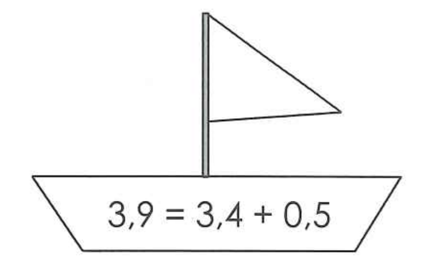


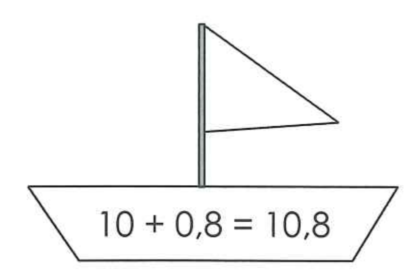


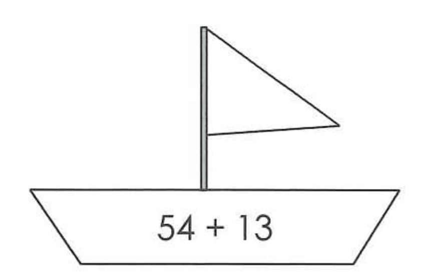












 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 2 Igualdades y ecuaciones

1. Resuelve cada ecuación.

a) $7 + \square = 18$	b) $\square + 9 = 24$
c) $54 = 35 + \square$	d) $\square + 2,5 = 6,1$
e) $0,5 + \square = 4,7$	f) $8,3 = \square + 5,2$

 ISBN 978-981-4559-82-9

2. Resuelve cada ecuación.

a) $\square - 12 = 5$	b) $19 - \square = 11$
c) $28 = \square - 36$	d) $\square - 1{,}3 = 3{,}2$
e) $6{,}4 - \square = 0{,}9$	f) $2 = 4{,}8 - \square$

 ISBN 978-981-4559-82-9

3. Resuelve cada ecuación.

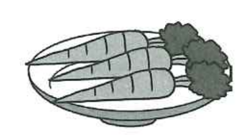
a) $\square - 20 = 7$	b) $23 + \square = 55$	c) $\square + 7{,}2 = 8{,}7$
d) $74 = \square + 38$	e) $\square - 6{,}1 = 4{,}9$	f) $47 - \square = 16$
g) $\square - 4{,}2 = 1{,}7$	h) $31 = 53 - \square$	i) $\square + 26 = 50$

Ayuda al conejo a llegar a las zanahorias.

Colorea lo espacios que contengan tus respuestas para encontrar el camino que lleva a las zanahorias.



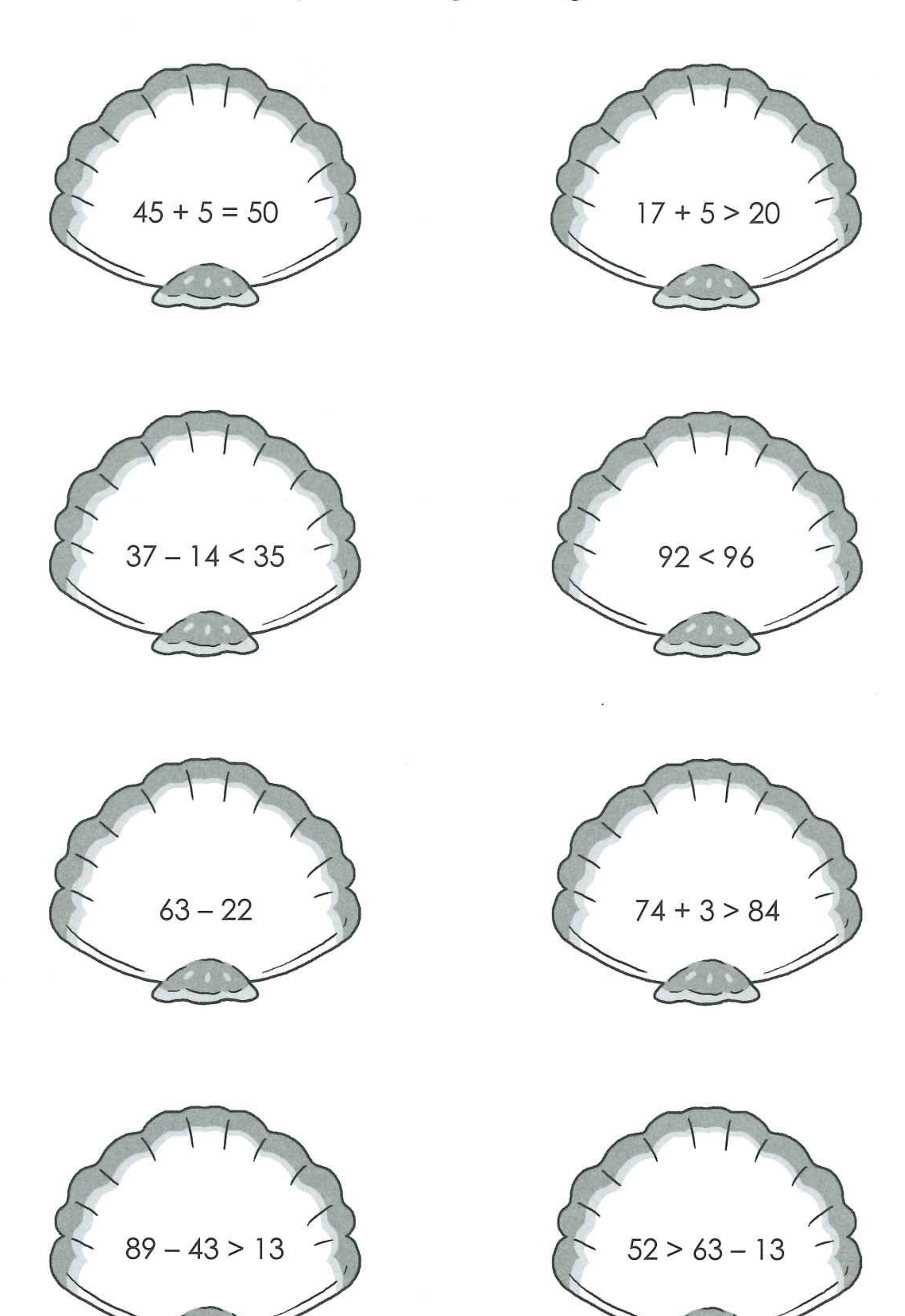
1,5	24	13	10	27	32
2,5	22	36	1,2	5,9	63
84	76	11	31	78	1,1



 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 3 Desigualdades e inecuaciones

1. Colorea las conchas que contengan desigualdades.



 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 4 Desigualdades e inecuaciones

1. Resuelve cada inecuación.

a) $\square + 15 > 57$

b) $\square - 48 > 39$

c) $\square - 30 < 29$

d) $\square + 21 < 34$

e) $\square + 56 > 66$

f) $\square - 24 < 72$

ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 5 Resolución de problemas

Crea una ecuación para resolver cada problema.
Muestra tu trabajo claramente.

1. Javier hizo unos aviones de papel. David hizo 24 aviones de papel. Ellos hicieron 46 aviones de papel entre los dos. ¿Cuántos aviones de papel hizo Javier?

- ☐ 1. Understand
- ☐ 2. Plan
- ☐ 3. Answer
- ☐ 4. Check

2. Lucía tenía unas insignias. Ella regaló 8 insignias y le quedaron 32. ¿Cuántas insignias tenía ella al comienzo?

- ☐ 1. Understand
- ☐ 2. Plan
- ☐ 3. Answer
- ☐ 4. Check

 ISBN 978-981-4559-82-9

3. La capacidad de un tanque es de 65 litros. Hay 27 litros de agua en el tanque. ¿Cuánta agua más se necesita para llenar el tanque completamente?

- ☐ 1. Understand
- ☐ 2. Plan
- ☐ 3. Answer
- ☐ 4. Check

4. La distancia entre el pueblo A y el pueblo B es de 85 kilómetros. El Sr. López salió manejando del pueblo A en la mañana. Al medio día, aún le faltaban 44 kilómetros por recorrer para llegar al pueblo B. ¿Qué distancia manejó el Sr. López en la mañana?

- ☐ 1. Understand
- ☐ 2. Plan
- ☐ 3. Answer
- ☐ 4. Check

 ISBN 978-981-4559-82-9

5. Una planta creció 1,2 centímetros en febrero. La misma planta creció 0,4 centímetros menos en febrero que en enero. ¿Cuánto creció la planta en enero?

- ☐ 1. Understand
- ☐ 2. Plan
- ☐ 3. Answer
- ☐ 4. Check

6. Jaime puso 7,9 kilogramos de manzanas en una caja. El peso total de la caja y las manzanas es de 9,4 kilogramos. ¿Cuál es el peso de la caja?

- ☐ 1. Understand
- ☐ 2. Plan
- ☐ 3. Answer
- ☐ 4. Check

 ISBN 978-981-4559-82-9



Conversión de unidades de medidas

Actividad 1 Multiplicación de unidades de medidas

1. Multiplica.

   a) 3 cm 4 mm · 2 = ________ cm ________ mm

   b) 2 kg 50 g · 4 = ________ kg ________ g

   c) 2 m 65 cm · 3 = ________ m ________ cm

   = ________ m ________ cm

   d) 6 km 250 m · 5 = ________ km ________ m

   = ________ km ________ m

   e) 3 L 400 mL · 6 = ________ L ________ mL

   = ________ L ________ mL

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

2. Una botella contiene 1 litro 500 mililitros de agua. Un balde contiene 3 veces la contidad de agua que la botella. ¿Cuánta agua contiene el balde?

 ISBN 978-981-4559-82-9

3. Un vendedor de fruta pone todas sus naranjas en 6 cajas. Cada caja de naranjas pesa 5 kilogramos 500 gramos. ¿Cuál es el peso total de las cajas de naranjas?

4. La distancia alrededor de una pista de bicicletas en un parque es de 4 kilómetros 350 metros. Juan dió nueve vueltas a la pista en bicicleta. ¿Cuánta distancia recorrió Juan?

5. Astrid tiene 8 rollos de cinta. Cada uno mide 9 metros 80 centímetros de largo. ¿Cuál es el largo total de la cinta que ella tiene?

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 2 División de unidades de medidas

1. Divide.

   a) 3 kg 300 g : 3 = ________ kg ________ g

   b) 10 cm 5 mm : 5 = ________ cm ________ mm

   c) 3 km 400 m : 2 = ________ km ________ m : 2

   = ________ km ________ m

   d) 5 kg 620 g : 4 = ________ kg ________ g : 4

   = ________ kg ________ g

   e) 2 m 60 cm : 4 = ________ cm : 4

   = ________ cm

   f) 5 L 340 mL : 6 = ________ mL : 6

   = ________ mL

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

2. Felipe dio 4 vueltas a la pista en un parque. Él corrió una distancia total de 8 kilómetros 200 metros. ¿Cuál era la longitud de la pista?

ISBN 978-981-4559-82-9

3. Sofía cortó una cinta de 6 metros 20 centímetros de largo en 5 partes iguales. ¿Cuál era el largo de cada pedazo de cinta?

4. Héctor vierte 1 litro 600 mililitros de leche por partes iguales en 4 vasos. ¿Cuánta leche contiene cada vaso?

5. La Sra. Díaz tenía 6 kilogramos 750 gramos de champiñones. Ella los puso por partes iguales en 9 paquetes. ¿Cuál era el peso de cada paquete de champiñones?

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 3 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. Diego tenía 4 metros 50 centímetros de cable. Él cortó el cable en 3 pedazos iguales. Usó 2 pedazos de cable para reparar un juguete.
   a) ¿Cuál era el largo de cada pedazo de cable?
   b) ¿Cuál era el largo del cable que usó para reparar el juguete?

☐ 1. Comprendo
☐ 2. Planeo
☐ 3. Resuelvo
☐ 4. Compruebo

2. Una caja que contiene 5 libros iguales tiene una peso de 6 kilogramos 850 gramos. Si el peso de la caja es de 600 gramos, ¿cuál es el peso de cada libro?



 ISBN 978-981-4559-82-9

3. Raúl y sus 5 amigos participaron en una competencia deportiva. Ellos corrieron 6 kilómetros 300 metros y nadaron 2 kilómetros 40 metros en total. Si cada uno de ellos corrió y nadó la misma distancia, encuentra la distancia recorrida por cada uno de ellos.

☐ 1. Comprendo
☐ 2. Planeo
☐ 3. Resuelvo
☐ 4. Compruebo

4. El Sr. Rodríguez tiene 4 baldes que contienen 5 litros 50 mililitros de agua. Él vierte los 4 baldes en un tanque que tiene una capacidad de 25 litros. ¿Cuánta agua más necesita el Sr. Rodríguez para llenar el tanque completamente?

☐ 1. Comprendo
☐ 2. Planeo
☐ 3. Resuelvo
☐ 4. Compruebo

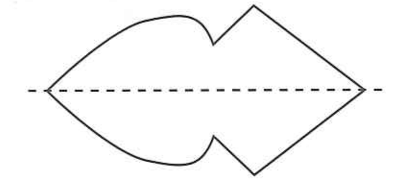
 ISBN 978-981-4559-82-9



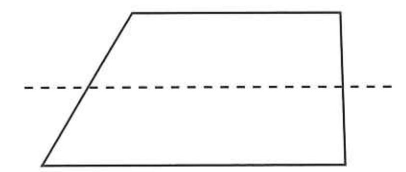
Simetría

Actividad 1 Figuras simétricas

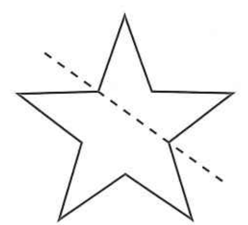
1. ¿Es la línea punteada en cada figura una línea de simetría? Completa con **Sí** o **No**.

a) 

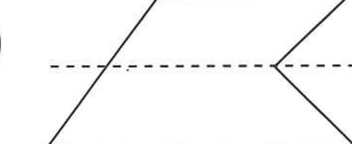
____

b) 

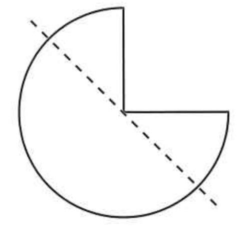
____

c) 

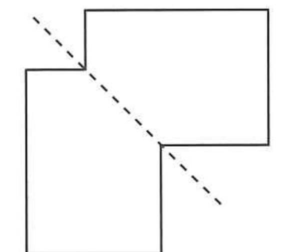
____

d) 

____

e) 

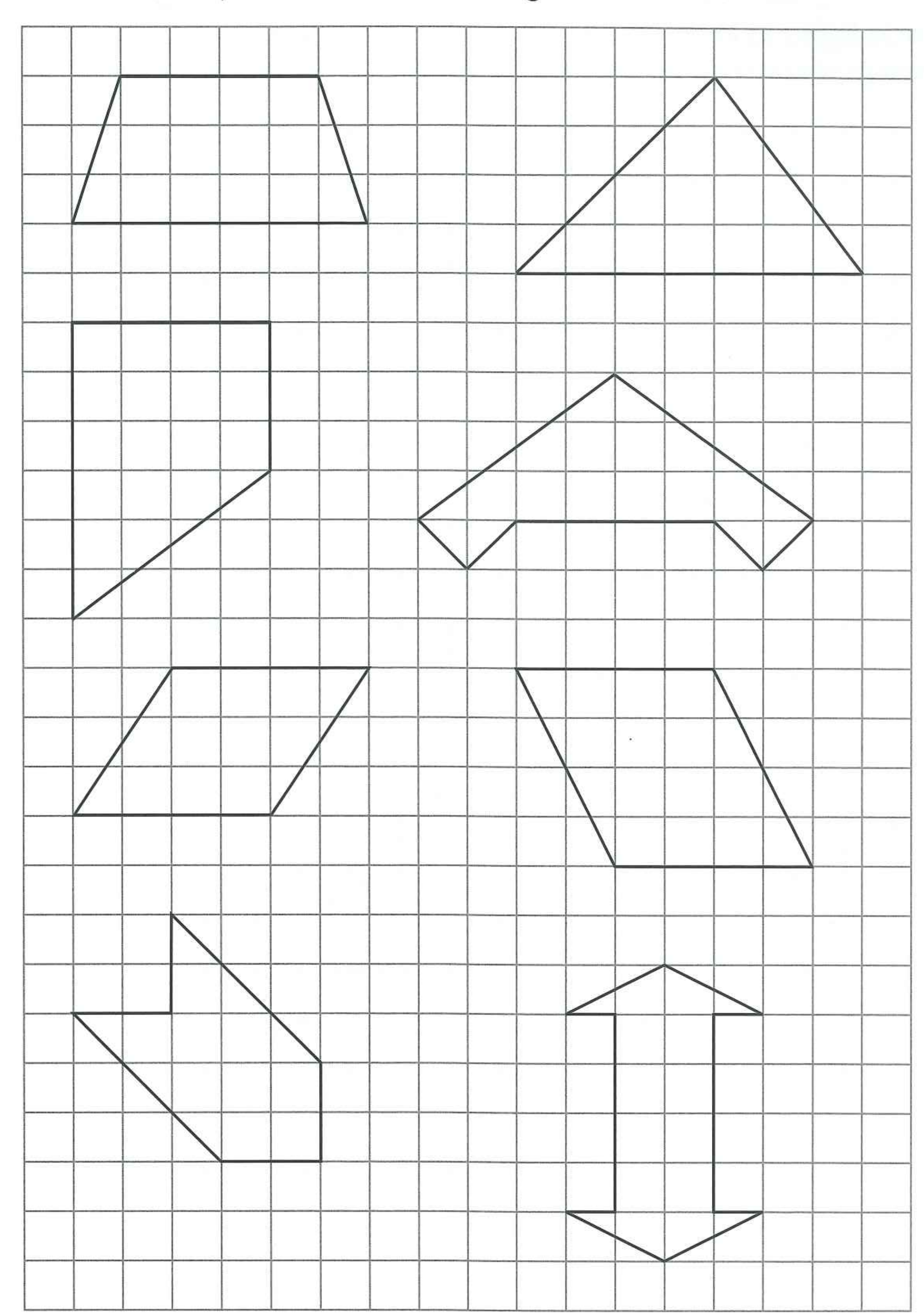
____

f) 

____

 ISBN 978-981-4559-82-9

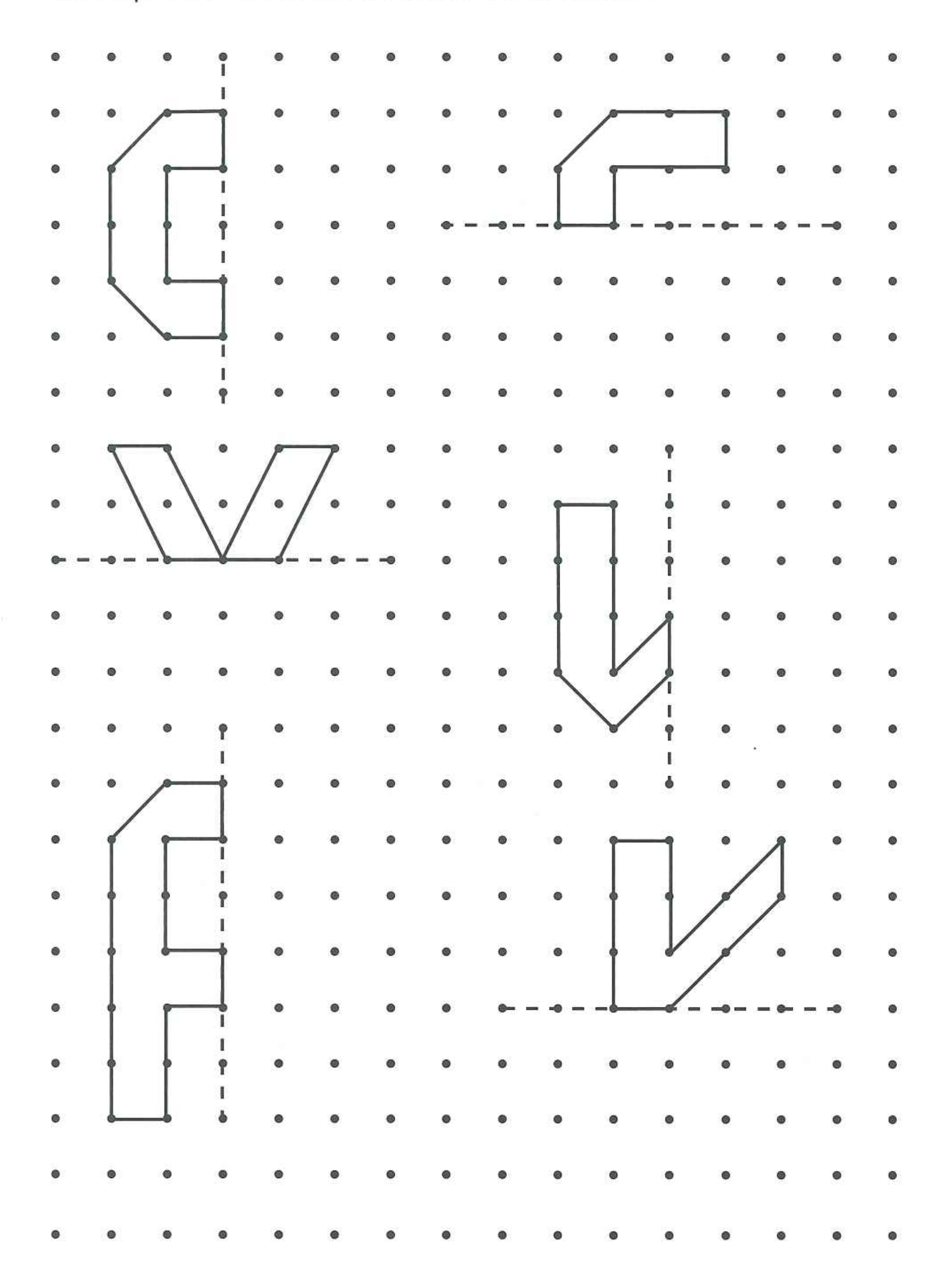
2. Algunas de las siguientes figuras son simétricas. Traza las líneas de simetría correspondientes en cada figura simétrica.



 ISBN 978-981-4559-82-9

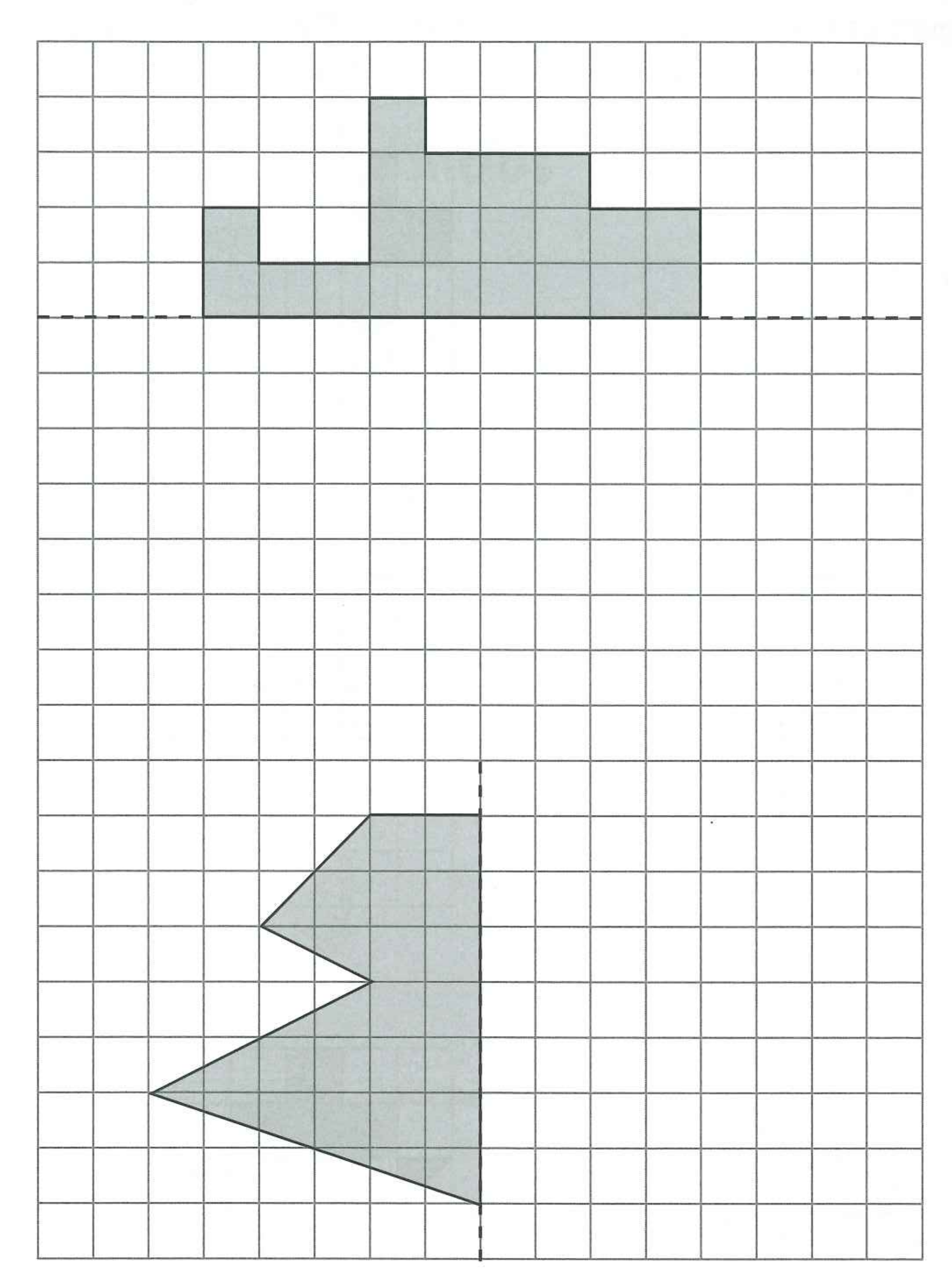
Actividad 2 Figuras simétricas

1. Cada figura es la mitad de una letra. Completa cada letra usando la línea punteada como línea de simetría.



 ISBN 978-981-4559-82-9

2. Cada figura es la mitad de una figura simétrica. Completa cada figura usando la línea punteada como línea de simetría.

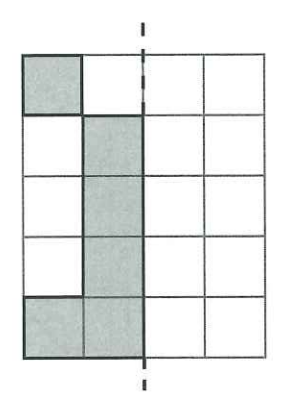


 ISBN 978-981-4559-82-9

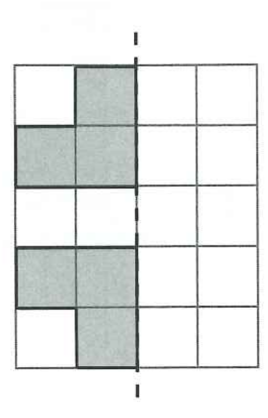
Actividad 3 Figuras simétricas

1. Cada figura es la mitad de un patrón simétrico. Completa cada patrón usando la línea punteada como línea de simetría.

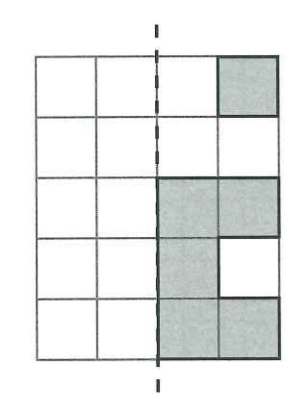
a)



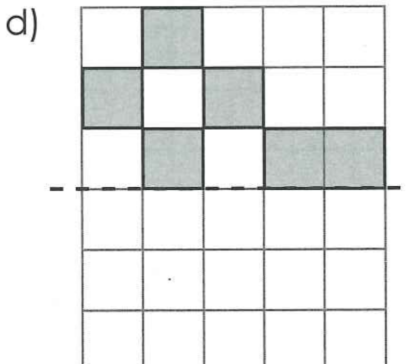
b)



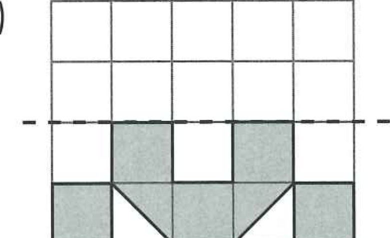
c)



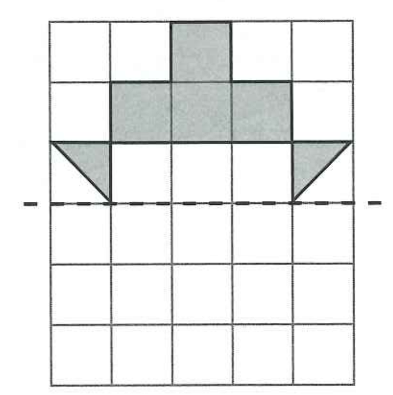
d)



e)



f)



 ISBN 978-981-4559-82-9

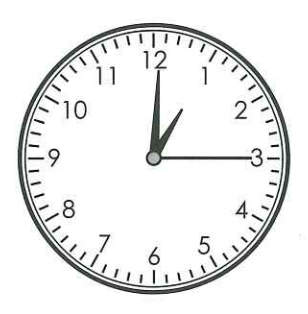


Tiempo

Actividad 1 Segundos

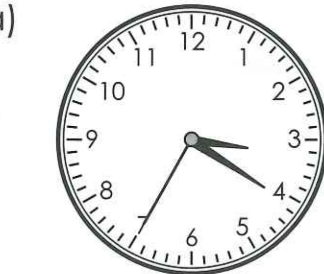
1. Escribe la hora.

Ejemplo



1 : 00 y 15 segundos

a)



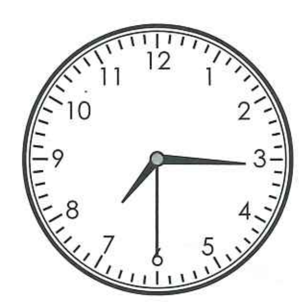
____ : ____ y ____ segundos

b)



____ : ____ y ____ segundos

c)



____ : ____ y ____ segundos

d)



____ : ____ y ____ segundos

e)



____ : ____ y ____ segundos

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 2 Segundos

1. Trabaja con tus amigos. Usa un cronómetro para medir el tiempo que les toma realizar las siguientes actividades.



Actividad	Tiempo tomado
a) Escribir la palabra MATEMÁTICAS.	_______ segundos
b) Caminar 10 pasos.	_______ segundos
c) Dibujar 5 círculos.	_______ segundos
d) Saltar 15 veces.	_______ segundos
e) Correr 100 metros.	_______ segundos

 ISBN 978-981-4559-82-9

2. Escribe la hora y encuentra el tiempo transcurrido.

a)

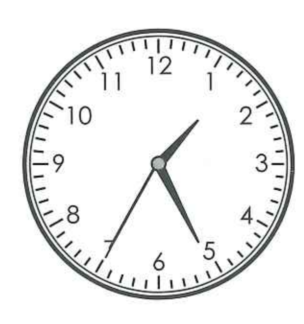


_____ segundos después

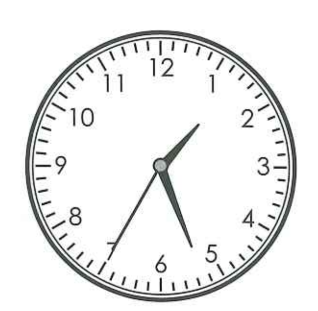


_____:_____ y _____ segundos   _____:_____ y _____ segundos

b)



_____ segundos después



_____:_____ y _____ segundos   _____:_____ y _____ segundos

c)



_____ segundos después



_____:_____ y _____ segundos   _____:_____ y _____ segundos

3. Completa.

a) 1 minuto – 40 segundos = _____ segundos

1 min = 60 s





b) 1 minuto – 34 segundos = _____ segundos



c) 1 minuto – 15 segundos = _____ segundos

d) 1 minuto – 26 segundos = _____ segundos

 ISBN 978-981-4559-82-9

4. La tabla muestra el tiempo que les tomó a cinco niñas nadar cincuenta metros.

Nombre	**Tiempo**
Mía	59 s
Sofía	55 s
Ana	57 s
Diana	54 s
Rosa	1 min

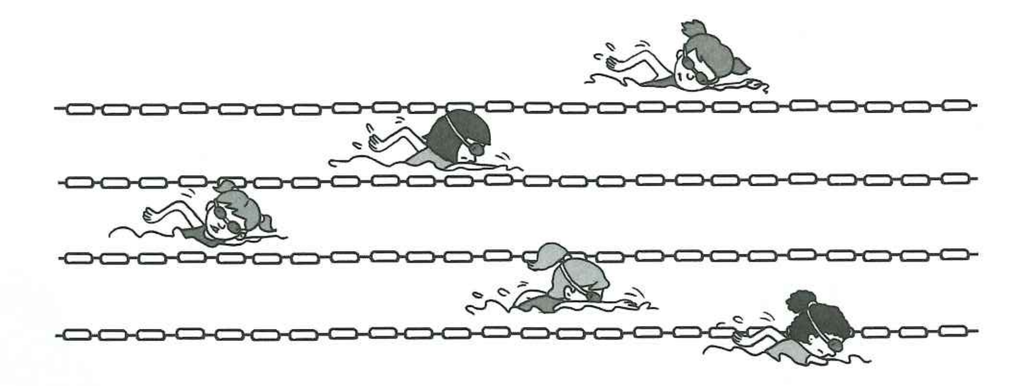
Completa las oraciones.

a) ________ es la nadadora más rápida.

b) ________ es la nadadora más lenta.

c) Sofía es ________ segundos más rápida que Mía .

d) Rosa es ________ segundos más lenta que Ana.



 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 3 Segundos

1. Escribe el equivalente en segundos.

   a) 1 min 40 s → 1 min = 60 s; 40 s

   1 min 40 s = ________ s + ________ s

   = ________ s

   b) 3 min 25 s → 3 min = ________ s; 25 s

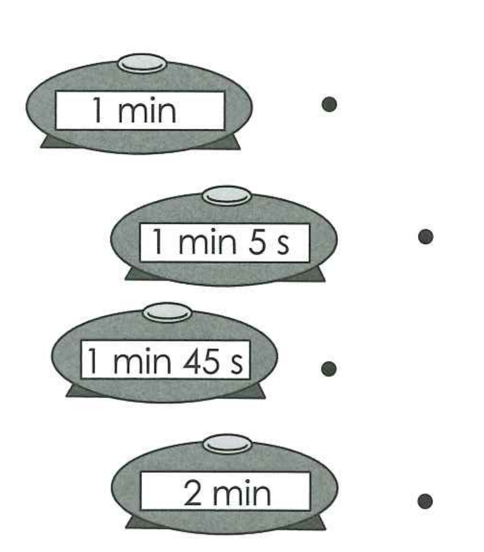
   3 min 25 s = ________ s + ________ s

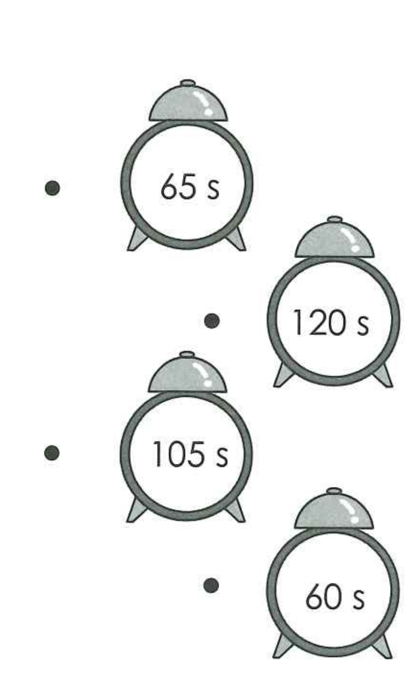
   = ________ s

2. Escribe el equivalente en segundos.

   a) 1 min 25 s = ________ s
   b) 2 min 45 s = ________ s
   c) 2 min 50 s = ________ s
   d) 3 min 30 s = ________ s

3. Une.



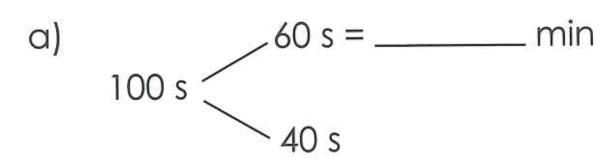


 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 4 Segundos

1. Escribe el equivalente en minutos y segundos.

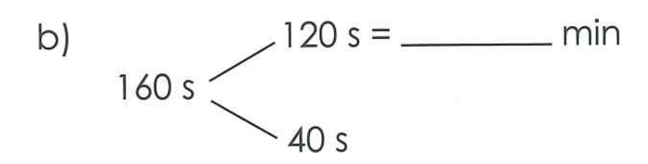
a)



100 s = 60 s + 40 s

= ________ min ________ s

b)



Cuenta de 60 en 60.
60, 120, 180

160 s = 120 s + 40 s

= ________ min ________ s

c)

300 s = ________ min

345 s

45 s

345 s = 300 s + 45 s

= ________ min ________ s

2. Escribe el equivalente en minutos y segundos.

a) 90 s = ________ min ________ s

b) 115 s = ________ min ________ s

c) 125 s = ________ min ________ s

d) 200 s = ________ min ________ s

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 5 Sistema de 24 horas

1. Escribe la hora usando el sistema horario de 24 horas.

a)



Mañana: ________

Noche: ________

b)



Mañana: ________

Tarde: ________

c)



Mañana: ________

Noche: ________

d)



Mañana: ________

Tarde: ________

e)

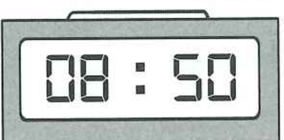


Mañana: ________

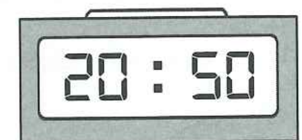
Tarde: ________

 ISBN 978-981-4559-82-9

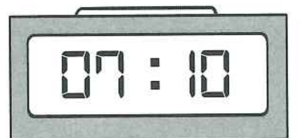
2. Escribe la hora usando el sistema horario de 12 horas.

a) 

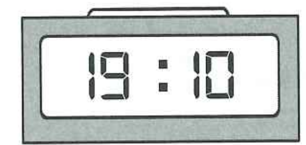
____

b) 

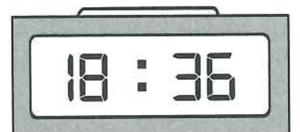
____

c) 

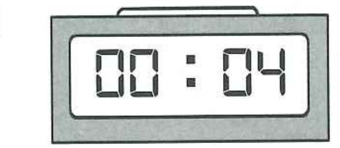
____

d) 

____

e) 

____

f) 

____

3. Completa la tabla.

Programa del *Tour*	**Hora**	
Actividades	**Sistema horario de 12 horas**	**Sistema horario de 24 horas**
Desayuno en el hotel	8 : 00 a.m.	08:00
Visita al Museo Nacional	10 : 30 a.m.	10:30
Almuerzo	________	13:15
Tour por la ciudad y compras	2:30 p.m.	________
Visita al Palacio Real	________	18:25
Cena	7:45 p.m.	________
Visita al Mercado Nocturno	9:00 p.m.	________
Fin del *tour*	Medianoche	________

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 6 Sistema de 24 horas

Resuelve los problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. La clase de guitarra de Samuel comienza a las 16:05 y termina a las 17:15. ¿Cuánto dura la clase de guitarra?

2. Todas las noches el Sr. Gómez lee cuentos a sus hijos desde las 21:35 hasta las 22:10. ¿Cuánto tiempo lee a sus hijos cada noche?

3. Laura tomó una siesta por la tarde desde las 13:10 hasta las 14:40. ¿Cuánto duró la siesta de Laura?

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 7 Sistema de 24 horas

Resuelve los problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. Miguel vio las noticias de la noche desde las 20:20 durante 1 hora 25 minutos. ¿A qué hora terminó de ver las noticias?

2. Un concierto comenzó a las 09:45 y duró 3 horas 50 minutos. ¿A qué hora terminó el concierto?

3. Una tienda abrió a las 11:25 por 6 horas 45 minutos. ¿A qué hora cerró la tienda?

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 8 Sistema de 24 horas

Resuelve los problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. Un partido de tenis duró 2 horas 15 minutos. Si el partido terminó a las 10:40, ¿a qué hora comenzó?

2. Una cena duró 3 horas 30 minutos. Si la cena terminó a las 22:15, ¿a qué hora comenzó?

3. Luisa trabajó 8 horas 45 minutos el lunes. Si ella terminó de trabajar a las 17:20, ¿a qué hora comenzó a trabajar?

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 9 Sistema de 24 horas

Resuelve los problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. Una película comenzó a las 22:50 y terminó a las 00:50 del día siguiente. ¿Cuánto duró la película?

2. Una fiesta de fin de año comenzó a las 18:45 y terminó a la 01:30 del día siguiente. ¿Cuánto duró la fiesta?

3. Julia se fue a dormir a las 22:35. Ella despertó la mañana siguiente a las 06:50. ¿Cuánto tiempo durmió?

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 10 Sistema de 24 horas

Resuelve los problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. A un tren le toma 3 horas 40 minutos viajar desde el Pueblo A al Pueblo B. Si el tren deja el Pueblo A a las 22:15 del lunes,

   a) ¿qué día llegará al Pueblo B?
   b) ¿a qué hora llegará al Pueblo B?

2. Érika participó en un evento de ciclismo nocturno. Ella anduvo en bicicleta durante 4 horas 30 minutos. Si ella comenzó a las 20:45, ¿a qué hora terminó de andar en bicicleta?

3. El Sr. García tomó un vuelo desde Santiago a Texas a las 19:25. Si el viaje duró 9 horas 45 minutos, ¿a qué hora llegó el Sr. García a Texas?

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 11 Sistema de 24 horas

Resuelve los problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. El Sr. Díaz tomó un bus nocturno a su casa después de un *show* tarde en la noche. El viaje duró 1 hora 25 minutos. Si él llegó a su casa a las 00:05 del domingo,

   a) ¿qué día tomó el bus?
   b) ¿a qué hora tomó el bus?

2. Una fiesta de Año Nuevo duró 4 horas 45 minutos. Si la fiesta terminó a la 01:30, ¿a qué hora comenzó?

3. Nelson tomó un avión desde la Ciudad X a la Ciudad Y. El viaje duró 10 horas 40 minutos. Si llegó a la Ciudad Y a las 06:30, ¿a qué hora partió el avión desde la Ciudad X?

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 12 Resolución de problemas

Resuelve los problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. El Sr. Muñoz fabricó unos juguetes de madera desde las 12:50 hasta las 17:25. Estuvo 2 horas 25 minutos tallando juguetes y el resto del tiempo pintándolos. ¿Cuánto tiempo le tomó pintar los juguetes?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

2. A Andrés le tomó 15 minutos caminar desde su casa a la piscina. Él nadó 1 hora 30 minutos. Si dejó de nadar a las 20:15, ¿a qué hora salió de su casa?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

 ISBN 978-981-4559-82-9

3. Un barco zarpó desde el Puerto K hacia el Puerto L a las 22:05. El viaje normalmente toma 5 horas 20 minutos. No obstante, el barco se retrasó debido a una tormenta y sólo llegó al Puerto L a las 04:12 del día siguiente. ¿Cuánto tiempo se retrasó el barco debido a la tormenta?

- [ ] **1. Comprendo**
- [ ] **2. Planeo**
- [ ] **3. Resuelvo**
- [ ] **4. Compruebo**

4. A una chef le toma 10 minutos preparar un plato de sopa y 6 minutos preparar un plato de arroz. Ella tiene que preparar 8 platos de sopa y 6 platos de arroz. Si comienza a las 14:25, ¿a qué hora terminará de preparar los platos?

- [ ] **1. Comprendo**
- [ ] **2. Planeo**
- [ ] **3. Resuelvo**
- [ ] **4. Compruebo**

 ISBN 978-981-4559-82-9

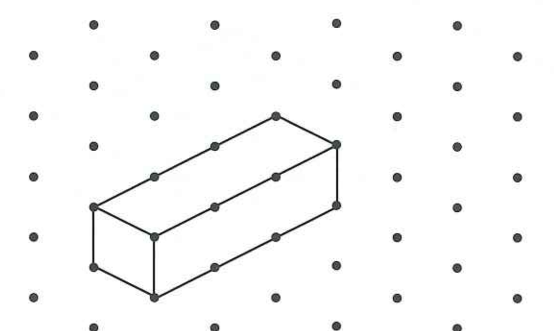


Figuras 3D y patrones geométricos

Actividad 1 Identificando figuras 3D

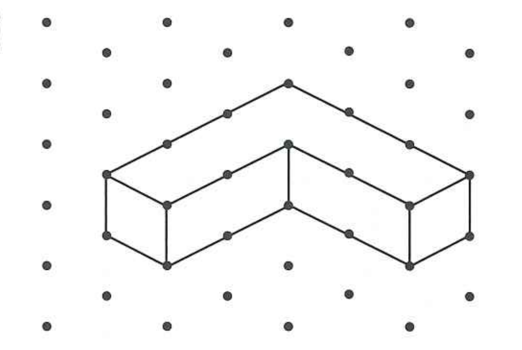
1. Usa cubos unitarios para construir cada figura 3D.
   ¿Cuántos cubos unitarios se necesitan para construir cada figura 3D?

a)



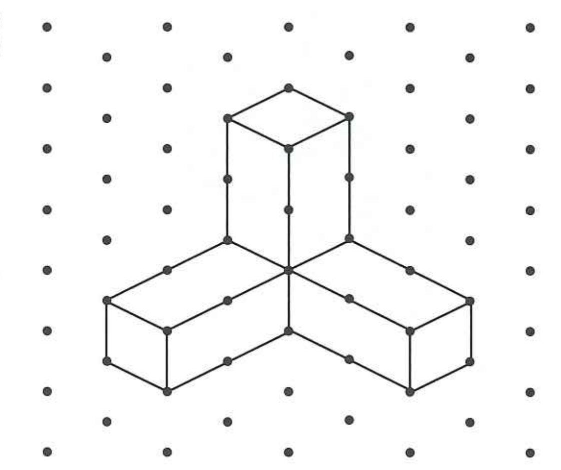
_________ cubos unitarios

b)



_________ cubos unitarios

c)



_________ cubos unitarios

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 2 Identificando figuras 3D

1. Usa cubos unitarios para construir estas figuras 3D. Luego, completa la tabla.

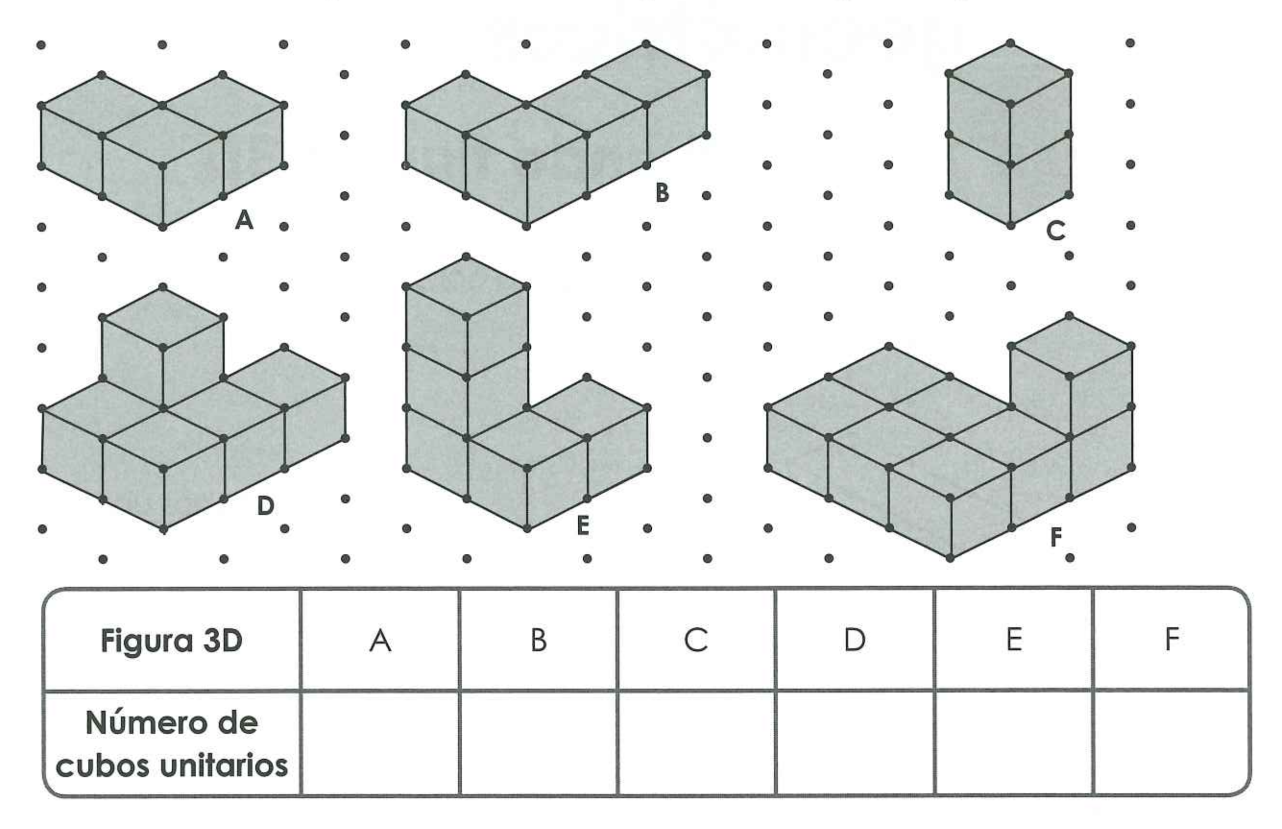


Figura 3D	A	B	C	D	E	F
Número de cubos unitarios						

2. ¿Cuántos cubos unitarios se necesitan para construir cada una de las siguientes figuras 3D?

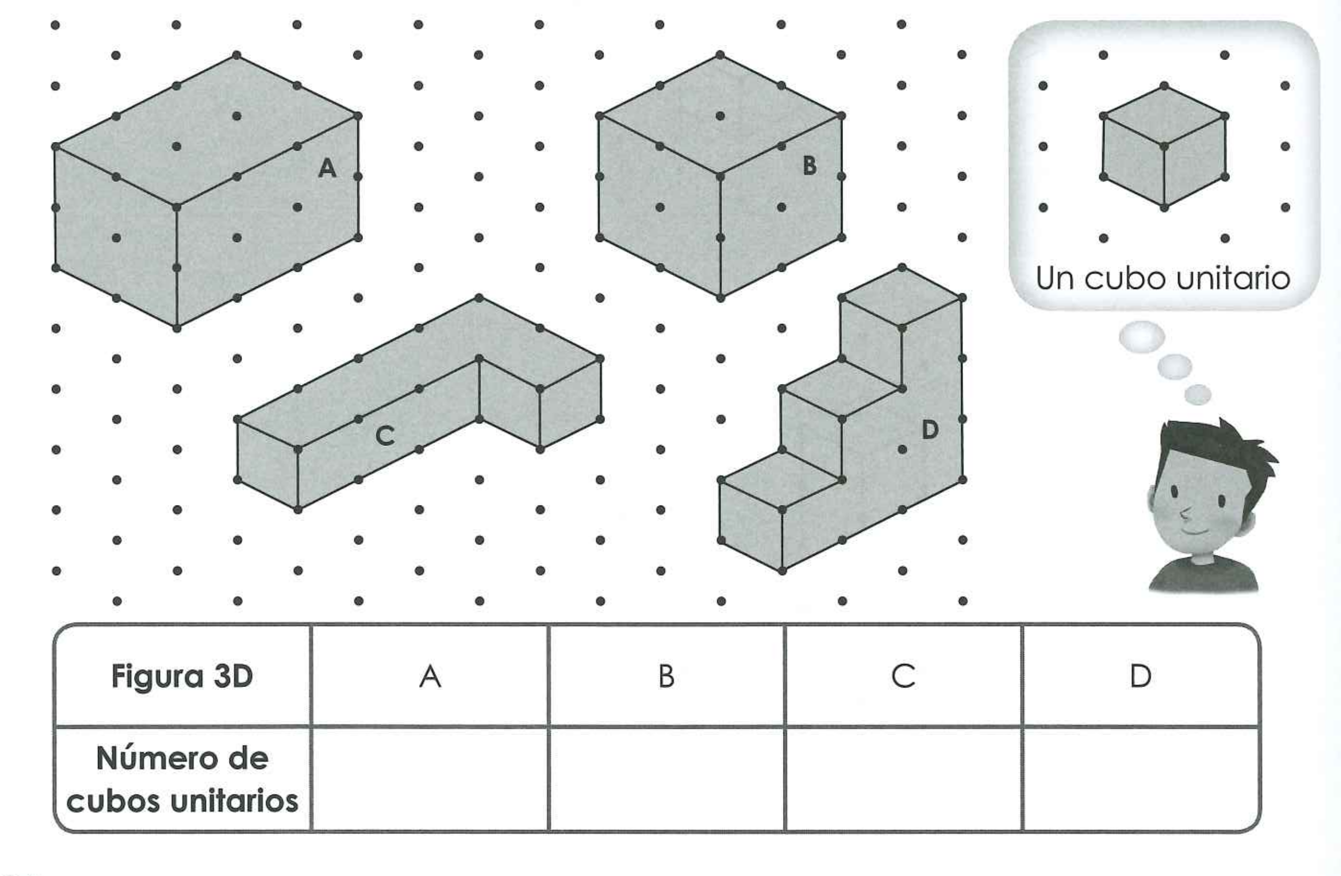


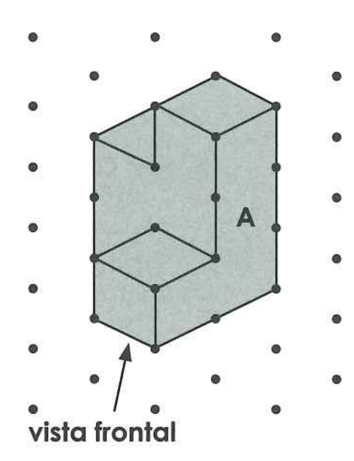
Figura 3D	A	B	C	D
Número de cubos unitarios				

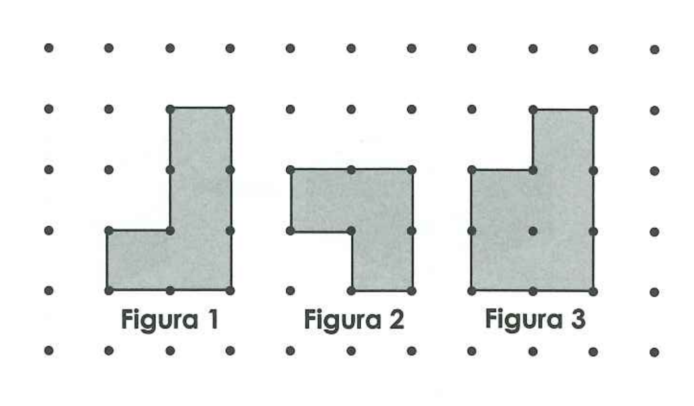
 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 3 Identificando figuras 3D

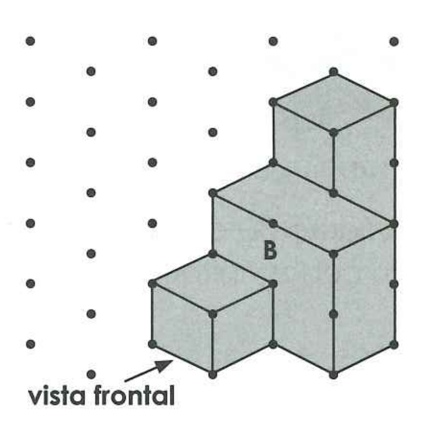
1. Encierra en un círculo la figura correcta.

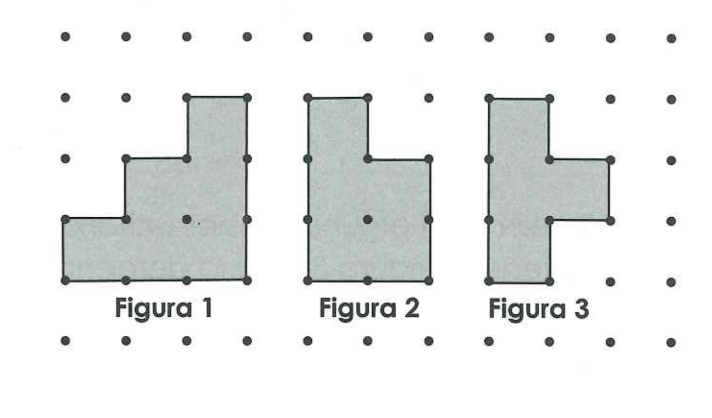
   a) ¿Qué figura muestra la vista lateral de la figura A?



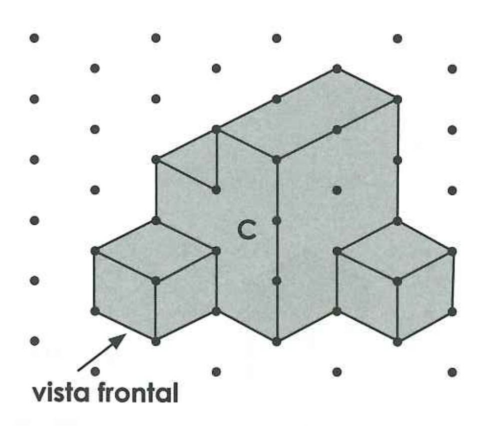


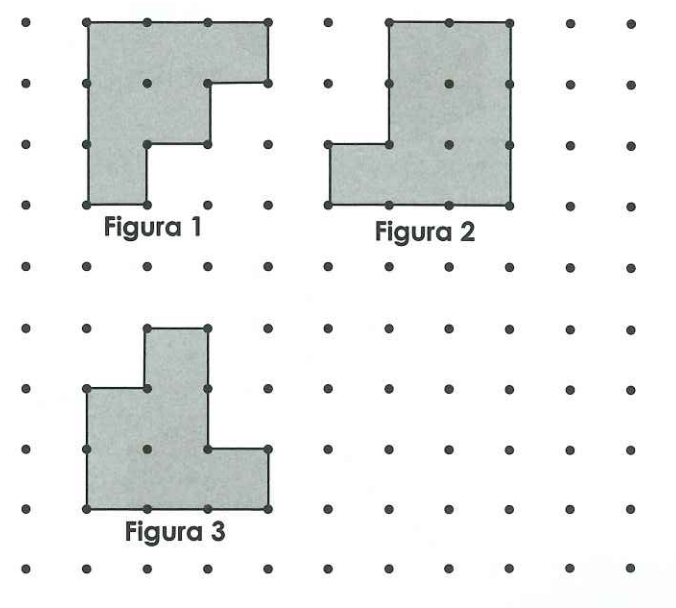
   b) ¿Qué figura muestra la vista frontal de la figura B?





   c) ¿Qué figura muestra la vista superior de la figura C?

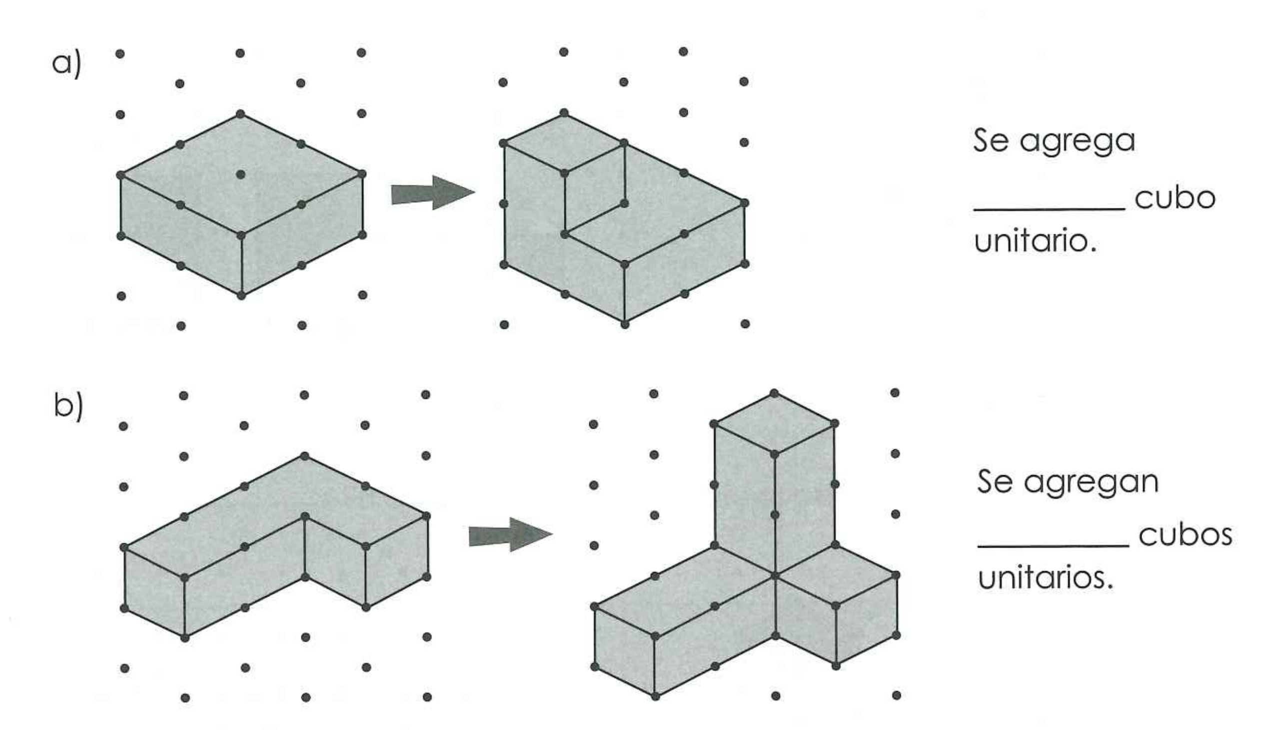




 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 4 Identificando figuras 3D

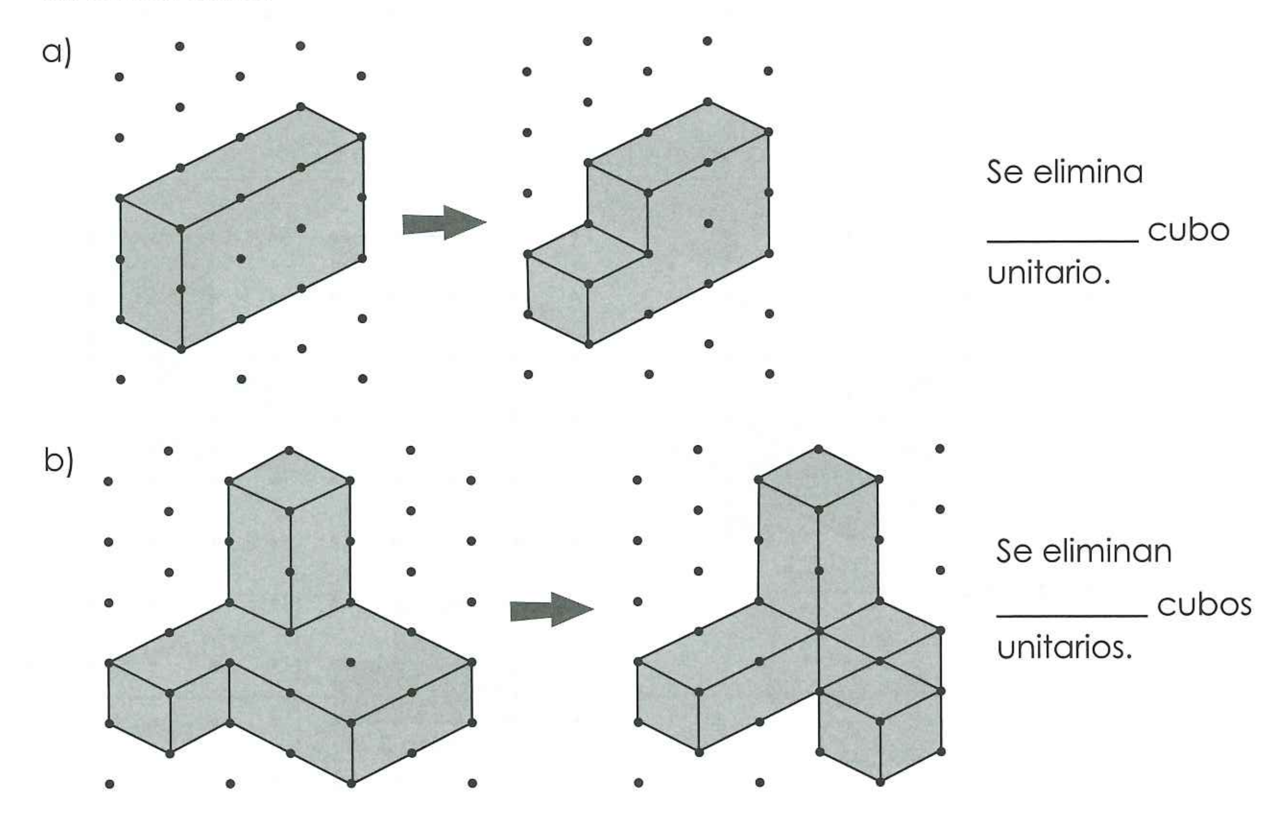
1. Se agregan algunos cubos unitarios a cada figura 3D de la izquierda para obtener la figura 3D de la derecha. ¿Cuántos cubos unitarios se agregan en cada caso?



a) Se agrega ________ cubo unitario.

b) Se agregan ________ cubos unitarios.

2. Se eliminan algunos cubos unitarios de cada figura 3D de la izquierda para obtener la figura 3D de la derecha. ¿Cuántos cubos unitarios se eliminan en cada caso?



a) Se elimina ________ cubo unitario.

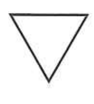
b) Se eliminan ________ cubos unitarios.

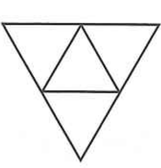
 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 5 Patrones geométricos

1. Completa la secuencia de acuerdo al patrón geométrico. Describe la regla.

a)



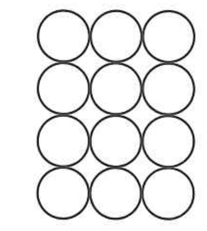


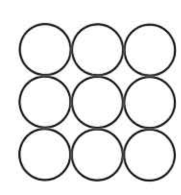
____

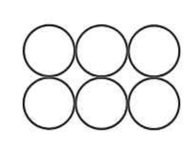
Para formar la siguiente figura en la secuencia, ________________________

____

b)





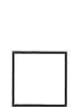


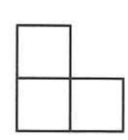
____

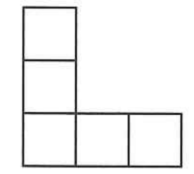
Para formar la siguiente figura en la secuencia, ________________________

____

c)





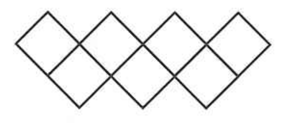


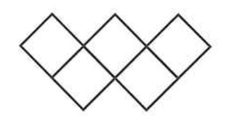
____

Para formar la siguiente figura en la secuencia, ________________________

____

d)







____

Para formar la figura que falta en la secuencia, ________________________

____

 ISBN 978-981-4559-82-9

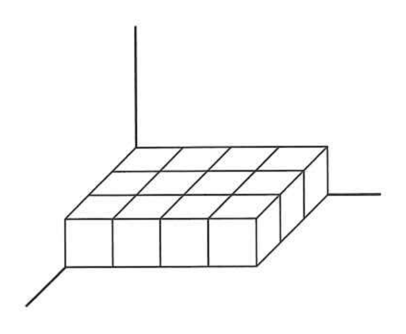


Volumen

Actividad 1 Unidades de volumen

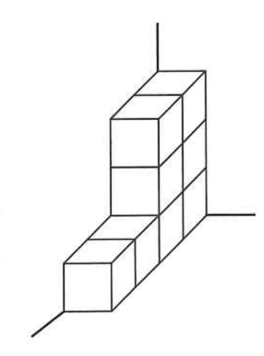
1. ¿Cuál es el volumen de cada figura 3D?

a)



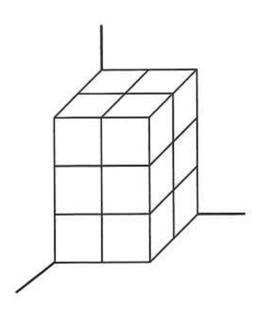
_________ unidades cúbicas

b)



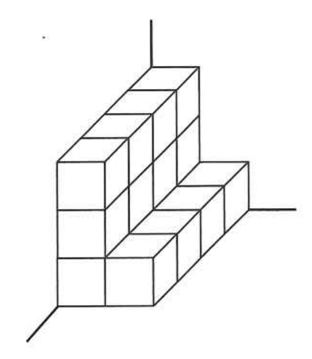
_________ unidades cúbicas

c)



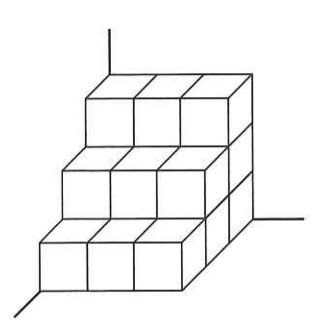
_________ unidades cúbicas

d)



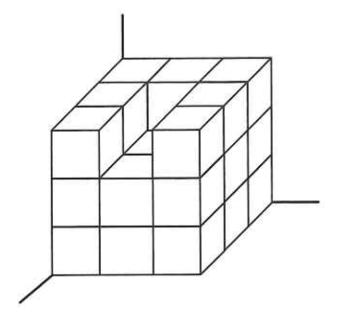
_________ unidades cúbicas

e)



_________ unidades cúbicas

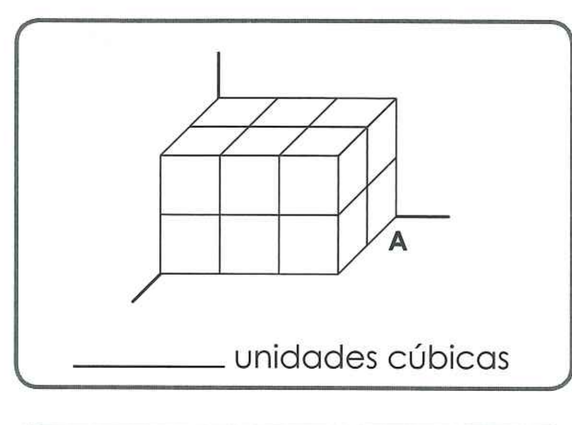
f)



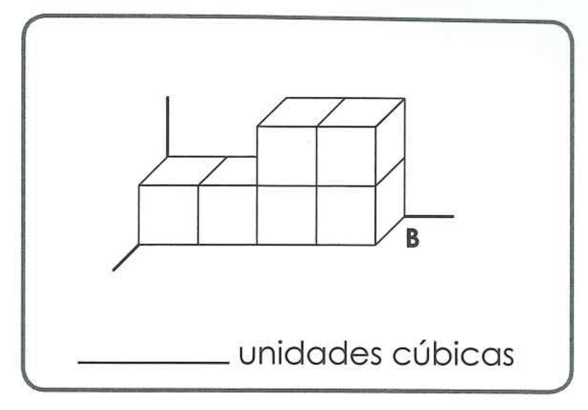
_________ unidades cúbicas

 ISBN 978-981-4559-82-9

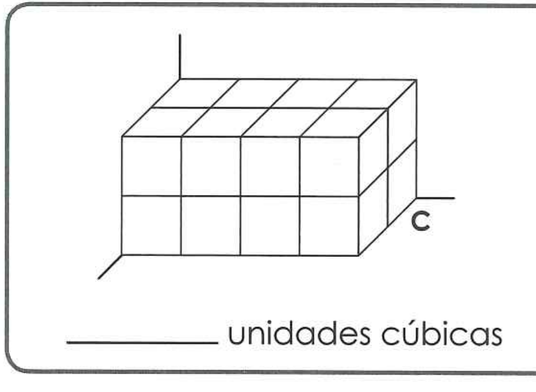
2. a) ¿Cuál es el volumen de cada figura 3D?



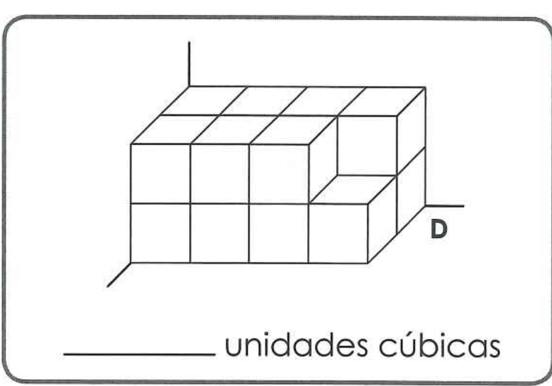
_________ unidades cúbicas



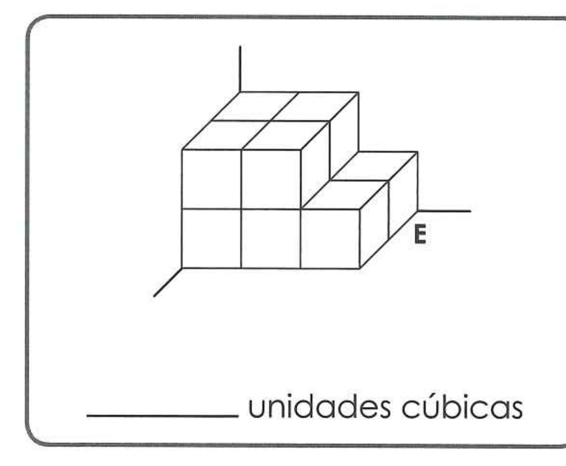
_________ unidades cúbicas



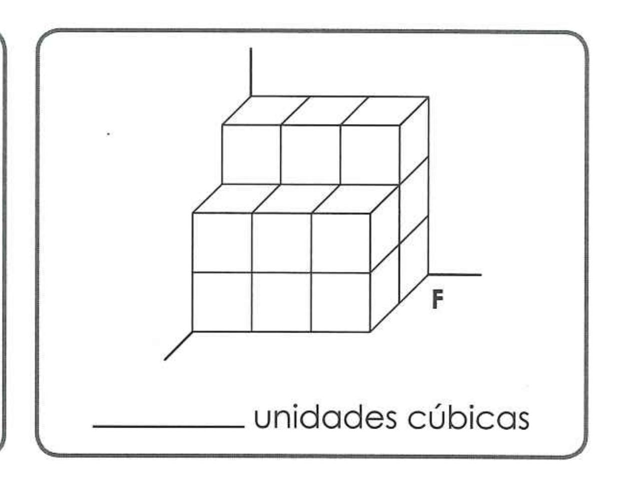
_________ unidades cúbicas



_________ unidades cúbicas



_________ unidades cúbicas



_________ unidades cúbicas

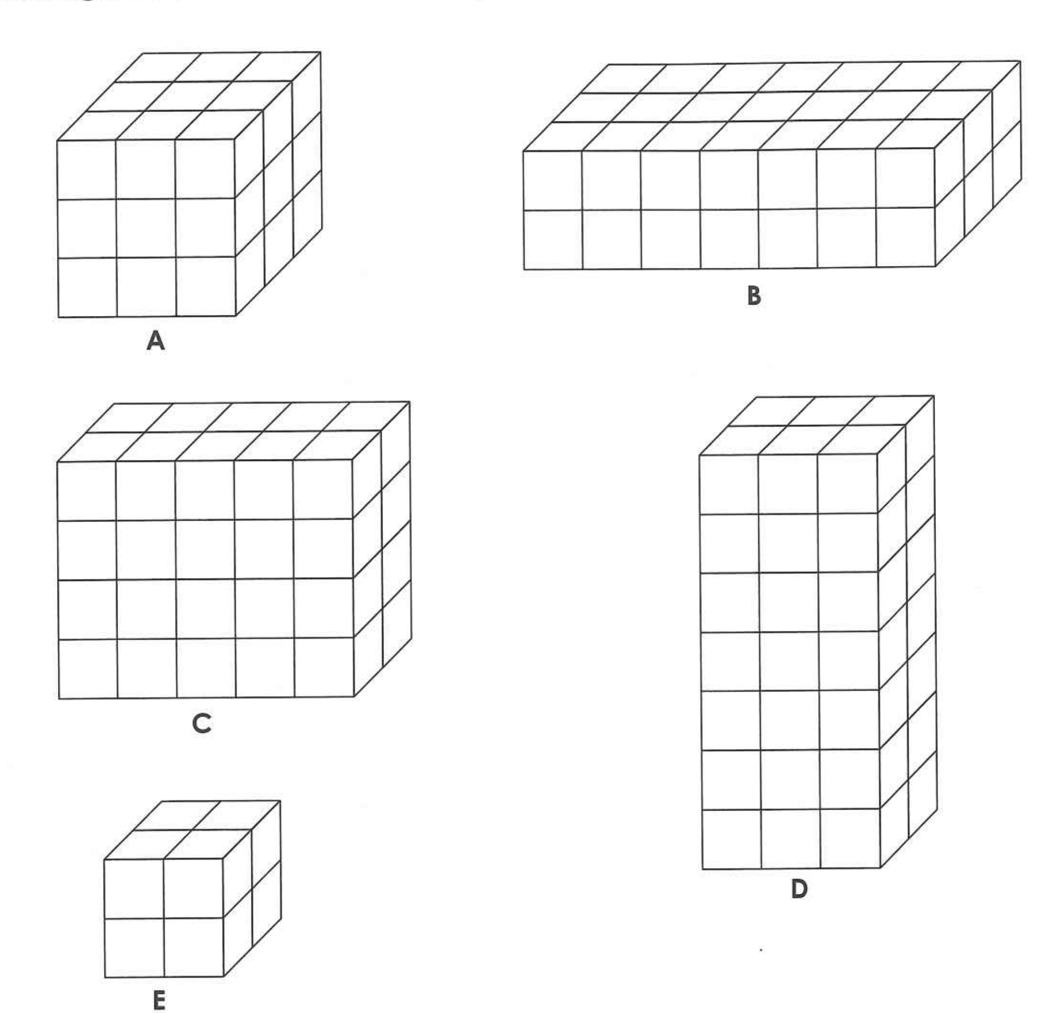
b) La figura _________ tiene el mayor volumen.

c) La figura _________ tiene el menor volumen.

d) La figura _________ y el la figura _________ tienen mismo volumen.

 ISBN 978-981-4559-82-9

3. Estas figuras 3D están formadas por cubos.



Completa la tabla.

Figura	Largo	Ancho	Altura	Volumen
A	3 cubos	3 cubos	3 cubos	27 unidades cúbicas
B				
C				
D				
E				

¿Cuáles de estas figuras 3D son cubos?

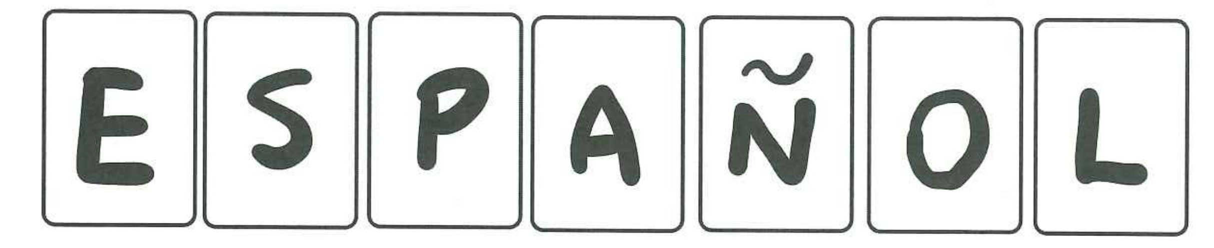
 ISBN 978-981-4559-82-9



Probabilidad

Actividad 1 Probabilidad de un evento

1. Manuel selecciona, sin mirar, una tarjeta del siguiente conjunto de tarjetas.



a) ¿Cuál es la probabilidad de seleccionar una "P"?

Número de resultados favorables = ____

Número total de resultados posibles = ____

Probabilidad de seleccionar una "P"

$= \dfrac{\text{Número de resultados favorables}}{\text{Número total de resultados posibles}}$

= ____

b) ¿Cuál es la probabilidad de seleccionar una "S"?

c) ¿Cuál es la probabilidad de seleccionar una vocal?

E, A y O son las vocales.
S, P, Ñ y L son las consonantes.



d) ¿Cuál es la probabilidad de seleccionar una consonante?

 ISBN 978-981-4559-82-9

2. En el estante de Santiago hay 6 libros de ciencias, 8 libros de matemáticas y 4 libros de lenguaje. Su amigo elige al azar libros del estante.

a) ¿Cuál es la probabilidad que elija un libro de ciencias?

b) ¿Cuál es la probabilidad que elija libros de matemáticas o libros de lenguaje?

c) ¿Cuál es la probabilidad que no elija un libro de lenguaje?

3. En una clase, a 17 estudiantes les gusta la comida china, a 14 estudiantes les gusta la comida mejicana y a 9 estudiantes les gusta la comida italiana. Un estudiante es elegido al azar.

a) ¿Cuál es la probabilidad que al estudiante elegido le guste la comida mejicana?

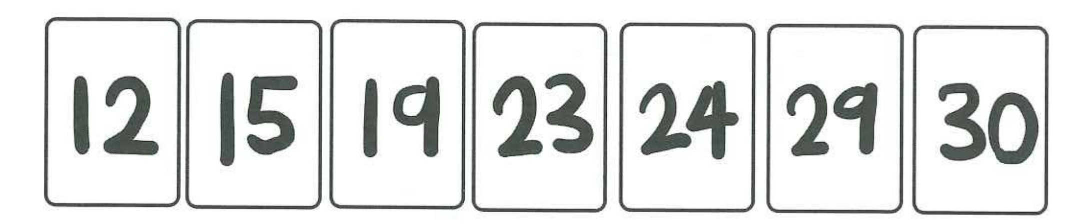
b) ¿Cuál es la probabilidad que al estudiante elegido le guste la comida china o la comida italiana?

c) ¿Cuál es la probabilidad que el estudiante elija la comida mejicana o la comida italiana?

 ISBN 978-981-4559-82-9

Actividad 2 Probabilidad teórica y experimental

1. Las siguientes tarjetas están puestas hacia abajo sobre la mesa.



a) ¿Cuál es la probabilidad teórica de elegir una tarjeta con un número impar?

b) Luis elige una tarjeta al azar, registra el número y la coloca en la mesa. Él repite esto 35 veces en total y registra los resultados que obtiene en la siguiente tabla.

Tarjetas elegidas	Número de veces
12	8
15	4
19	5
23	6
24	4
29	3
30	5

i) ¿Cuál es la probabilidad experimental de que Luis elija un número impar?

Número de resultados favorables en el experimento = ____

Número total de veces que realizó el experimento = ____

Probabilidad experimental de elegir una tarjeta con un

número impar = ____

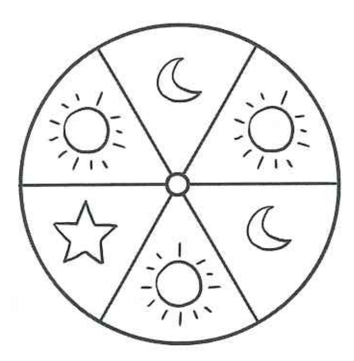
 ISBN 978-981-4559-82-9

ii) ¿Es la probabilidad teórica de elegir una tarjeta con un número impar la misma que la probabilidad experimental de este evento?

c) ¿Cuál es la probabilidad experimental de que Luis elija una tarjeta con un número que sea múltiplo de 3?

2. Susana giró la ruleta que se muestra abajo 48 veces y anotó la figura en la que cayó el puntero cada vez. Ella registró los resultados en la siguiente tabla.

Figuras en las que cayó el puntero	Número de veces
sol	22
luna	19
estrella	7

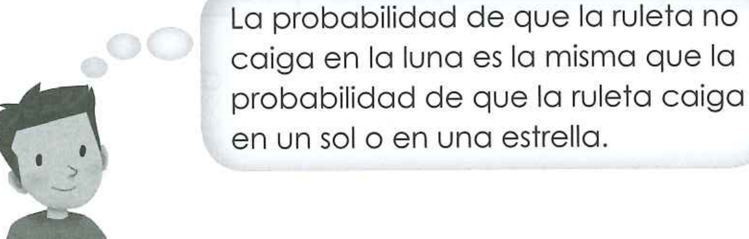


a) ¿Cuál es la probabilidad experimental de que la ruleta caiga en la luna?

b) ¿Cuál es la probabilidad experimental de que la ruleta no caiga en la luna?

c) ¿Cuál es la probabilidad teórica de que la ruleta caiga en la luna?

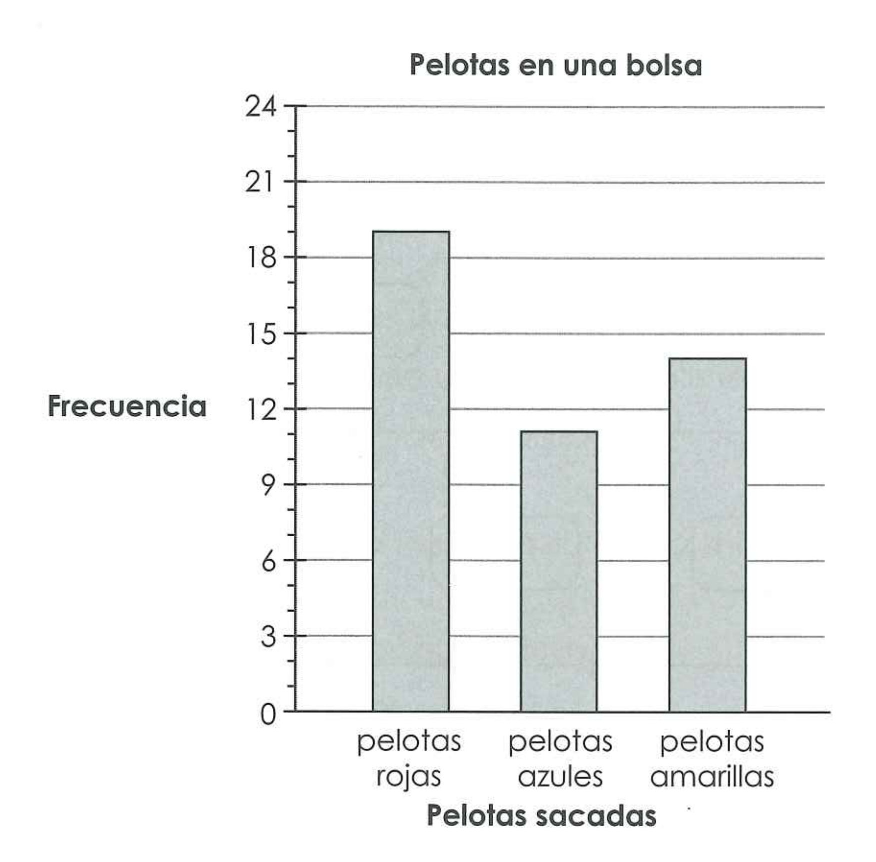
d) ¿Cuál es la probabilidad experimental de que la ruleta caiga en un sol o en una estrella?



e) ¿Cuál es la probabilidad teórica de que la ruleta caiga en un sol o en una estrella?

 ISBN 978-981-4559-82-9

3. Una bolsa contiene pelotas rojas, azules y amarillas. Felipe sacó una pelota al azar de la bolsa, registró su color y luego, la puso nuevamente en la bolsa. Él repitió esto 44 veces y registró los resultados en el siguiente gráfico de barras.



a) ¿Cuál es la probabilidad experimental de sacar una pelota amarilla?

b) ¿Cuál es la probabilidad experimental de sacar una pelota azul?

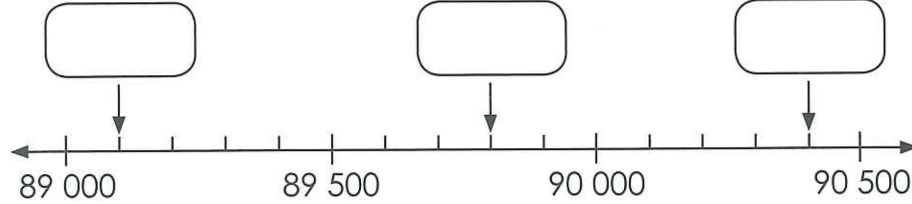
c) ¿Cuál es la probabilidad experimental de sacar una pelota roja o una pelota amarilla?

d) ¿Cuál es la probabilidad experimental de no sacar una pelota roja?

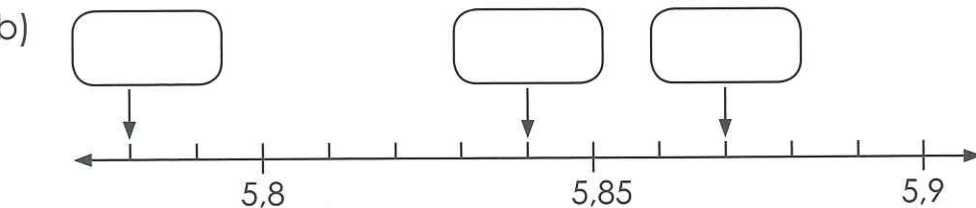
Repaso 2

1. Completa con los números, decimales o fracciones que faltan.

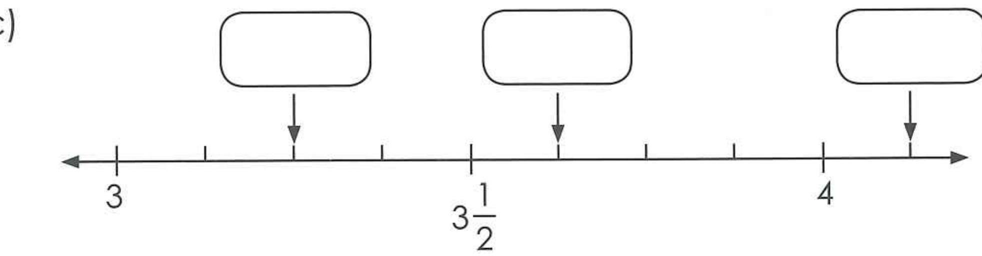
a)



b)



c)

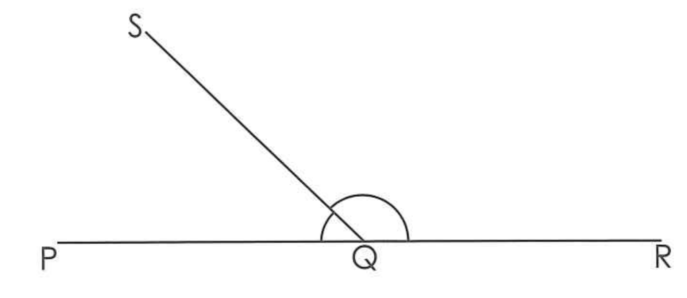


2. Multiplica o divide.

a) $7 \cdot 2 =$ ______ b) $70 \cdot 2 =$ ______ c) $700 \cdot 2 =$ ______

d) $60 : 10 =$ ______ e) $4430 : 10 =$ ______ f) $9090 : 10 =$ ______

3. En la figura, PQR es una línea.
Mide ∢PQS y ∢SQR.



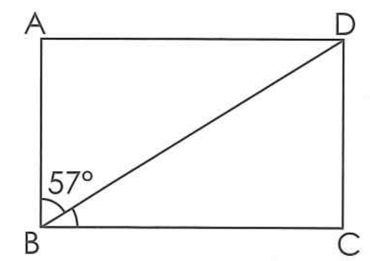
Medida de ∢PQS = ________

Medida de ∢SQR = ________

4. La capacidad de un recipiente es de 4 litros.
Éste contiene $\frac{3}{5}$ de litro de agua. ¿Cuánta agua más se necesita para llenar el recipiente? ________ L

 ISBN 978-981-4559-82-9

5. La siguiente figura no está dibujada a escala.
ABCD es un rectángulo y la medida de ∢ABD = 57°.
Encuentra la medida de ∢DBC.



______

6. El área de un cuadrado es de 64 centímetros cuadrados.

   a) Encuentra la longitud de uno de los lados del cuadrado. ______ cm

   b) Encuentra el perímetro del cuadrado. ______ cm

7. Expresa 3,2 como número mixto en su forma más simple. ______

8. Completa con los números que faltan.

   a) 2,28 = 2 + ______ + 0,08

   b) 1,063 = 1 + ______ + ______

   c) ______ es 0,01 más que 20,99.

   d) ______ es 0,001 menos que 48,038.

9. Encuentra el valor de cada una de las siguientes operaciones.

   a) 6 + 0,6 + 0,06 = ______

   b) 0,3 – 0,032 = ______

   c) 2,306 + 3,047 = ______

   d) 7 – 2,05 = ______

10. ¿Cuáles de las siguientes son desigualdades?
Completa los espacios con **Sí** o **No**.

   a) 27 – 17 > 7 ______

   b) 2 + 14 ______

   c) 21 < 19 + 5 ______

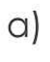
   d) 4 > 0 ______

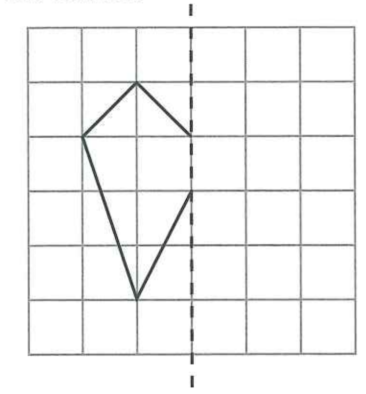
 ISBN 978-981-4559-82-9

11. Un envase contiene 1 litro 250 mililitros de jugo de fruta. ¿Cuánto jugo de fruta pueden contener 6 envases?

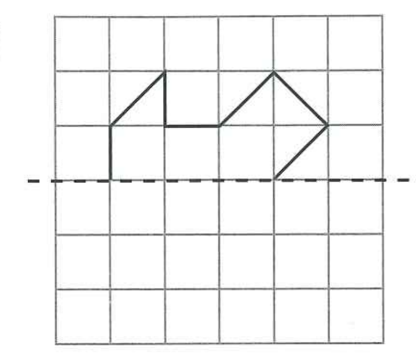
_______ L _______ mL

12. Completa cada figura usando la línea punteada como línea de simetría.



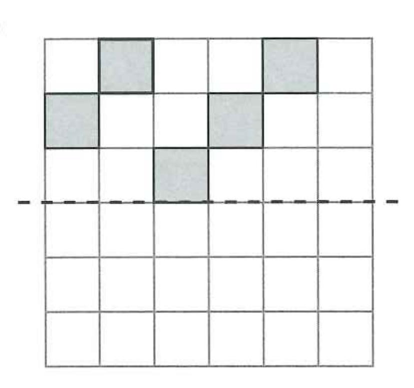


b)

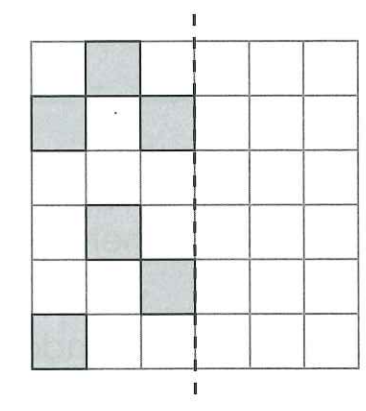


13. Completa cada patrón usando la línea punteada como línea de simetría.

a)



b)



14. José salió de su casa a las 08:15.
Él regresó a las 17:50. ¿Cuánto tiempo estuvo fuera de su casa?

_____ h _____ min

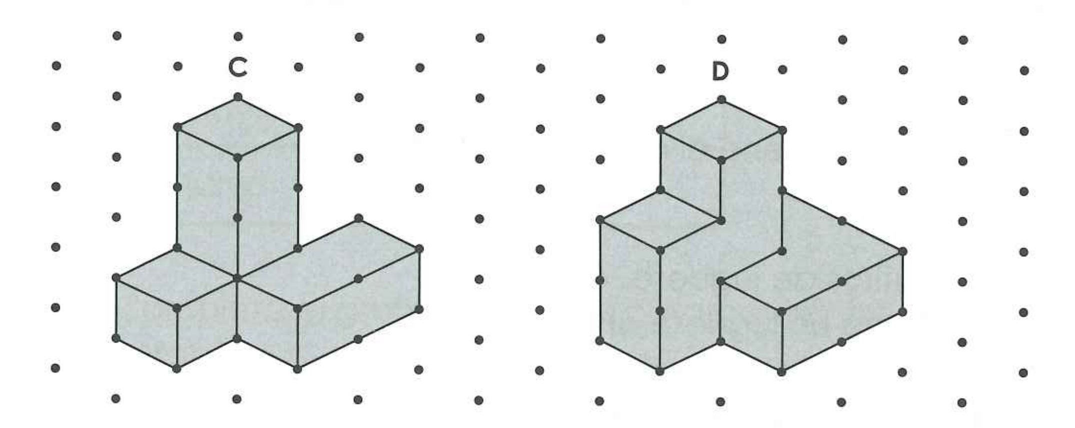
 ISBN 978-981-4559-82-9

15. A Pablo le tomó 1 hora 35 minutos viajar de su casa al aeropuerto. Él salió de su casa a las 09 : 15. ¿A qué hora llegó al aeropuerto? ______

16. A Ricardo le tomó 3 horas 25 minutos pintar su dormitorio. Él terminó de pintar su dormitorio a las 13 : 40. ¿A qué hora comenzó a pintar?



17. La figura C está construita por cubos unitarios.

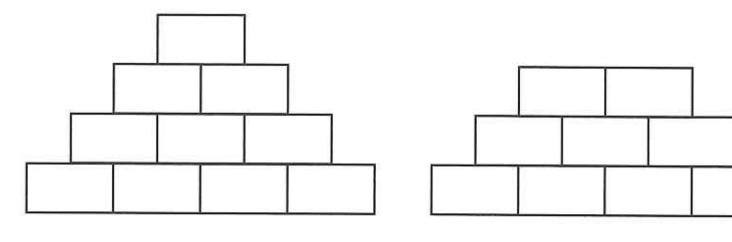
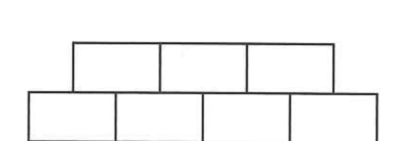


a) ¿Cuántos cubos unitarios se necesitan para construir la figura C?



b) ¿Cuántos cubos unitarios se agregan la figura C para construir la figura D? ______

18. Completa el patrón geométrico y describe la regla.

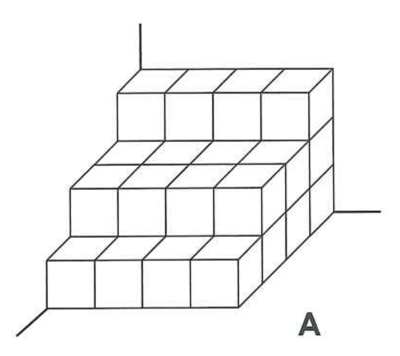



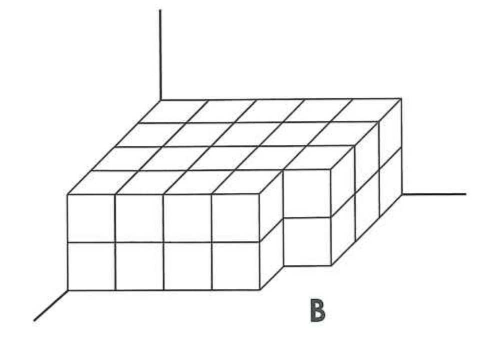
Este es un patrón ______________.

Para formar la próxima figura en la secuencia podemos ______________

____.

19. Estas figuras 3D están formadas por cubos unitarios. Completa los espacios en blanco.





a) El volumen de la figura A es de ________ unidades cúbicas.

b) El volumen de la figura B es de ________ unidades cúbicas.

c) El figura ________ tiene el mayor volumen.

20. Miguel tiene 7 autitos de juguete, 4 robots y 9 soldaditos. Él toma un juguete al azar para llevar al parque. ¿Cuál es la probabilidad de que Miguel lleve un robot al parque? ______

21. Elena colocó 20 bolitas rojas, 6 bolitas azules y 14 bolitas amarillas en una caja. Ella saca una bolita al azar de la caja. Luego, ella coloca la bolita nuevamente en la caja. Ella repite esto 20 veces, y anota los resultados en la tabla siguiente:

Bolita tomada	Frecuencia
bolita roja	12
bolita azul	2
bolita amarilla	6

a) ¿Cuál es la probabilidad experimental de elegir una bolita roja? ____

b) ¿Cuál es la probabilidad teórica de elegir una bolita roja? ____

c) ¿Cuál es la probabilidad experimental de elegir una bolita azul? ____

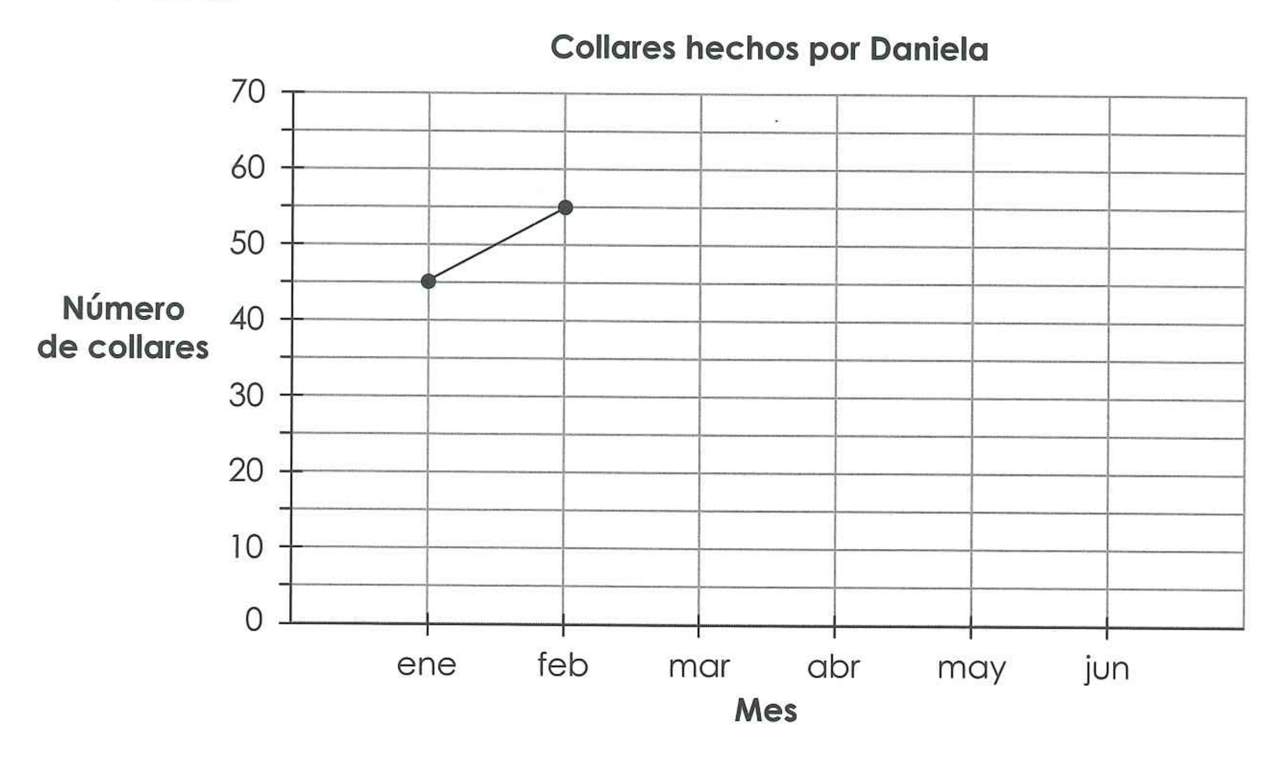
d) ¿Cuál es la probabilidad teórica de elegir una bolita amarilla? ____

 ISBN 978-981-4559-82-9

22. a) La tabla muestra el número de collares que Daniela hizo en seis meses. Encuentra el número total de collares que ella hizo en los seis meses. ________

Mes	Número de collares
enero	45
febrero	55
marzo	50
abril	65
mayo	40
junio	35

b) Completa el gráfico de líneas para mostrar los datos de la tabla.



Completa las frases.

c) Daniela hizo la menor cantidad de collares en ________.

d) Daniela hizo ________ collares más en abril que en marzo.

 ISBN 978-981-4559-82-9

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

23. Un edificio de estacionamiento tiene 5 niveles. Hay 128 lugares para estacionar en cada nivel. ¿Cuántos lugares para estacionar hay en 26 edificios de estacionamientos similares a ese?

24. Ana compró un carrete de hilo de 6 metros de largo. Ella cortó 4 pedazos de hilo, cada uno de $\frac{1}{5}$ de metro de largo. Encuentra el largo del resto del hilo en metros y centímetros.

 ISBN 978-981-4559-82-9

25. La Sra. Díaz compró 4,5 metros de encaje. Ella usó 0,95 metros para hacer un vestido. Una amiga le dio 1,75 metros de encaje. Encuentra el largo total del encaje que la Sra. Diaz tería al final.

26. Alonso tiene que hacer 24 litros de té en total. Él ya hizo 13 litros de té.

a) Plantea una ecuación para mostrar la cantidad de té que Alonso ya hizo y la cantidad total de té que Alonso tiene que hacer.

b) ¿Cuánto más té tiene que hacer Alonso?

 ISBN 978-981-4559-82-9

27. La Sra. López compró 6 diccionarios iguales para sus estudiantes. El peso total de los diccionarios era de 4 kilogramos 200 gramos. ¿Cuánto pesaba de cada diccionario?

28. A Sergio le tomó 55 minutos viajar desde su casa a la estación del tren. Luego, él tomó el tren a la ciudad X y llegó a las 06:15 del día siguiente. Si salió de su casa a las 22:30, ¿cuánto duró el viaje en tren?

 ISBN 978-981-4559-82-9

El contenido de Scholastic Matemáticas PR1ME™ Cuaderno de Práctica 4, ha sido adaptado y traducido de la serie *Primary Mathematics Project 3B, 4A, 4B, 5A, 5B (3rd edition)*, originalmente desarrollada por el Ministerio de Educación de Singapur. Esta edición incluye nuevos contenidos desarrollados por *Scholastic Education International (Singapore) Private Limited,* que no son atribuibles al Ministerio de Educación de Singapur. Nos gustaría agradecer al Equipo del Proyecto del Ministerio de Educación de Singapur, que desarrolló la edición original de Singapur.

Director del Proyecto: Dr. Kho Tek Hong
Miembros del Equipo: Hector Chee Kum Hoong, Liang Hin Hoon, Lim Eng Tann, Rosalind Lim Hui Cheng, Ng Hwee Wan, Ng Siew Lee, Chip Wai Lung

Edición original publicada bajo el título de *Primary Mathematics Project 3B, 4A, 4B, 5A, 5B (3rd edition)*

Publicada por *Marshall Cavendish Education Pte Ltd*

Esta edición

Publicada por *Scholastic Education International (Singapore) Private Limited*

Esta edición de Scholastic Matemáticas PR1ME™ ha sido revisada y adaptada en colaboración con el equipo editorial de Galileo Libros.